



Номинация

«На благо ОТЕЧЕСТВА»

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА на лучших примерах русской истории и культуры

Наталья Петровна Даньшина, средняя общеобразовательная школа № 329 г. Москвы

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. У молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Молодёжь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Широкий размах приобрела ориентация молодёжи на атрибуты массовой, в основном западной, культуры за счёт снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. История России — это история величайшей силы духа и воли. Без этой колоссальной духовной и физической мобилизации на протяжении большого исторического периода многих и многих поколений само существование нашей великой страны было бы невозможным. Основным ориентиром воспитания является принятое в обществе пред-

ставление об идеале гражданина России, его жизненном кредо и жизненной позиции. Этот идеал включает такие черты, как любовь к России, веру в её успех и величие, заботу о единстве и будущем Отечества, преданность идеалам гуманизма, свободы и демократии, стремление к личному успеху в жизни. Актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания остро стоит сегодня как для всей страны, так и для школы. Современным школьникам нужны примеры для подражания. Лишь познание и глубокое изучение жизни лучших сынов России позволят ощутить гордость от сознания того, что твоя родина — Россия.

Цель программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры» — создание благоприятных условий для формирования социально успешной, конкурентоспособной личности, воспитанной на лучших примерах русской истории и культуры, способной строить жизнь, достойную человека.





Задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства школы, направленного на формирование модели выпускника.
2. Развитие познавательной активности учащихся школы на основе внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания в системе урочной и внеурочной деятельности.
3. Создание условий для формирования положительной «Я-концепции» всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
4. Разработка системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров школы: изучение, обобщение и распространение управленческого и педагогического опыта по реализации программы.

Основные принципы построения:

- системность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование и поощрение инициативы;
- непрерывное развитие и совершенствование.

Предполагаемые результаты

В результате реализации программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры» предполагается достижение следующих результатов:

- ✓ создание собственной воспитательной системы школы, основанной на лучших примерах русской истории и культуры, где каждый ученик сможет самоопределиваться, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха», стать социально успешной и конкурентоспособной личностью;
- ✓ формирование гражданско-патриотических качеств личности выпускника школы — достойного гражданина своей Родины.

Теоретическое обоснование программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры»

Теоретическим обоснованием программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры» является исследование И.В. Бабуровой «Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников» (журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», 2008 год, выпуск № 52). Данное исследование посвящено рассмотрению «примера как метода воспитания школьников, его роли в становлении системы ценностных отношений личности». В статье «раскрывается сущность примера в педагогике с опорой на аксиологический, синергетический и акмеологический подходы, анализируются и обобщаются результаты исследований в современной науке, позволяющие углубить представление об одном из важных методов воспитания личности». «Важным для педагогики следствием является вывод о необходимости обращения в воспитательной работе к различным моделям поведения и ценностных отношений личности. Кроме того, возникает идея «насыщения» процесса воспитания многообразными «идеальными формами», примерами (образцами) выстраивания возможных отношений с миром, которые могли бы служить строительным материалом для формирования субъектом индивидуальной модели будущего. Скудость имеющихся в арсенале личности образцов выстраивания отношений с миром влечёт за собой сужение возможностей выбора индивидуального пути, поскольку трудно выбирать из того, о чём не имеешь представления. Следовательно, актуализируется роль примера (образца) в воспитании ценностных отношений личности и соответственно метода примера в воспитании». И.В. Бабурова обращается к анализу работ, затрагивающих рассматриваемую проблему, и показывает развитие пред-





ставлений о значимости примера в воспитании в исторической перспективе: в статье приводится анализ работ начала XX века А. Черняева «Воспитательная система, основанная на биографиях великих людей» (1909 г.), В.П. Вахтёрова «Идеалы воспитания», середины XX века — Н.И. Болдырева, К.Д. Радиной, В.А. Просецкого, М.Г. Тимофеева, Г.М. Ахмедова, А.К. Желтова и других исследователей, приводится успешная попытка изучения психолого-педагогических условий и особенностей влияния примера героической личности на эмоционально-нравственный опыт младших подростков в кандидатской диссертации Э.Ф. Семёновой, приводится исследование в области акмеологии академика А.А. Бодалёва «О качествах личности великих и выдающихся людей как ориентире для воспитания молодежи» (2004 г.).

Программа воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры» основана на следующих основополагающих принципах, сделанных на основе исследования И.В. Бабуровой:

- основной проблемой воспитания является поиск значимых образцов для подражания, способных задать нравственный идеал, стать точкой отсчёта в определении смысла жизни;
- идеалы должны быть персонифицированы, что связано с примерами из жизни и деятельности выдающихся личностей;
- использование лучших образцов поведения и деятельности других людей должно вызывать у учащихся потребность к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и к преодолению имеющихся недостатков, в то же время формировать у воспитанников модель выстраивания отношений с миром;
- воспитаннику необходимо дать возможность сопоставить свою систему отношений к миру с иными и побудить к размышлению, выбору;
- задача педагогов — помочь воспитаннику обнаружить вокруг многообразия личностных образцов, которые, демонстрируя позитивное решение реальных проблем, обладали бы высокой степенью нравственных проявлений;
- обязательным условием является диалог, в ходе которого воспитаннику предоставляется сделать осознанный выбор и приобрести внутреннюю уверенность в избранной линии будущего поведения.

