



ПОЛОЖЕНИЕ О III ВСЕРОССИЙСКОМ конкурсе работников образовательных учреждений «Воспитать Человека-2013»

*«Воспитывать... самая трудная вещь.
Думаешь: ну, всё теперь кончилось!
Не тут-то было: только начинается!»*
Лермонтов М.Ю.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общие положения

Настоящее Положение о III Всероссийском конкурсе работников образовательных учреждений «Воспитать Человека-2013» (далее — Положение) определяет порядок организации и проведения III Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать Человека-2013» (далее — Конкурс), который проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 июля 2013 г. № 620 «О внесении изменений в перечень мероприятий для детей и молодёжи, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации в 2013 году за счёт средств федерального бюджета».

Учредителем и организатором Конкурса является Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации.

Конкурс проводит ООО «Консалтинговое агентство Даллас и Ко» (исполнитель государственного контракта

№ 09.D06.11.0034 от 09.09.2013 г.) совместно с ФГНУ «Институт теории и истории педагогики РАО» (соисполнитель).

1.2. Актуальность и проблемная направленность Конкурса

Воспитание подрастающих поколений сегодня признаётся одной из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Это связано, прежде всего, с нарастанием негативных явлений в детской среде, инфантилизмом молодёжи, неспособностью многих её представителей к ответственному участию в социальной жизни и иными последствиями того, что в ниши дни сознание молодых людей формируется под влиянием не столько образовательных, сколько масс-медийных и субкультурных практик. Правительственные структуры, общественные организации, профессиональные педагогические сообщества пытаются сегодня найти способы возратить системе образования институциональное лидерство в сфере воспитания.

Один из таких способов — это выявление и распространение прорывных воспитательных идей и перспективных воспитательных практик при помощи конкурсов профессионального мастерства. Главным таким конкурсом, задающим образец содержания и форм проведения подобных конкурсов в регионах, призван стать Всероссийский конкурс работников образовательных учреждений «Воспитать Человека-2013».





Конкурс должен внести вклад в решение проблем, препятствующих установлению лидерства образовательных учреждений в воспитании и социализации детей и молодёжи, а именно:

- ◆ размывание в профессиональном сознании смысла воспитательной деятельности педагога и сведение его к организации детского досуга в свободное от уроков время;
- ◆ доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми, что приводит к усилению объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодёжной субкультур от мира взрослых;
- ◆ примитивизация или искажение форм воспитательной деятельности: коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодёжи, ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для её освоения;
- ◆ недостаток методик и технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности детей, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодёжи;
- ◆ невнятность целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу.
- ◆ несогласованность действий различных субъектов воспитания: образовательных институтов, семьи, детских и молодёжных объединений, СМИ, органов власти, общественных организаций и т.п.

Преодолению этих слабых мест воспитательной работы в образовательных учреждениях современной России, а также активному продвижению её сильных сторон подчинена логика проведения данного Конкурса.

В основу разработки концептуальных основ и содержания III Всероссийского конкурса «Воспитать Человека-2013» — его номинаций,

Положение о КОНКУРСЕ

конкурсных заданий, принципов отбора конкурсных работ, критериев их оценки и т.п. — положены основополагающие научные подходы (аксиологический, деятельностный, системный, позиционный, событийный) к феномену воспитания, представленные в разработанной концепции проведения Конкурса.

1.3. Цель и задачи Конкурса:

✓ выявление и популяризация перспективных воспитательных идей и практик, способных возратить образовательным учреждениям институциональное лидерство в сфере воспитания.

Задачи конкурса:

- ✓ привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к наиболее острым проблемам воспитания и способам их решения;
- ✓ актуализация воспитательного потенциала работников образовательных учреждений России;
- ✓ поддержка педагогов-воспитателей, эффективно работающих в системе отечественного образования;
- ✓ распространение инновационного опыта воспитания;
- ✓ создание банка перспективных методик и технологий воспитания;
- ✓ повышение качества воспитания в образовательных учреждениях страны.

