

Татьяна Петракова

ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

На материале
«Основ православной культуры»
(2002–2012 гг.)

Предисловие

В течение ряда лет Министерство образования и науки РФ проводит мониторинг состояния изучения исторических и культурных основ традиционных религий в общеобразовательных учреждениях во всех российских регионах. Информация, присланная органами Управления образованием субъектов Российской Федерации, отражает их взаимодействием с традиционными религиозными организациями по духовному, нравственному образованию и воспитанию, формированию у учащихся основ традиционной культуры. Эта информация (а в целом ряде регионов накоплен содержательный, уникаль-

ный опыт работы) и легла в основу данного материала.

Интеграция обучающихся, прежде всего детей и молодёжи, в национальную и мировую культуру — одна из важнейших задач системы образования, установленная в Законе РФ «Об образовании» (ст. 14). Минобрнауки России и органы Управления образованием большинства субъектов Российской Федерации [1] считают целесообразным изучение в общеобразовательных учреждениях исторических и культурных основ мировых религий, прежде всего, ведущих конфессий нашей страны. Изучение религиозно-культурологических и философско-религиоведческих дисциплин в системе общего среднего

образования призвано сформировать у обучающихся представление о религии как о важнейшем социокультурном феномене, лежащем в основе национальной и государственной самоидентификации, представляющем и раскрывающем «генетические коды» российской и мировой культуры. Знания о религии, их освоение школьниками значимы для воспитания межнационального и межконфессионального взаимопонимания, терпимости. Они способствуют профилактике религиозного и этнического экстремизма, фанатизма, ксенофобии, являются базой для формирования мировоззрения на основе понимания ценностных систем и этических установок мировых религий: христианства, мусульманства, буддизма, других традиционных религий народов России.

Чтобы реализовать эти задачи, Министерству образования и науки, органам Управления образованием в регионах и муниципальных образованиях, образовательным учреждениям и всем педагогам предстоит ещё очень многое сделать. Но уже сейчас на этой плодородной ниве выросли ростки интересного опыта, появились энтузиасты, возникли интересные педагогические системы, воспитательные и образовательные практики, кото-

рые нельзя обойти вниманием. К этой теме активно обращается и гражданское общество, она становится предметом общественных обсуждений, слушаний, дискуссий, выработки рекомендаций для органов государственной власти [2]. Представленные читателям журнала материалы — первая попытка систематизировать и осмыслить этот опыт, опираясь на официальную информацию, присланную из регионов в Минобрнауки России и Синодальный отдел религиозного образования и катехизации в течение нескольких последних лет.

Взаимоотношения государства, общества и традиционных конфессий в нашей стране складываются непросто. Бесспорно, это связано с многолетним отчуждением россиян от своих корней, от веры, забвением многих традиций, изменением их менталитета. Вместе с тем, в российском обществе нарастает понимание того, что без обращения к истокам, к основам культуры, образования, науки — всей жизнедеятельности российского государства и общества, без духовного осмысления настоящего, прошлого и будущего, определения приоритетов и целей деятельности в любой области невозможно осмысленное продвижение вперёд, продуктивное развитие социальных отношений внутри страны,

решение многих политических, экономических, социальных проблем. В современной России последовательно реализуется конституционный принцип отделения церкви и других религиозных объединений от государства. В то же время светский характер государства в нашей стране, как и в большинстве других современных цивилизованных стран, не исключает возможности сотрудничества религиозных организаций с государством во всех сферах жизни общества, где такое сотрудничество может быть полезным для граждан. В ряде сфер, в том числе в сфере образования, это сотрудничество и у нас является весьма плодотворным и уже даёт хорошие результаты.

К задачам, для решения которых необходимо партнёрство государства, общества и религиозных конфессий, относятся сохранение нравственного здоровья общества, укрепление мира в многонациональной России, сохранение памятников истории и культуры, противостояние таким опасным общественным порокам, как наркомания, алкоголизм, религиозная и расовая нетерпимость, укрепление социального института семьи. Очевидно, что для их решения необходима работа, прежде всего, с подрастающим поколением, молодёжью — с теми,

у кого с детства должно сложиться ответственное отношение к себе, к другим людям, к своей Родине, к миру в целом.

Несмотря на различные мнения по теме преподавания в современной школе знаний о религии (во всех формах), целесообразность изучения в российской школе истории и культуры традиционных религий обусловлена, прежде всего, необходимостью удовлетворения образовательного запроса населения многонационального и многоконфессионального государства. Диалог культур, сохранение их многообразия необходимы для самоидентификации, самоопределения каждого народа России и страны в целом, осознанного противостояния безликой унифицированной модели культуры и мироустройства, ныне активно навязываемой миру.

Наверное, самым убедительным аргументом в этом споре может служить такой факт. В 2007–2008 учебном году, по оценке Минобрнауки России, изучение истории и культуры традиционных религий (в рамках регионального компонента) было организовано как минимум в каждом втором субъекте Российской Федерации. Примерно в каждом десятом субъекте количество обучающихся данным предметам превышало цифру в десять тысяч.

В каждом пятом регионе эта цифра колебалась в пределах от тысячи до десяти тысяч школьников [3]. В настоящее время основы религиозных культур изучаются во всех без исключения регионах России.

Теперь предстоит попытаться осмыслить, что происходит в этой сфере, увидеть проявившиеся тенденции, дать необходимые рекомендации для разрешения тех проблем, которые наметились на этом направлении.

Как показывает анализ информации, присланной из регионов, у органов Управления образованием за несколько лет сотрудничества сложились определённые формы взаимодействия с традиционными религиозными организациями в вопросах образования и воспитания, культурной самоидентификации. Учитывая этот опыт, в 2007 году было разработано и направлено в регионы письмо [4] с Примерным соглашением о сотрудничестве органа Управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации (наименование епархии) Епархии Русской православной церкви (Московский Патриарх). В письме указывалось, что подобные соглашения могут заключаться с централизованными религиозными орга-

низациями других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического и культурного наследия народов России с учётом особенностей их структурирования и функционирования на территории субъекта Российской Федерации. К 2012–2013 учебному году такого рода соглашения органов Управления образованием и епархий Русской православной церкви заключены повсеместно. В рамках соглашения стороны проводят научно-практические семинары, конкурсы и другие мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание учащихся, анализируют и обобщают накопленный опыт работы, взаимодействуют со СМИ, организуют координационные советы и рабочие группы для решения текущих вопросов. Важной частью соглашений является совместная организация учёта запроса граждан на изучение детьми того или иного курса в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», организуют курсы повышения квалификации с участием представителей церкви, проводят совместную экспертизу программ и учебников.

Чтобы дать представление об имеющемся в регионах опыте работе, обратимся к ряду конкретных примеров.

Опыт регионов

Положительные примеры отдельных областей в области изучения истории и культуры религии

Калининградская область.

В общеобразовательных учреждениях Калининградской области ведётся изучение предмета «Основы православной культуры» за счёт часов школьного компонента. В 2005–2006 учебном году преподавание велось в 54 школах. Это 160 классов, начиная с первого и по одиннадцатый. Всего этот курс охватывает более 3000 учащихся, большинство из которых — учащиеся начальной школы. В 28 учреждениях области преподавание основ православной культуры ведётся на факультативной основе.