«На благо ОТЕЧЕСТВА»

Этапы реализации программы:

1-й этап — 2012–2013 учебный год — зарождение программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры». Создание творческих лабораторий учителей по разработке концепции программы, модели выпускника, системы мониторинга, теоретико-методическая подготовка педагогического коллектива.

2-й этап — 2013–2014 учебный год — становление программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры» (практический этап). Реализация модельного представления о программе, апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов обучения, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление деятельности по моделированию и построению воспитательной работы классных коллективов в контексте реализации программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры». Апробация системы мониторинга развития личности и формирование коллективов.

3-й этап — 2014–2015 учебный год — функционирование и развитие программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры». Обобщение накопленного опыта работы, определение перспективы и путей дальнейшего развития образовательного учреждения.

4-й этап — 2015–2016 учебный год — обобщение накопленного опыта работы по реализации программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры», определение перспектив дальнейшего развития и проектирование модели дальнейшего развития.





Предполагаемые результаты

В результате реализации программы воспитательной работы «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры» предполагается достижение следующих результатов:

- создание собственной воспитательной системы школы, основанной на лучших примерах русской истории и культуры, где каждый ученик сможет самоопределился, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха», стать социально успешной и конкурентоспособной личностью;
- формирование гражданско-патриотических качеств личности выпускника школы — достойного гражданина своей Родины.

Механизмы реализации программы

А) Основной выбор деятельности.

1–4 класс

Ведущая деятельность — творческо-познавательная. Взрослые и дети взаимодействуют, реализуя творческие проекты.

5–7 класс

Ведущая деятельность — коллективно-творческая деятельность, способствующая интеграции учебной, внеклассной и внешкольной работы, формированию индивидуальных способностей учащихся, их стремлению к самореализации.

8–11 класс

Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность личностной и общественно значимой направленности, реализация способностей учащихся в работе над социально значимыми и правовыми проектами.

Б) Выполнение творческого задания классными коллективами.

Творческое задание на учебный год каждый класс получает 1 сентября. Выполнение творческого задания регламентируется «Положением о творческом задании» (Приложение 1), утверждённом на заседании методического объединения классных руководителей. В течение года в рамках реализации творческого задания используются следующие формы работы: исследование жизни и творчества выдающихся людей, посещение памятных мест, музеев, проведение экскурсий, конкурс рисунков, защита проектов, разработка и проведение серии классных часов педагогами и учащимися школы, разработка цифровых образовательных ресурсов педагогами, создание проектов учащимися. Подведение итогов выполнения творческого задания за один учебный год происходит в апреле на общешкольном фестивале «О, Русь, тобой горжусь и восхищаюсь...».

В) Сроки реализации программы.

Программа «Воспитание личности ученика на лучших примерах русской истории и культуры» рассчитана на 5 лет. Нами определены временные ориентиры по изучению жизни великих людей России: с X по XX век.

В работе А.А. Бодалёва «О качествах личности великих и выдающихся людей как ориентире для воспитания молодёжи» отмечается, что при всём своеобразии качеств выдающихся личностей, в них есть «нечто схожее, повторяющееся», а качества, доминирующие в личностной структуре великих людей, «могут служить конкретизацией того ориентира, который должен быть у педагогов, решающих задачи воспитания молодёжи». А.С. Запесоцкий в работе «Образование: философия, культура, политика» подчёркивал, что в воспитании основной проблемой является поиск образцов для подражания (референтов),





способных задать нравственный идеал, стать точкой отсчёта в определении смысла жизни; насыщение образовательной среды духовными референтами следует рассматривать в качестве важнейшего условия эффективности педагогического процесса.

Целевые компоненты программы

Опираясь на концепцию «Воспитание ребёнка как человека культуры», разработанную академиком Е.В. Бондаревской, и концепцию «Формирование образа жизни, достойной человека» Н.Е. Щурковой, как итог работы мы видим в формировании личности ученика — будущего выпускника нашей школы (модель выпускника), человека,

осознающего:

- ✓ ценность труда, науки и творчества;
- ✓ ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- ✓ собственную самоценность;
- ✓ важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
- ✓ свои обязанности перед семьёй, школой, обществом, Отечеством;

умеющего:

- ✓ учиться;
- ✓ соизмерять свои поступки с нравственными ценностями;

«На благо ОТЕЧЕСТВА»

- ✓ жить и работать в коллективе, достигать взаимопонимания;
- ✓ вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ ориентироваться в мире профессий;

обладающего:

- ✓ знаниями;
- ✓ общей культурой;
- ✓ гордостью за свою семью, школу, свой народ и Родину;
- ✓ честью и достоинством;

способного:

- ✓ планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- ✓ принимать решение;
- ✓ применять полученные знания на практике;
- ✓ вести образ жизни здоровый, экологически целесообразный, безопасный для человека и природы;

уважающего:

- ✓ свой край и свою Родину;
- ✓ свой язык, свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ закон и правопорядок. **В.Ш**