1.4. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принять участие работники образовательных учреждений (руководители, заместители руководителей, педагоги-организаторы, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи, соци-





Положение о III Всероссийском конкурсе работников образовательных учреждений «Воспитать Человека-2013»

альные педагоги, вожатые и пр.), имеющие педагогический стаж работы не менее 5 лет, и заявка на участие и содержание конкурсных работ которых отвечает требованиям настоящего Положения. Возраст участников не ограничивается.

1.5. Сроки и география проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа в период с 10 октября по 10 декабря 2013 года.

Первый этап: проведение заочного этапа III Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать Человека-2013» (приём заявок и отбор участников конкурса для участия во втором этапе Конкурса).

Сроки проведения: с 10 октября по 30 ноября 2013 года. География проведения — Российская Федерация, г. Москва.

Второй этап конкурса: проведение финала III Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать Человека-2013» и объявление победителя конкурса.

Сроки проведения: с 1 по 10 декабря 2013 года. Место проведения финала конкурса — Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ.

Сайт Конкурса: «Воспитать Человека-2013. РФ».

Электронный адрес: RP@dallasADVT.ru

Раздел 2. Содержание и алгоритм проведения Конкурса

2.1. Алгоритм проведения Конкурса

Заочный этап конкурса проводится в формате экспертизы присланных конкурсных материалов членами жюри.

Девиз заочного этапа — «Стань лидером».

По итогам заочного (отборочного) этапа конкурса в рамках каждой его номинации жюри выявляет победителей и дипломантов. Победители и дипломанты очного этапа Конкурса награждаются дипломами.

Все победители заочного (отборочного) этапа Конкурса получают приглашение принять участие в очном (финальном) этапе Конкурса.

Финал Всероссийского конкурса «Воспитать Человека-2013» проходит под девизом «Педагог-мастер-гражданин».

Финальный этап конкурса проводится в формате фестиваля педагогического мастерства, сопровождаемого торжественными церемониями открытия и закрытия Конкурса, концертами, экскурсиями, «круглыми столами» в течение 6 дней.

По итогам финального этапа Конкурса в рамках каждой его номинации жюри выявляет по одному лауреату (победителю) и по три дипломанта, которые награждаются ценными призами. Все участники финального этапа Конкурса награждаются памятными знаками и дипломами.

2.2. Номинации Конкурса и их обоснование

Достижение поставленной цели станет возможным, если содержание Конкурса будет отвечать тем социальным вызовам, которые адресуются сегодня системе образования, а конкурсные работы его участников смогут быть ответом на эти вызовы.

Одним из таких вызовов является настоятельная необходимость формирования российской гражданской идентичности детей и молодежи. Об этом всё чаще говорят сегодня политики, учёные, общественные деятели. Формирование российской гражданской идентичности заявлена как одна из приоритетных задач нового Федерального государственного образовательного стан-





дарта общего образования. Вне идентичности, ощущения своей причастности к чему-то большему человек рискует погрузиться в самомнение и самодовольство. Идентичность — основа понимания человеком себя и своего места среди других людей, в обществе, стране и мире. Без российской идентичности человека проблематичным становится его готовность и способность к конструктивному социальному действию, к заботе о своей стране, к улучшению условий жизни в ней. Без неё социально-иждивенческие и обывательские установки начинают превалировать над гражданскими.

Не менее важным для будущего нашей страны является и то, какие ответы общество и система образования сумеют найти на вызовы, связанные с возрастающей мобильностью населения земного шара и превращением российских городов и поселений в поликультурные сообщества. С этой тенденцией неразрывно связаны возникающие то тут, то там проблемы взаимоотношений носителей различных этнических, конфессиональных традиций. К сожалению, экстремизм, ксенофобия, националистические предрассудки, профашистская идеология активно проникают в молодёжную среду. И перед работниками образовательных учреждений как одна из актуальных встаёт задача профилактики этих негативных проявлений.

Образовательное учреждение — далеко не единственный и не самый влиятельный институт воспитания. Сегодня на этом поле работают многие другие социальные субъекты, и те ценности, которые они пытаются транслировать детям, далеко не всегда совпадают с гуманистическими ценностями семьи и школы. По мере взросления ребёнка, его социальное окружение становится всё шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности: чьи установки он воспримет, чьи ценности возымеют для него силу, в чью сторону направится вектор его мировоззренческого самоопределения? Эти вопросы — ещё один вызов системе образования. И если она хочет быть конкурентоспособной, ей необходимо отказываться от понимания воспитания как односторонней передачи ценностей от старших поколений младшим. Воспитание в системе образования должно стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей,

Положение о КОНКУРСЕ

обращаясь в большей мере не к методам «передачи» ценностей, а к методам воспитания в них культуры ценностного выбора, мировоззренческого самоопределения.