Поскольку культура России на протяжении тысячелетия формировалась под воздействием православия и все её сферы теснейшим образом связаны с ним, невозможно адекватное освоение ценностей отечественной культуры без знания основ православной культуры, считает руководство области.

Учитывая многоконфессиональность Российской Федерации, здесь полагают разумным параллельное изучение исторических и культурных основ ре-

лигий, к которым принадлежит большая часть населения того или иного региона за счёт регионального или школьного компонента, а при малом количестве желающих за счёт факультативных часов.

В 2006–2007 учебном году преподавание предмета «Православная культура» осуществлялось в 136 общеобразовательных учреждениях области (521 класс, более 10 тысяч человек).

К 2012 году наметилось тесное взаимодействие, даже определённая сращённость епархиальных образовательных структур с областным институтом развития образования. Специалисты епархии являются штатными сотрудниками Центра духовно-нравственного образования при Калининградском областном институте развития образования, их работа оплачивается государством. За счёт этого они обладают необходимой актуальной информацией по развитию курса ОРКСЭ, имеют возможность оперативного влияния на ситуацию.

В 2012 году область отмечена «прорывом» в выборе модуля ОПК: процент выбора вырос с 30 до 53%.

Отметим особую значимость изучения культуры православия и других традиционных конфессий народов России именно в этом регионе, что имеет большое значение для гражданско-патриотиче-

ского воспитания учащихся этой отдалённой области России, формирования их национально-культурной идентичности в инокультурном и иноконфессиональном окружении.

Курская область. В области была разработана и реализована программа «Изучение православной культуры в Курской области на 2003–2005 годы», предполагавшая поэтапное введение изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях области.

В плане реализации программы, изучение курса «Основы православной культуры» осуществляется ныне на факультативной основе в 1–11 классах практически всех школ области: в региональном учебном плане Курской области предусмотрен на это 1 час. При управлении образованием создан и функционирует совет по экспертизе образовательных программ религиозной ориентации, который анализирует состояние соблюдения принципов светского характера образования. На базе Курского госуниверситета проводится переподготовка учителей, преподающих основы православной культуры, причём, подготовлено более 1000 учителей.

Опыт реализации программы показал её жизненность и востребованность.

Если в 2003–2004 учебном году курс изучался в 525 образовательных учреждениях из 866, то в 2007-м году курс «Основы православной культуры» изучался в 780 школах области более 45 тысяч обучающихся, количество классов (со 2-го по 11-й) — 5233.

К началу 2012–2013 учебного года 75% учащихся выбрали курс основ православной культуры в рамках ОРКСЭ, что свидетельствует о результативности работы.

Костромская область. Большинство населения области исповедуют православие, поэтому и образовательные учреждения более тесно взаимодействуют с организациями Русской православной церкви. В школах области ведётся 51 религиозный кружок. Все занятия ведутся с согласия детей и родителей вне рамок образовательных программ. Для старших классов преподаются религиозные курсы: «Религии мира», «История мировых религий», «Мироведение», а также курсы религиозной культуры: «Основы православной культуры», «Основы православия» и под. Для учащихся младшего и среднего возраста разработаны и проводятся такие курсы, как «Знакомство с детской Библией», «Первоначальные сведения о православной культуре и морали», «Таинства и обряды Русской церкви», «Художествен-

ная культура России», «Постижение духовно-нравственных традиций русского народа» (на примере духовных традиций Костромского края), «Родиноведение» и др.

В 2006–2007-м учебном году «Основы православной культуры» велись в 26 школах, почти в 400-х общеобразовательных учебных заведениях преподавался учебный предмет «Истоки».

К настоящему времени 72,1% учащихся выбрали модуль ОПК.

Краснодарский край. В крае уже в 2002–2003 учебном году в 585 (из 781) учреждениях общего образования изучались курсы «Православная религия», «История религии», «Основы и ценности православия». Охват школ религиозноведческими дисциплинами составляет 74,9%.

Курс «Основы и ценности православия» изучался в средних и старших классах в 137 учреждениях образования. Данные предметы имеют информативный характер и являются религиозно-познавательными, служат обновлению содержания духовно-нравственного воспитания. Их преподавание не сопровождается совершением религиозных обрядов.

В региональный курс «Кубановедение» с 2004–2005 учебного года введено изучение отдельных тем «Основ православных традиций на Кубани».

В ряде территорий края введены факультативные курсы «Основы православной культуры», «Основы православия», «Православие и казачество», «История религии», «Религиоведение», «Основы мировых религий». Всего занятия по основам религиозной культуры осуществляются на базе 140 образовательных учреждений края в 211 группах с общим охватом более 5000 учащихся. Их ведут 262 преподавателя, из которых большинство прошли специальную курсовую переподготовку.

На базе Кубанского госуниверситета осуществляется курсовая переподготовка для педагогических работников, выражающих желание преподавать этот курс, по разработанной в крае образовательной программе «Преподавание основ православной культуры в сфере общего и профессионального образования».

В 2006–2007 учебном году курс «Основы православной культуры» изучался (в различных формах) в более чем 1300-х общеобразовательных учебных заведениях.

В настоящее время, помимо изучения данного предмета на уроках, в 88 общеобразовательных учреждениях области знакомство с культурой православия осуществляется через систему дополнительного образования детей, в кружках.

Кемеровская область. С 2003 года в области проводится эксперимент по формированию единого образовательного пространства на этнокультурной (православной) основе, в котором 11 учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования имеют статус экспериментальных площадок и 10 учреждений — статус претендентов на участие в эксперименте.

Основы православной культуры преподаются в 79 школах Кемеровской области (что составляет 6%) как собственно учебный предмет, как раздел в курсе МХК — в 3-х школах, как направление в курсе литературы и истории — также в 3-х школах.

В настоящее время «ареал» распространения этой учебной дисциплины увеличивается.

Псковская область. Преподавание курса «Основы православной культуры» в Псковской области началось в 2001 году, данный курс изучается в городах Пскове, Великие Луки и других в 17 районах области в 50 образовательных учреждениях. Преподавание осуществляется с 1 по 11 классы. Для изучения исторических и культурных основ ведущих мировых религий выделяются учебные часы в рамках факультатива «История мировых религий», курса «Русская национальная культура»

Введение знаний по историческим и культурным основам ведущих мировых религий в курсы истории, обществоведения, мировой художественной культуры, в базовый и региональный компонент содержания обучения можно считать вполне оправданным, ибо это позволяет показать, что религиозное мировоззрение имеет универсальный характер и даёт возможность последовательно раскрыть и истолковать многообразное содержание жизнедеятельности человека и общества.

В 2006–2007 году в области, наряду с курсом «Основы православной культуры», изучаются такие близкие к нему по содержанию предметы, как «Православная культура России», «Основы православия», «Русская народная культура», «Основы православного мировоззрения», «Основы православной культуры и этики», «Твой духовный мир. Православный путь в сердце», «Русь православная» и др.

В 2012-м году в Псковском областном институте повышения квалификации работников образования на кафедре методологии постдипломного педагогического образования создана рабочая группа по подготовке к введению курса ОРКСЭ.

Ранее, в мае 2010 года заключено соглашение о сотрудничестве Государственного управления

образования Псковской области и Псковской епархии.