Детство, и в особенности подростничество и юность, — это время, когда взрослеющий человек активно ищет способы удовлетворения своей потребности деятельного участия в жизни, пробы себя, самоутверждения в том или ином виде социальной активности. Однако формы реализации этой потребности могут быть самыми разными, в том числе и антиобщественными. Сумеет ли система образования создать для детей такие социальные среды, которые представляли бы им привлекательную для них возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный общественный эффект. И это также является вызовом современной системе образования.

Ещё одним вызовом является нарастающее с каждым годом влияние на социализацию подрастающих поколений информационных и масс-медийных технологий. Их влияние на личностное развитие детей столь велико, что заставило многих специалистов говорить даже о феномене «киберсоциализации». Система образования не может позволить себе игнорировать это влияние. Ей важно включиться в данный процесс, научившись сдерживать оказываемый на ребёнка негативный информационный прессинг и использовать позитивный воспитательный потенциал медиатехнологий. Актуальным сегодня становится поиск способов конструктивной педагогической деятельности в сети Интернет, обучения детей медиаграмотности, формирования умений противостоять манипуляции их сознанием посредством информационных технологий.

Все названные выше проблемы воспитания и социализации подрастающих поколений особенно остро проявляют себя в детях так называемой «группы риска».





Именно они являются наиболее уязвимой категорией детей, нуждающихся в самом пристальном внимании педагогов-воспитателей, в особой заботе и защите. Помочь им органично вписаться в детские сообщества и занять в них своё место, вовлечь их в совместную с педагогом и другими детьми конструктивную деятельность, стать для них значимым взрослым, авторитетным и влиятельным — это, наверное, самые сложные задачи, стоящие перед работниками образовательных учреждений.

- ✓ Дальнейшее развитие гласности и открытости информации о Сплошном наблюдении (СН), малом и среднем бизнесе (МСБ).
- ✓ Привлечение представителей СМИ к освещению СН.
- ✓ Содействие повышению уровня информированности журналистов и общественности о СН и деятельности РОССТАТА.
- ✓ Выразить признательность и благодарность журналистам, наиболее системно, развёрнуто и объективно освещающим тему СН, ведущим тематических рубрик по СН, активно и объективно освещающим деятельность РОССТАТА.

Указанные общественные вызовы, адресованные системе образования, определили состав и название номинаций Конкурса «Воспитать Человека-2013»:

1. «**На благо Отечества**» — формирование российской гражданской идентичности детей и молодёжи;
2. «**Мы разные, но мы вместе**» — формирование умений жить в многокультурном обществе;
3. «**Ценности, которым нет цены**» — воспитание культуры мировоззренческого самоопределения детей и молодёжи, гармоничной встроенности личности в общество и окружающий мир;
4. «**Вместе на благо всех**» — организация социально значимой деятельности детей и молодёжи;
5. «**На одной волне**» — воспитание в пространстве медиатехнологий и Интернета;
6. «**Защита и поддержка**» — воспитание детей «группы риска».

2.3. Порядок подачи заявок на участие в Конкурсе.

2.3.1. Порядок подачи заявок на участие в Конкурсе

Субъект РФ может быть представлен на заочном этапе конкурса одним или двумя участниками конкурса по каждой номинации.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо в указанные в сроки направить в адрес Оргкомитета следующие документы на каждого участника конкурса:

- ✓ заявку (высылается в печатном и электронном виде) по прилагаемой форме, заверенную подписью и печатью органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования;
- ✓ анкету (регистрационный лист) участника конкурса по прилагаемой форме;
- ✓ цветную фотографию (4х6 см) участника конкурса;
- ✓ конкурсные материалы с описанием модели своей воспитательной деятельности в рамках выбранной номинации (одной из шести) и видеоматериалы «Визитная карточка» участника заочного этапа.