В марте-апреле 2012 года проведены курсы повышения квалификации по ОРКСЭ для преподавателей по всем муниципальным районам Псковской области. В некоторых районах и городах созданы методические объединения учителей православной культуры и центры духовно-нравственного воспитания, имеется Областной родительский совет. 60% учащихся выбрали изучение Основ православной культуры в рамках курса ОРКСЭ.

Вывод, который напрашивается сам собой: деятельность области в сфере преподавания основ религиозных культур стабильна.

Республика Калмыкия. Изучение религии, религиозной культуры в республике ведётся в рамках факультативных курсов по истории, обществоведению и мировой художественной культуре. Такого рода «составляющая» входит также в содержание предмета региональной компетенции «История и культура родного края». В школах в 8–11 классах преподаются религиозно-учебные курсы «Основы буддизма».

В настоящее время этот процесс имеет тенденцию к нарастанию.

Республика Карачаево-Черкесия. В 2003–2004 учебном году в республике проводился экспери-

мент по введению курса «История и культура традиционных религий народов Карачаево-Черкесии» в рамках регионального предмета «История и культура народов Карачаево-Черкесской Республики», который дал положительный результат. Программы были разработаны Республиканским институтом повышения квалификации работников образования.

В настоящее время этот предмет ведётся во всех средних общеобразовательных учреждениях республики в 10-х и 11-х классах: это более 150 школ, 474 класса, почти 8 тысяч учащихся.

Ростовская область. Вопросы изучения в школах области истории и культуры религий неоднократно рассматривались Министерством образования Ростовской области. В 2002 году проведено социологическое исследование «Изучение образовательного запроса на преподавание религиозно-учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях Ростовской области». В результате сформировалось согласованное мнение о необходимости изучения традиционных религий, использовании их нравственно-духовного потенциала для воспитания толерантного сознания личности в условиях поликультурности и поликонфессиональности региона. Признано целесообразным изучение основ традиционных для России куль-

турообразующих религий: православного христианства, ислама, иудаизма, буддизма — в форме самостоятельных курсов.

Религия должна рассматриваться как составная часть культуры в её взаимодействии с другими областями жизнедеятельности человека. При этом вполне достаточно, считают в регионе, изучение подобных курсов за счёт вариативной части учебного плана (регионального и школьного компонентов), в том числе факультативно.

В 2006–2007 учебном году в общеобразовательных учреждениях области изучались как религиозоведческие курсы («Религии мира»), так и курсы религиозной культуры (в основном, православной), общий охват обучающихся — более 1700 человек.

В настоящее время епархия активно взаимодействует с государственной системой образования по вопросам подготовки учителей «Основ православной культуры»: проводятся совещания в благочиниях, родительские собрания в школах, ознакомительные и обучающие семинары для учителей. Произведено распространение буклетов об ОПК среди родителей. Преподаватели-совместители из числа имеющих соответствующее образование священнослужителей и сотрудников епархиальных структур пригла-

шаются для чтения лекций в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования. Проводятся также семинары для учителей, организуемые приходами и благочиниями, по согласованию с органами управления образованием.

Действует методический кабинет, доступный для всех преподавателей. Существует банк педагогических разработок, включающий лучшие работы учителей Ростовской области и работы победителей различных педагогических конкурсов.

В области было проведено общепархиальное родительское собрание, избран родительский комитет, намечены совместные мероприятия по поддержке курса ОПК в рамках ОРКСЭ. Также в области ставится задача сохранить преподавание ОПК в рамках вариативной части учебного плана.

Процент выбравших изучение курса ОПК — 68, 4%.

Свердловская область. В рамках своей компетенции Министерством образования Свердловской области разработан и утверждён национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, содержание которого включает требования к освоению следующих учебных дисциплин: «История Урала», «Культура Ура-

ла», «Этнокультурология». Содержание программ по данным дисциплинам включает, наряду с другими знаниями, изучение «религии, быта, жизненного уклада и культуры народов и различных сословий на Урале, их отражение в художественном творчестве, самобытные традиции и обряды». В области выпущен также сборник из семи программ дополнительного образования «Основы христианской культуры (для учащихся 1–11 классов и студентов средних специальных учебных заведений)».

Обеспечить конституционные права каждого учащегося на свободу совести и свободу вероисповедания, возможно только не вмешиваясь в процесс определения гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, считает руководство области. Реализация данного подхода на практике означает, что необходимо «предоставлять обучающимся информацию об исторических и культурных основах мировых религий и обеспечить им возможность выбора (при их личной заинтересованности) изучать данные основы более предметно».

В 2006–2007 учебном году в области, наряду с предметом «Основы православной культуры», ведутся и такие курсы, как «Духовная жизнь России. 20 век»,

«Основы православия», «Уроки добра», «Христианская мораль» и др.

В настоящее время подготовку учителей по «Основам православной культуры» осуществляет Институт развития образования Свердловской области.

В рамках введения курса ОРКСЭ проведены следующие мероприятия:

- на уровне полпредства в Уральском федеральном округе создана комиссия по ситуации с преподаванием курса ОРКСЭ;
- на уровне области и города прошли встречи представителей епархии с представителями органов Управления образованием;
- на уровне школ — закреплённые за школой священники провели встречи с директорами школ и приняли участие в родительских собраниях по выбору модуля.

Область принимала участие в апробации ОРКСЭ. И хотя процент выбора ОРКСЭ по Свердловской области невелик (17,9%), это обусловлено менталитетом населения региона, где проживают в большинстве своём рабочие люди.

Смоленская область. С 2003–2004 учебного года в базисный учебный план Смоленской области в качестве регионального компонента введён предмет «История православной культуры земли Смоленской». Основанием являлся Договор о сотрудничестве в сфе-

ре образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между администрацией Смоленской области и Смоленско-Калининградской епархией Русской православной церкви, утверждённый распоряжением главы администрации Смоленской области и одобренный решением областного Народного Собора.

В 2006–2007 учебном году в более чем 500-х школах (8 класс) изучался курс «История православной культуры земли Смоленской», количество обучающихся составляет более 9 тысяч человек.

В 2012 году изучение «Основ православной культуры» в рамках ОРКСЭ выбрали 46,8% учащихся.

Ставропольский край.

В 2006–2007 учебном году курс православной культуры в качестве факультатива введён в 10% школ области (их более 70). В 40% школ изучали основы мировых религий. Религиоведческие курсы и курсы религиозной культуры учитывают возрастные особенности школьников. В ряде школ введены такие факультативы, как «История мировых религий», «История христианства», «История христианской культуры», «Духовная музыка и история русской православной церкви» и др.

В настоящее время «Основы православной культуры» в крае изучают почти 4000 школьников.

Тюменская область. На протяжении пяти лет в школах юга Тюменской области изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры» в рамках национально-регионального компонента (в соответствии с законом области «Об установлении единого национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»). Этот курс изучается как самостоятельный или интегрированный в разделе гуманитарно-эстетического цикла при наличии в учебном заведении надлежащих условий: подготовленных педагогических кадров и соответствующих программ обучения.

В настоящее время большинство учащихся области знакомится с азами православной культуры в рамках учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры», который включает, помимо прочего, региональный компонент.

Координационный совет по введению в государственных общеобразовательных школах комплексного учебного курса ОРКСЭ создан в регионе в апреле 2011 года. Епархию в совете представляет председатель ОРОиК протоиерей Дмитрий Кирьянов.

Епархией ежегодно, совместно с Департаментом образования и науки Тюменской области, Тюменским областным институтом

развития регионального образования на базе Тобольской Православной духовной семинарии, проводятся семинары по подготовке педагогов по ОПК.

Заключено соглашение о сотрудничестве Департамента образования и науки Тюменской области и Тобольско-Тюменской епархии Русской православной церкви. Результат — 20,2% учащихся выбрали модуль ОПК в рамках ОРКСЭ.

* * *

Как становится очевидным из приведённых материалов, в регионах России накоплен определённый положительный опыт работы по изучению истории и культуры религий, в основном православия, который нуждается в дальнейшем его осмыслении на основе уже новых данных, а также в дополнении за счёт материалов других традиционных конфессий.

Опыт Вологодской области

Особого внимания заслуживает опыт деятельности в этом направлении Вологодской области. В материалах, поступивших из этого региона, он представлен наиболее полно и разнообразно.

Как отмечается в информации, поступившей из Департамента

образования, за последние годы в области появилось достаточно много форм совместной работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи, организуемой при взаимодействии Департамента образования, муниципальных органов управления образованием и Русской православной церкви.

Большими возможностями располагает система дополнительного образования. Совместно с епархией проводятся областные творческие конкурсы «Моя семья», «Предки, о которых я хочу рассказать», а также детские православные и краеведческие лагеря. Организуются семинары педагогов-краеведов, заместителей директоров по воспитательной работе на базе православных святынь: Каиромский, Николаевский монастыри, Спасо-Преображенская церковь села Бережок, церковь Флора и Лавра в селе Кумозеро.

Краеведческие лагеря, обращаясь к нравственным и религиозным истокам, организуют добровольный труд детей и подростков по восстановлению православных святынь — церквей, часовен, храмов, святых источников, охране исторических некрополей. В них же организуется научно-исследовательская и поисковая работа учащихся по изучению истории Вологодского края, его культурного прошло-

го. Многие из работ опубликованы в журнале «Известия Вологодского общества изучения Северного края».

В учреждениях дополнительного образования, в детских домах проводится целенаправленная работа по направлениям: православная культура, церковное краеведение, народная культура, историко-художественное. Отделом образования Чагодощенского района заключено соглашение по взаимодействию с местной православной религиозной организацией приходом храма Покрова пресвятой Богородицы.

Наиболее активно эта работа ведётся в Белозерском, Верховажском, Кирилловском, Кич-Городецком, Сокольском, Устюженском, Харовском районах и в г. Череповец. В этих районах, наряду с преподаванием регионального историко-обществоведческого учебного предмета «Истоки», работают факультативы и кружки «Основы православной культуры». Педагоги и школьники занимаются православным краеведением, совершают поездки по святым местам родного края, приглашают на встречи настоятелей храмов, тесно сотрудничают с краеведческими музеями, участвуют в районных и областных конкурсах духовно-нравственной тематики, в Димитриевских и Ферапонтовских чтениях.

В Белозерском районе в Детской школе искусств в 2004 году был введён предмет «Основы православия» (трёхгодичный курс). С 1998 года детские сады и школы активно сотрудничают с Белозерским историко-художественным музеем по циклам, которые включают темы: «Православные праздники», «Молитвенный подвиг». На базе музея работает клуб «Белозерская дружина». В средней школе № 2 работает кружок «Наше наследие». В Бубровской средней школе с 1991 года действует фольклорный коллектив «Прялица» и второй год работает кружок «Культура края».

В Верховажском районе изучение «Основ православной культуры» ведётся через факультатив во 2–3 классах Верховажской средней школы. В Чушевицкой школе преподаётся курс «Основы нравственности». В Верховажском детском доме реализуется программа «Особенности духовно-нравственного воспитания детей в детском доме». В школы района по желанию родителей на классные часы и родительские собрания приглашаются священники. Учителя и учащиеся школ района занимаются православным краеведением: изучают местные святыне источники, часовни. Они принимают участие и в восстановлении церквей и часовен на территории Терменгско-

го, Верховского и Олюшинского сельских поселений. Учителя и школьники совершают экскурсии в Успенский храм и Покровскую церковь

В Кирилловском районе в Коварзинской средней школе работает кружок «Основы православной культуры». В Алешинской средней школе действует программа духовно-нравственного развития личности ребёнка, включающая 7 блоков («Семейно-бытовая культура», «Наше Отечество», «Основы православной культуры», «Окружающий мир», «Религиозная грамотность», «Физическое здоровье», «Краеведение»). В Коварзинской средней школе с 2004 года работает кружок «Основы православной культуры». На базе этой школы с 2004 года проходят семинары «Духовно-нравственное развитие учащихся» с участием представителей Вологодской епархии. Школы района тесно сотрудничают с Кирилло-Белозерским историко-архитектурным музеем-заповедником, Музеем фресок Дионисия. Школьники участвуют в праздниках народного календаря. К участию в районных родительских собраниях приглашаются священники.

В Кич-Городецкой средней школе в 11-х классах ведётся кружок «Православие» в течение четырёх лет. Участники круж-

ка совершают поездки по Вологодчине с целью изучения истории православных храмов. Кружок «Основы православной культуры» ведётся в Косковской средней школе. Ребята участвуют в поездках на Воломы, в Тотьму, в Дивеево. Они проводят беседы в классах по темам «Сергий Радонежский», «Серафим Саровский», «Дивеевская обитель». Летом дети ходят в походы к местным святыням. В этой школе работает краеведческий кружок «Благовест». Кружковцы занимаются православным краеведением, восстанавливают Георгиевский храм, изучают его историю, жизнь и деятельность священнослужителей. Летом в краеведческом музее работает лагерь «Истоки православия». Ребята совершают экспедиции на Воломы к святым местам Симона Воломского.

В Сокольском районе в средней школе № 2 ведётся факультативный курс «Основы православной культуры». В рамках этого курса осуществляются поездки по православным местам Сокола, Кадникова, Вологды; проводятся нравственные беседы со священниками; организуются Рождественские праздники; учащиеся знакомятся с церковным годичным кругом праздников. В 2004 году была принята «Программа духовно-

нравственного просвещения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2». В рамках программы с учениками 1–11 классов проводятся беседы «Рассказы о религии. Православное христианство», «История храмов г. Сокола», «Православный букварь». В средней школе № 5 также ведётся факультатив «Основы православной культуры» и кружок «Православное краеведение». В Кадниковской средней школе реализуется программа «Духовная литература» в 5–9 классах. Рабенгская средняя школа проводит педагогическое исследование по теме «Нравственное воспитание учащихся через возрождение русской духовности и национального самосознания». В Замошской средней школе работают кружки «Введение в народоведение», «Мы и наш край». В средней школе № 1 в 2004 году прошёл педсовет «Традиции православной педагогики и гуманизация образования». Школами осуществляется тесное сотрудничество с Сокольским и Кадниковским краеведческими музеями. С 2001 по настоящее время год в системе проводились просветительские беседы настоятеля храма Вознесения Господня с педагогами.