Участнику конкурса, желающему самостоятельно принять участие в конкурсе (самовыдвижение), необходимо заполнить и направить заявку по прилагаемой форме, заверенную подписью и печатью директора образовательного учреждения.

Заявка и анкета участника конкурса, заполненные по прилагаемым формам № 1–2, дополнительно высылаются в электронном виде по адресу: RP@dallasADVT.ru. Каждой заявке присваивается регистрационный номер.

Заявка и анкета участника конкурса в печатном виде, цветная фотография (4х6 см) участника конкурса, конкурсные





работы с **обязательной пометкой «На Конкурс «Воспитать человека-2013»** высылаются по адресу: 115093, Москва, ул. Люсиновская, 51, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ (*отдел дополнительного образования. Начальник отдела — Нарышкин Владимир Львович*).

Информация о конкурсе и формы документов для подготовки заявки на участие в Конкурсе размещаются на едином информационном сайте конкурса **«Воспитать Человека 2013. РФ»**.

Контактные телефоны для получения дополнительной информации:

+7 (499) 397-70-56, +7 (499) 391-87-61.
Наталья Николаевна Балякова — координатор проекта ООО «Консалтинговое агентство «Даллас и Ко».

Отправляя работы на Конкурс, автор даёт разрешение на использование представленного им материала организаторами Конкурса в любых целях, связанных с проведением самого Конкурса, а также для публикации и размещения в СМИ. *Материалы, присланные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.*

Расходы по командированию участников финала Конкурса (транспортные расходы и расходы на проживание) принимает на себя направляющая сторона.

2.3.2. Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов заочного этапа, отражающих базовые подходы и целевые установки Конкурса

Описание модели воспитательной деятельности должно содержать:

- ✓ *цель воспитания*, которую ставит перед собой педагог, а также её обоснование, указывающее на то, что именно побудило педагога поставить именно эту цель;
- ✓ *направления, формы, способы, приёмы, оригинальные идеи и находки*, которые использует педагог для достижения поставленной цели, а также их обоснование, указывающее на то, почему выбраны именно они;

Положение о КОНКУРСЕ

- ✓ *проблемы, с которыми столкнулся педагог в реализации модели воспитания*, а также пути (уже осуществлённые или только предполагаемые) решения этих проблем;
- ✓ *полученные результаты* реализации модели воспитания, а также используемые педагогом способы определения этих результатов;
- ✓ *приложения*, включающие в себя конкретные методические материалы, относящиеся к описываемой автором модели воспитания (например, рабочие планы и программы, алгоритмы деятельности, сценарные разработки, диагностические методики, схемы, таблицы и т.п.).

Объём основного описания модели не должен превышать 15 страниц, объём приложений не ограничивается. Материал должен быть представлен в печатном виде и на электронном носителе (диске или флеш-накопителе) в формате Word for Windows.

На титульном листе указываются: название конкурсного материала, номинация, фамилия, имя, отчество автора (полностью), место работы, должность, адрес, телефоны, а также перечень представленных конкурсных материалов.

2.3.3. Критерии оценки конкурсных материалов заочного этапа

Критерии оценки конкурсных материалов:

1. Цель воспитания:

- сформулирована ясно и конкретно;
- грамотно обоснована;
- реалистична и соответствует возрастным особенностям детей;
- корректна по отношению к ребёнку;
- диагностируема.





2. Направления, формы, способы, приёмы, оригинальные идеи и находки:

- выбраны исходя из поставленных целей;
- грамотно обоснованы;
- имеют очевидную воспитательную значимость или эта значимость показана и разъяснена автором;
- носят системный характер, взаимосвязаны или выстроены как алгоритм;
- в их осуществлении есть «изюминка», оригинальный авторский подход;
- их описание даёт ясное представление о содержании работы педагога.

3. Проблемы, с которыми столкнулся педагог в реализации модели воспитания:

- сформулированы неправильно;
- не дают представление об умении педагога анализировать свою профессиональную деятельность, видеть её препятствия и перспективы.

4. Полученные результаты:

- реальны;
- адекватны поставленным целям;
- способы их определения корректны.

5. Приложения:

- отражают основное содержание конкурсной работы;
- расширяют и дополняют представление о модели воспитания;
- технологичны и могут быть использованы другими педагогами.