В Устюженском районе в средней школе № 2 работает факультатив «Основы православной

культуры». В рамках внеклассной работы школьники посещают Казанский храм и общаются с его настоятелем, посещают представление «Рождественский вертеп» в воскресной школе, знакомятся с экспозицией школьного музея средней школы № 2 «История духовенства в Устюженском уезде».

В городе Череповце на основе курса «Истоки» проводится работа с учащимися 3–7 классов по направлениям: православная культура, краеведение, церковное краеведение, историко-художественное краеведение, народная культура. Осуществляется сотрудничество со священнослужителями храмов города, преподавателями воскресных школ в рамках проведения курсовой подготовки педагогов по теме «Православная культура в курсе преподавания «Истоков» и консультаций по православным вопросам (с 1997 года). Педагоги и школьники активно сотрудничают с газетой «Колокольчик» воскресной школы Воскресенского собора, принимают участие в городских и областных конкурсах по православному краеведению.

В 2011–2012 учебном году возвращена система поддержки преподавателей «Основ православной культуры» при Вологодском православном духовном училище.

«Центр тяжести» разделён на два «ядра» примерно равных возможностей — этот города Во-

логда и Череповец. При этом основное количество клириков сосредоточено в Вологде, а активных субъектов религиозного образования региона в Череповце.

В целом идёт поступательное развитие, постепенно наращивается процент выбора ОПК. В настоящее время (к сентябрю 2012 года) он составляет 34,3%.

Совместная просветительская деятельность органов Управления образованием и централизованных религиозных организаций в рамках школьного обучения

Главное направление взаимодействия органов Управления образованием регионов РФ и традиционных религиозных конфессий — совместная просветительская деятельность и работа по вопросам совершенствования содержания образования, в том числе по организации преподавания учебных курсов православной культуры в разных формах с учётом образовательных потребностей граждан.

Материал, присланный из регионов, свидетельствует о том, что к руководителям образования всех уровней пришло понимание того, что необходимо использовать богатейший опыт духовного, нравственного воспитания, который накоплен Русской православной церковью и другими традиционными российскими конфессиями, прежде всего в сфере воспитания и образования.

Можно с уверенностью сказать, что в регионах идёт осмысление того, что уже сделано на этом

направлении, происходит формирование новой системы обучения и воспитания, учитывающей традиционные духовно-нравственные ценности народов России, новые реалии, появившиеся в системе образования.

Так, в преамбуле к областной целевой программе «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи в **Курской области** на 2010–2014 годы», принятой на законодательном уровне, отмечается, что «в России идёт процесс определения ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, ведущей проблемой для общества становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи. Это важно и для страны, и для общества в целом, и для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить своё место во вновь возникшей системе об-

ественных координат». Там же подчёркивается, что сотрудничество органов исполнительной государственной власти Курской области с епархиальным управлением строится и развивается с учётом огромной роли Русской православной церкви в процессе историко-культурного развития и становления духовно-нравственного потенциала России в течение ряда лет.

В приказе директора Департамента общего и профессионального образования **Брянской области** «О введении курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных учреждениях региона говорится о том, что данный курс вводится «в целях расширения историко-культурологического образования и духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений области, возрождения лучших отечественных культурно-образовательных традиций, а также расширения и углубления базового образования в области литературы и русского языка, истории и обществоведения, искусства и мировой культуры».

Начальник управления образования и науки **Белгородской области** пишет, что специфика предмета (имеется в виду православная культура) заключается «в обеспечении усвоения школь-

никами основ социального и культурного опыта развития России, для которой православие явилось государствообразующей религией». Оно «оказало определяющее воздействие на формирование российской национально-культурной идентичности и определило специфику её культуры в пространстве мировой цивилизации».

Таким образом, хотя совместная деятельность органов Управления образованием субъектов РФ и традиционных религиозных организаций отнюдь не сводится только к подготовке и проведению занятий, уроков, факультативов по культуре традиционных конфессий, это **направление изучения истории и культуры религий в современной школе** — организация на основе образовательного запроса семей, родителей (или их законных представителей) учащихся систематического изучения в школе истории и культуры религии в форме отдельного учебного предмета, курса в сотрудничестве с религиозными организациями — бесспорно, **является основным, стратегическим**. Очевидно, что общество, семью перестали удовлетворять «крупницы» знаний о религии, «вкраплённые» в содержание базового образования, хотя и это направление представляется весьма перспективным.

Изучение истории и культуры религии в процессе преподавания общеобразовательных учебных дисциплин

Использование религиозных и философско-религиоведческих знаний в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев на «обычных» уроках (причём не только гуманитарного, но и естественно-научного циклов) постепенно входит в практику современного преподавания.

Широко известен педагогической общественности опыт таких учителей, как Шевченко Т. А. (Москва), Донченко Л. М. (Москва), Екименкова В. М. (Тверь), Петровская О. М. (Брянская область), Лебедева О. В. (Кострома), Панов С. А. (Калужская область). В предисловии к методическим рекомендациям, в которых обобщается опыт использования святоотеческого наследия на уроках литературы, Т. А. Шевченко отмечает, что знакомство с духовной культурой, с вечными истинами отразилось не только на учебном процессе, на качестве и результатах обучения (они стали значительно выше). Оно повлияло и на характер учащихся, их отношение к родителям, себе, другим людям. «В основе традиционного русского воспитания, — пишет Татьяна Александровна, — всег-

да лежало православное вероучение, и бесплодные поиски чего-то другого привели к разрушению русского самосознания, личности человеческой».

Проблемы интеграции ценностей религиозной культуры в образование, в том числе в содержание основных учебных дисциплин, рассматриваются в исследованиях ряда современных учёных (Белозерцев Е. П., Беляева В. А., Галицкая И. А., Меньшиков В. М., Метлик И. В., Петракова Т. И., Слостенин В. А., Троицкий В. Ю., Харисова Л. А. и др.). Можно сказать, что в настоящее время в научном сообществе сложилось общее понимание необходимости качественного обновления и расширения состава информации о религии в содержании современного социально-гуманитарного образования, особенно в общеобразовательной школе. В этом плане содержание образования всё ещё несёт на себе «отпечаток» предшествующего исторического периода, когда знания о религиях либо исключались, либо искажались в соответствии с атеистическими оценками эпохи.

Следует отметить, что часть руководителей и специалистов ор-

ганов Управления образованием (такие оценки получены из восьми субъектов РФ) полагает, что знания о религии достаточно полно могут быть представлены в общеобразовательных курсах по литературе, истории, обществознанию и изобразительному искусству и преподавание отдельного учебного курса, предмета поэтому нецелесообразно. Но таких оценок, как видим, немного, и они в основном исходят из тех регионов, которые подобным опытом (организации отдельных курсов, предметов) не обладают.

Религиоведческие знания в дисциплинах федерального компонента государственного стандарта общего образования по ступеням образования выделены «отдельной строкой» в материалах, подготовленных Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Начальная школа. Литература. Произведения устного народного творчества: былины, сказания, сказки. Основные герои: коварная и мстительная княгиня Ольга — она же равноапостольная святая княгиня Ольга — ревностный подвижник распространения христианства на Руси; Владимир Красное Солнышко — он же равноапостольный святой великий князь Владимир

Креститель; Илья Муромец — он же преподобный святой и др. Окружающий мир. Тема — государственные праздники. Рождество Христово: смысл и история праздника. История Отечества. Наиболее важные исторические события: Крещение Руси: история, значение, следствия, влияние на русскую культуру.

Основное общее образование.

Литература. Русский фольклор: былины. «Слово о полку Игореве» — тема защиты и сохранения национальной веры. А. С. Пушкин. Поэт и православие. Поэтическая переписка Пушкина с митрополитом Московским Филаретом (Дроздовым). Историческая личность Олега; разъяснить выражение «твой щит на вратах Цареграда»: Византия как христианская держава; Русь как духовная преемница и наследница Византии. Древнерусская литература: её религиозно-духовные корни; утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности — сопоставить с нормами евангельской нравственности. Жития русских святых, поучения как жанры древнерусской литературы. Нравственные и философские искания русских писателей XIX века основаны на христианском мировоззрении. История. Всеобщая история. Историческое летоис-

числение до и от Рождества Христова: духовный смысл и история формирования в Европе и России. Библейское летоисчисление. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древней Греции (в т. ч. религия). Возникновение и распространение христианства. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Духовная и светская власть в Европе. Католическая церковь. Ереси. Гуситское движение: его религиозный смысл. Возникновение ислама. Мухаммед. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Духовный мир европейского средневекового человека. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения: её духовно-религиозный смысл. Религия и церковь в современном обществе. История России. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Владимир. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Духовный смысл строительства Софийского Собора в Киеве. Экспансия с Запада. Александр Невский он же святой подвижник (духовно-религиозный смысл противостояния с Западом). Куликовская битва. Дмитрий Донской — он же святой Русской Православной Церкви. Роль преподобного Сергия Радонежского в победе на Куликовом поле. Роль Церкви в общественной жизни Древней Руси. Иван III. Ду-

ховно-религиозный смысл его женьитьбы на Софье Палеолог. Концепция «Москва — третий Рим». Смутное время. Роль святителя Гермогена, патриарха Московского в организации сопротивления польской интервенции. Церковный раскол. Никон и Авакум. Древнерусская культура: живопись — иконопись; архитектура. Андрей Рублев — он же ученик Сергия Радонежского, преподобный Русской православной церкви. Религиозно-культурное влияние Византии. Пётр I и церковь: подчинение церкви государству. Священный Синод. Секуляризация общественной жизни в Советской России. Обществознание. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Изобразительное искусство. Зодчество Древней Руси. Крупнейшие храмы. Иконопись. История наиболее известных икон. Понятие об обратной перспективе. Религиозные сюжеты в творчестве выдающихся русских художников).

Приведённые примеры можно продолжить, рассматривая образовательные стандарты, программы, учебники и пособия. Вместе с тем, общий анализ этих «элементов», их совокупности и качества показывает, что их пока ещё недостаточно, качество знаний по истории

и культуры религий может и должно быть улучшено. (Например, изучение больших периодов исторического времени по курсу истории России не предполагает ни одного такого обязательного элемента, связанного с освоением знаний о религии, церкви. Или, к примеру, ряд формулировок в образовательных стандартах по истории явно уязвим для критики, в частности, элемент «образование двух ветвей христианства» [5]).

Таким образом, модель организации работы по изучению истории и культуры религии в общеобразовательных учреждениях на основе обогащения религиозно-культурологическими и философско-религиоведческими знаниями преподавания основных учебных дисциплин, прежде всего, гуманитарного цикла, представляется, безусловно, продуктивной. Она не требует сложной организационной работы, которая неизбежна при введении новых учебных курсов, привычна для педагога, поскольку опирается на то, что он уже знает. Ему необходимо только несколько по-иному, с учётом различных мировоззренческих подходов понять, осмыслить и преподать учащимся в целом известный материал.

Использование ценностей религиозной культуры в ходе преподавания других общеобразовательных дисциплин (на-

пример, биологии) позволяет выявить особенности мировоззренческих позиций религиозной и нерелигиозной картины мира, увидеть их общую смысловую основу, обсудить на дискуссионном уровне глобальные мировоззренческие проблемы, не имеющие однозначного, общепринятого решения (происхождение жизни, человека, смысл и направленность биологического и исторического процессов, смысл жизни человека, высшие ценности и т. п.). Отметим, что данная проблема — совершенствование содержания общего среднего образования — получила отражение и в материалах обсуждений в Общественной палате РФ. Так, в п. 4.5 Предложения в адрес Минобрнауки России было отмечено, что реализуя установленные в законодательстве нормы, необходимо «учитывать в содержании образования разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений — при разработке требований к образовательным стандартам и программам, а также требований к выпускникам учитывать, что научные истины носят объективный характер, наряду с ними существуют мировоззренческие представления, включая религиозные, кото-

рые должны преподавать на вариативной основе» [6].

Очевидно, что школьная практика движется именно в этом направлении.

Вместе с тем, в данной сфере деятельности органов Управления образованием, методических центров ещё предстоит много работы, многие вопросы остаются

недостаточно разработанными в научно-методическом, методологическом аспектах. В целом, ещё не сложились единые, общепринятые подходы к преподаванию религиозных (разных конфессий) и философско-религиоведческих знаний в процессе преподавания основных общеобразовательных дисциплин.

Изучение истории и культуры религии в форме отдельного учебного предмета, курса

Изучение истории и культуры религии в форме отдельного учебного предмета, курса имеет свои **преимущества**, связанные, прежде всего, с системностью изложения материала и возможностью решения конкретных образовательных и воспитательных задач. Эти задачи различны для курсов религиозной культуры и философского религиоведения: приобщение ребёнка к определённой историко-культурной и духовно-нравственной традиции по решению семьи, в первом случае, или расширение знаний в области научно-философских исследований и описаний религиозного феномена, во втором. Однако в обоих случаях преподавание целостного учебного курса даёт возможность изучать предмет полно, обстоятельно, с различных сторон, на различных этапах

развития познавательных способностей детей по мере перехода учащихся из одного класса в другой.

Вместе с тем, на этом пути возникают определённые **риски**. Опираясь на сведения, полученные из регионов России, в их числе можно выделить следующие.

1. Обеспечение добровольности изучения всех таких мировоззренческих учебных предметов, курсов (как религиозной культуры, так и философско-религиоведческих, историко-религиоведческих). В настоящее время в российской системе образования всё ещё весьма распространены попытки либо распространить преподавание религиозной культуры (православной, исламской и др.) на всех школьников, либо ввести обязательное изучение курсов по истории религий.

При этом используются разные аргументы: необходимость знать религиозную культуру основного населения региона всем, живущим в нём, или аргументы, связанные с тем, что научно-философское религиоведение мировоззренчески нейтрально, даёт объективные научные знания о религиях, способствует воспитанию толерантности и т. д. Однако эти аргументы, как правило, не принимаются противоположными сторонами. Последователи Русской православной церкви заявляют, что научно-философские курсы формируют индифферентное отношение к религии, мировоззренческий и этический релятивизм. А принуждение последователей одной религии изучать другие религии даст противоположный эффект — будет воспитывать не толерантность, а наоборот, вызывать раздражение. Нерелигиозные учёные, педагоги указывают, что обязательное изучение религиозной культуры «из-под палки» нарушает права граждан на свободу совести и также не даст ожидаемого положительного эффекта. В этих условиях только соблюдение общепринятого в современном международном сообществе принципа приоритета прав семьи на воспитание ребёнка, в том числе при получении общего образования, позволит избежать конфликтов.