По итогам заочного (отборочного) этапа конкурса в рамках каждой его номинации жюри выявляет по 10 победителей и 15 дипломантов.

2.3.4. Описание очного (финального) этапа проведения Конкурса

В рамках очного этапа III Всероссийского конкурса «Воспитать Человека-2013» участники выполняют три конкурсных задания, которые отражают три важнейшие позиции, реализуемые настоящим воспитателем в современном российском обществе.

Первая позиция — это позиция педагога, наставника, старшего товарища, лидера, куратора, организатора деятельности детей (эту свою позицию он реализует в детском сообществе).

Вторая позиция — это позиция профессионала, мастера своего дела, который может поделиться с коллегами опытом, научить секретам своего мастерства (эту свою позицию он реализует в профессиональной общности).

Третья позиция — это позиция гражданина, переживающего за будущее своей страны, чувствующего свою ответственность за судьбу подрастающих поколений её граждан, видящего острые социальные проблемы, препятствующие их полноценному нравственному развитию, готового искать и реализовывать пути решения данных проблем (эту свою позицию он реализует в обществе).

2.3.5. Конкурсные задания очного (финального) этапа

◆ Конкурсное задание «Педагог».

Конкурсанту предлагается провести с группой незнакомых ему детей воспитывающую беседу, диспут, дебаты или использовать любую иную форму организации проблемно-ценностного общения детей и педагога. Время проведения — не более 40 минут (конкурсант сам определяет тему, возраст и количество детей, с которыми он будет работать).

◆ Конкурсное задание «Мастер».

Конкурсанту предлагается провести для своих коллег мастер-класс, в рамках которого он сможет рассказать об используемых им интересных приёмах, методах, техниках воспитания, а также научить коллег пользоваться ими. Время проведения — не более 30 минут (тему мастер-класса формулирует сам конкурсант).

◆ Конкурсное задание «Гражданин».

Конкурсанту предлагается принять участие в открытой дискуссии по проблемам модернизации сферы воспитания в современной России, её тенденций и перспектив, рисков и ограничений.





2.3.6. Критерии оценки конкурсных заданий очного тура

Критерии оценки конкурсных заданий:

1. Конкурсное задание «Педагог»:

- ✓ актуальность выбранной педагогом темы;
- ✓ воспитывающий характер организуемого педагогом общения;
- ✓ умение заинтересовать и вовлечь в общение детей;
- ✓ владение приёмами организации выбранной формы общения (беседа, диспут, дебаты и т.п.);
- ✓ диалоговый характер общения;
- ✓ демонстрируемая педагогом культура общения.

2. Конкурсное задание «Мастер»:

- ✓ актуальность и практическая значимость содержания мастер-класса;
- ✓ новизна, нетривиальность, оригинальность содержания мастер-класса;
- ✓ ясность, последовательность и доступность изложения содержания мастер-класса;
- ✓ обучающий характер мастер-класса;
- ✓ демонстрируемая конкурсантом культура речи.

3. Конкурсное задание «Гражданин»:

- ✓ знание основ государственной политики в сфере воспитания;
- ✓ умение видеть современные проблемы воспитания и предлагать реалистичные способы их решения;
- ✓ аргументированность высказываемых мнений;
- ✓ умение отстаивать свою позицию;
- ✓ уважительный и партнёрский стиль общения с коллегами.

2.4. Определение и награждение лауреатов и победителей конкурса

Жюри Конкурса проводит первичный отбор конкурсных работ с использованием опыта и технологии, апробированной при проведении I и II Всероссийских конкурсов работников образовательных учреждений «Воспитать Человека» и усовершенствованной по результатам проведённого анализа опыта и практики проведения аналогичных конкурсов.

Положение о КОНКУРСЕ

На этапе заочного (отборочного) этапа конкурса жюри в рамках каждой номинации осуществляет экспертизу присланных работ и, согласно перечисленным выше критериям оценки конкурсных работ, оценивает их по 10-бальной системе.

Победители и дипломанты выявляются путём сложения оценочных баллов, выставленных членами жюри данной номинации по каждой работе (не менее 10 победителей и 15 дипломантов в каждой номинации), далее оформляется протокол по итогам заочного этапа Конкурса, который публикуется на сайте Конкурса.