2. Необходимость целенаправленной деятельности по подготовке или подбору учебно-методического обеспечения изучения истории и культуры религий, без чего преподавание любого учебного курса оказывается неуспешным. Более подробно о сегодняшней ситуации в этой области будет сказано ниже.

3. Необходимость целенаправленной деятельности по подготовке кадров педагогов. Педагог соответствующей квалификации был и остаётся ключевой фигурой российского образования. Без обеспечения его профессиональными знаниями и умениями в данной области, формирования соответствующей мотивации для преподавания введение таких учебных курсов либо невозможно, либо ведёт к дискредитации подобной практики.

4. Риски, связанные с опасностью перегрузки учащихся информацией. Вводя в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы новую область знаний, следует помнить предостережение дидактов о том, что при перегрузке учащихся информацией у них блокируется эмоциональная сфера. Т. е. здесь остро встаёт вопрос межпредметных связей. Кроме того, религиозные, религиоведческие знания — это информация особого рода, требующая изначаль-

но формирования у учащихся положительного отношения. Что же имеется в этом плане в настоящее время? Перегруженностью страдают почти все действующие учебники, причём равно как учебники по традиционным религиям (основам православной культуры и др.), так и по истории религий. Многие учебники по религиозной культуре явно не соответствуют возрастным возможностям школьников. Учебные пособия по истории религий тоже, как правило, перегружены излишними детализированными сведениями или имеют содержание, малодоступное для усвоения даже старшеклассникам. Они представляют собой фактически мало адаптированные пособия для студентов-религиоведов.

5. Содержание курсов религиозной культуры зачастую слабо интегрировано с содержанием основных учебных предметов, существует как бы «само по себе». Помимо опасности перегрузки учащихся информацией, о чём говорилось выше, это может оказать негативное влияние на единство учебно-воспитательного процесса в школе в целом, привести к «начетничеству» в преподавании.

6. Преподавание курсов по истории различных религий учителями-предметниками (как правило, историка-

ми и обществоведами) несёт **риск неконтролируемых духовно-нравственных воздействий на учащихся**. Если в отношении курсов религиозной культуры их конкретная мировоззренческая конфессиональная направленность задана изначально, содержание и подготовка учителей по таким курсам, как правило, предполагают взаимодействие с соответствующими конфессиями, то в преподавании курсов по истории религий такой определённости нет. Их могут вести любые учителя, имеющие относительно религии любые убеждения. Здесь существует опасность воздействия со стороны воинствующих атеистов, верующих нетрадиционной религиозной ориентации, последователей религиозного оккультизма и под. В связи с этим существует опасность, что каждый учитель будет вести его преподавание не так, как это «заложено» авторами пособия, а в ключе, соответствующем его собственным взглядам (на религию в целом и отдельные религии). При этом обеспечить коррекцию искажений, как в случае с курсами религиозной культуры, представляется проблематичным.

Аргументы в пользу преподавания религиоведческих курсов как самостоятельных представлены тремя субъектами РФ и со-

стоят в том, что невозможно получить целостное представление о религии, если соответствующий материал даётся в рамках нескольких учебных предметов (наиболее полно эта позиция представлена в **Калининградской области**).

Изучать отдельный, самостоятельный курс по традиционной религии можно по-разному.

В ряде территорий (**Белгородская, Курская области**, ряд других) он изучается в качестве учебного предмета в рамках регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана. Мероприятия по включению в этот компонент курсов по истории религий проводятся в г. **Москве**, **Нижегородской области** и ряде других регионов.

Подход, заключающийся в преподавании учебных курсов по истории религий, осуществляемый в рамках регионального (национально-регионального) компонентов базисного учебного плана (БУПа), имеет свои преимущества. Он позволяет осуществлять «фронтальный» контроль изучения истории и культуры религии как на уровне содержания (отбор и экспертиза программ, учебников, пособий и других материалов), так и на уровне организации этого направления, связанной и с подготовкой учительских кадров, оценкой работы учителя

и учащихся, и многими другими аспектами. В целом, преподавание истории и культуры религии в рамках регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана позволяет создать целостную систему работы по данному направлению органов Управления образованием, образовательных учреждений, научно-педагогических центров в регионах с участием религиозных конфессий.

Так, начальник управления образования и науки **Белгородской области** (а город Белгород и область работают именно по такой схеме) отмечает, что учебный предмет «Православная культура» в объёме 1 час в неделю, преподаваемый со 2 по 11 класс в качестве регионального компонента базисного учебного плана Белгородской области, был введён на основании закона «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (№ 57 от 03.07.2006).

До этого решения данная учебная дисциплина на протяжении восьми лет изучалась в форме факультативных занятий, т. е. на добровольной основе во всех школах области. При этом посещаемость этих занятий составляла около 98 процентов. В 2006 году в образовательных учреждениях обла-

сти были проведены родительские собрания, на которых вопрос перехода предмета из факультативного в региональный компонент обсуждался подробно и получил одобрение и родителей, и педагогической общественности.

Сегодня в 720 школах Белгородской области более 130 тысяч учащихся изучают традиционную для России и Белгородской области православную культуру. При этом подчёркивается, что её изучение не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению. Преподавание православной культуры не предусматривает участия обучаемых в религиозных службах, не следует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию, отмечает руководитель системы образования региона.

Вместе с тем, при изучении курса по истории и культуре религий в составе регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана необходимо решение вопроса о том, что делать с учащими-

ся, родители которых отказались от изучения основ той или иной религии или курса по истории религий. Ведь учебный предмет регионального компонента вводится как обязательный. И если в Белгородской области количество «отказников» не превышало 100 человек, то, к примеру, в регионе со смешанным населением их число может достигать больших величин. В случае введения обязательного изучения истории ряда религий (например, в Москве или Нижегородской области) весьма вероятно появление «отказников» из числа религиозных семей. Здесь должно быть найдено принципиальное решение в целом, исключающее нарушение прав даже одного школьника, его семьи.

Выход из этого положения видится в соблюдении указанного выше приоритета семьи в сфере образования и воспитания ребёнка, для чего необходимо предоставить родителям возможность выбирать между предметами религиозной, религиоведческой и духовно-нравственной направленности (этика, философия и т. п.). Подобное решение данной проблемы является наиболее распространённым, в частности, в странах Европы (в том числе бывших социалистических странах).

В связи с этим требует дальнейшего обсуждения вопрос

о том, необходима ли альтернатива курсу по истории религий или религиозной культуре обязательно в форме другого курса мировоззренческой, этической направленности? Или здесь возможен выбор и часть школьников (по решению их семьи) не будет получать никакого систематического духовно-нравственного образования в форме изучения отдельного учебного предмета, курса (учащиеся могут заниматься в это время, например, иностранным языком, информатикой и т. п.).