На очный этап Конкурса приглашаются победители и дипломанты заочного этапа Конкурса и их сопровождающие (специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования).

На очном (финальном) этапе Конкурса жюри в рамках каждой номинации осуществляет оценку выполнения участниками конкурсных заданий согласно перечисленным выше критериям. Оценка производится с использованием 10-бальной шкалы по каждому критерию каждого конкурсного задания отдельно.

Победители и дипломанты выявляются путём сложения оценочных баллов, выставленных членами жюри данной номинации каждому конкурсанту по итогам выполнения ими всех конкурсных заданий (не менее 1 лауреата и 3-х дипломантов в каждой из 6 номинаций).

Все участники финала Конкурса получают дипломы участника финала и памятный знак (кубок-шар). Победителю в каждой номинации присваивается звание лауреата Конкурса с вручением главного приза (ценного подарка). Три дипломанта в каждой номинации также награждаются ценными подарками.





Положение о III Всероссийском конкурсе работников образовательных учреждений «Воспитать Человека-2013»

Оргкомитет совместно с исполнителем и общественными организациями, ведомств, СМИ учреждает специальные номинации и призы для участников Конкурса.

2.5. Руководство конкурсом

2.5.1. Руководство конкурсом осуществляется Оргкомитетом.

2.5.2. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- ✓ утверждает порядок проведения и содержание конкурсных испытаний на каждом этапе конкурса;
- ✓ утверждает состав экспертных групп;
- ✓ определяет состав счётной комиссии;
- ✓ создаёт рабочую группу в случае возникновения конфликта интересов;
- ✓ утверждает макет рекламной продукции, методических рекомендаций, текущую документацию, содержание публикаций в средствах массовой информации;
- ✓ принимает решение о направлении педагогов для участия в очном этапе Конкурса.

2.5.3. Для оценивания конкурсных испытаний второго этапа для каждой номинации конкурса Оргкомитетом утверждается состав экспертных групп, в которые входят представители профессиональных сообществ и общественности.

2.5.4. Для оценивания конкурсных работ формируется жюри. В состав жюри входят представители научно-педагогической общественности, средств массовой информации, общественных организаций, деятели науки, культуры и образования.

2.5.5. Жюри осуществляет следующие функции:

- ✓ проводит экспертную оценку профессиональных и творческих способностей участников конкурса, проявленных в ходе выполнения испытаний;
- ✓ оценивает выполнение всех конкурсных испытаний в баллах в соответствии с критериями, утверждёнными Оргкомитетом;
- ✓ составляет рейтинговую таблицу по результатам конкурсных испытаний;
- ✓ определяет лауреатов и победителя конкурса.

2.5.6. При рассмотрении вопроса о лауреатах и победителе решение жюри считается правомочным при наличии на заседании более половины списочного состава.

2.5.7. Решение жюри оформляется протоколом.

2.5.8. Ведение делопроизводства жюри, хранение и использование его документов возлагается на секретаря жюри.

2.5.9. Для проведения жеребьевки, организации подсчёта баллов, набранных участниками конкурса, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения конкурсных заданий очного этапа, формируется счётная комиссия.

2.6. Ожидаемые результаты проведения Конкурса

Конкретными ожидаемыми результатами проведения III Всероссийского конкурса «Воспитать человека-2013» являются:

- ✓ определение 6 победителей (по одному в каждой номинации) и 18 (по три в каждой номинации) дипломантов Конкурса;
- ✓ публикация в центральных научно-методических журналах разработанных и описанных конкурсантами моделей перспективных воспитательных практик, способных возратить образовательным учреждениям институциональное лидерство в сфере воспитания;
- ✓ направление отобранных членами жюри конкурсных работ в научно-исследовательские институты и центры для изучения, систематизации и разработки на основе данного опыта перспективных моделей воспитания;
- ✓ актуализация проблем воспитания в сознании педагогических работников и специалистов региональных министерств, департаментов, управлений образования;
- ✓ поддержка и поощрение на региональном и федеральном уровнях педагогов-воспитателей, эффективно работающих в системе отечественного образования. **В.Ш**