Наверное, регулирование этого вопроса может быть предоставлено муниципальным образованиям и самим школам — с учётом того, что в нашей стране многие регионы имеют ярко выраженные этнокультурные и этноконфессиональные особенности. Имеются и существенные различия в этом плане между школами в больших городах и провинции, между городскими и сельскими школами в целом. Таким образом, требует дальнейшего обсуждения вопрос, можно ли в данном случае обойтись без вмешательства «сверху».

К началу 2012–2013 учебного года в области сложилась интересная ситуация.

Белгородчина — один из немногих регионов России где «Основы православной культуры» преподаются со 2 по 11-й класс.

Область в рамках ОРКСЭ «отличилась» нестандартным решением. Руководством области совместно с митрополией было принято решение отказаться от выбора «Основ православной культуры» в рамках комплексного курса, т. к. ОПК и без того изучается учащимися области на протяжении всей школьной программы. Таким образом, 90% учащихся 4-х классов будут изучать модуль «Основы мировых религиозных культур», 10% — основы светской этики.

Учителя ОРКСЭ готовятся с непосредственным участием специалистов епархии, при этом они получают заработную плату от Управления образованием.

Представляет интерес опыт изучения православной культуры в **Липецкой области**. В 2006–2007 учебном году там были заключены договора о сотрудничестве между тридцатью православными приходами Липецкой и Елецкой епархии и соответственно тридцатью общеобразовательными учреждениями Липецкой области. То есть взаимодействие осуществляется конкретно между определённой школой и расположенным вблизи её приходом (который в определённой части составляют родители школьников). Этот опыт, безусловно, нуждается в поддержке со стороны ор-

ганов власти и педагогической общественности.

Представляется закономерным, что в 2011–2012 учебном году изучение «Основ православной культуры» выбрали 41% учащихся области.

В работе органов Управления образованием субъектов РФ по взаимодействию с традиционными религиозными организациями в центре внимания, как уже отмечалось, находится просветительская деятельность и совместная работа по организации в школах изучения истории и культуры той или иной религии. Эта работа строится, как правило, на эмпирических основах. Программы, самые различные курсы по данной тематике, учебники, пособия и даже учебно-методические комплекты разрабатываются, как правило, инициативно, «снизу» — как ответ на образовательные потребности семьи и школы.

В регионах Российской Федерации в рамках регионального (национально-регионального) и школьного компонентов базисного учебного плана разработаны и реализуются программы разнообразных спецкурсов, курсов по выбору, факультативов: «Основы православной культуры» — **Приморский край, Волгоградская, Кемеровская, Магаданская, Самарская области,**

Республика Ингушетия и др.; «Православная культура» — **Белгородская** и др. области; «История религий» — **Республика Татарстан**; «История православной культуры земли Смоленской» — **Смоленская область**; «Религии мира» — **Иркутская область**; «Православие и казачество» — **Ростовская область**; «Основы мировых религий» — **Ставропольский край**; «Развитие русской культуры на основе православных знаний» — **Брянская область**. И этот список можно продолжить. При этом во всех указанных регионах в отдельных школах преподаются и другие курсы, в том числе из приведённого перечня.

В качестве примера можно особо отметить большое разнообразие региональных курсов религиозно-культурологической и философско-религиоведческой направленности, которые преподаются в школах **Смоленской области**. Это такие курсы, как «История православной культуры земли Смоленской», «Азбука Смоленского края», факультативные курсы «Основы православной культуры и этики», «История религий», «Православная этика», «История религий мира», «Основы христианской этики», «Творчество и духовность», «Подвижники благочестия», «Святые земли Русской»,

«История русского православия», «Основы православной культуры и нравственности», «Основы нравственной культуры и религии», «История православной этики», «Христианская этика», «Быт и нравы славян», «Живая Русь», «Вокруг тебя мир», «Мир вокруг нас», «В мире русской народной культуры», «Духовно-нравственное воспитание», «Мой родной край», «Власть и Церковь», «Азбука нравственности», «Духовно-нравственное наследие», «Путь праведных», «Народоведение», «Приближение к душе», «Библейские сюжеты», «Духовная культура», «Человек и природа в народной культуре», «Человек и семья в народной культуре», «Православие и этика», «Духовно-нравственные подвиги в истории России», «Человек в мире отношений», «Нравственная грамматика», «О Родине большой и малой. О себе», «Духовная жизнь народа», «Традиции нашего края», «Уроки нравственности и православия», «Уроки благочестия», «Устное народное творчество», «Святые места России», «Традиции русского костюма», «Основы духовно-нравственного развития», «Я в мире, мир во мне», «Православная Смоленщина», «Культура православия», «Православие в современной жизни», «Мир культуры Смоленщины», «Пути праведных подобно све-

ту светятся», «Введение в народоведение», «Православная Россия», «Из истории христианства», «Святые земли Русской», «Школа духовности».

Используемая учебная и методическая литература

В совокупности имеющихся самых разнообразных учебных программ, учебников, пособий по курсам православной культуры наиболее популярными являются материалы А. В. Бородиной, Л. Л. Шевченко, А. В. Камкина, О. Л. Янушкявичене, Б. Пивоварова и ряда других авторов — тех, кто давно и достаточно успешно работает в этой сфере.

Следует отметить наиболее часто используемые в регионах материалы:

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М.: Покров, 2003; учебные пособия для начальной школы;

Кошмина И. В. Основы русской православной культуры. Учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста. М.: Владос, 2001;

Шевченко Л. Л. Православная культура. М.: Изд-во Центра поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004; Шевченко Л. Л. Православная культура: Учебное пособие для началь-

ных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М.: Издательский дом «Покров», 2005; другие учебные пособия для начальной школы;

Скоробогатов В. Д., Рыжова Т. В., Н. Кобеу. УМК для 5–11 классов «Православная культура» с материалами по краеведению Белгородской области и мультимедийными приложениями. Ульяновск: «ИНФОФОНД», 2006;

Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. 4-е изд., испр. и доп. М., 2003. Шурупова Т. А., Янушкявичене О. Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности». М., 2003; Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. М.: Православная педагогика, 2004;

Камкин А. В. Истоки: Учебные пособия для 2, 3, 4, 5 классов. М., 1997–2002; Камкин А. В. Учебное пособие «Истоки». Издательский дом «Истоки», 2004;

Православная культура в школе: Учебно-методическое пособие по месяцам/Сост. *Бычкова В. М.* М.: Издательский дом «Покров», 2004;

Пивоваров Б. Православная культура России: Учебник для учащихся старших классов школ, гимназий и лицеев. Новосибирск, 2004;

Сулова Л. В. Открытый урок: Комплекс методических разработок. Клин: «Христианская жизнь», 2006.

Программа курса для дошкольников, средних и старших классов общеобразовательных школ (под ред. *Дорофеева В. М.*: Изд. дом «Покров», 2001);

Давыдова Н. В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004 и др.

Коротких С. Основы православной культуры и нравственности. М.: ЗАО «Центр полиграфических услуг», 2003;

Харитоновна О. К. Книга для учителя «Основы православной культуры (для 1 класса)». М.: Изво «Покров»;

Священник А. Мороз, Берсенева Т. А. Уроки добротылюбия. Учебное пособие для среднего школьного возраста. СПб: Сатисъ, 2005;

Угольников В. А. «Основы православной культуры» и др.

Популярность вышеперечисленных пособий связана, прежде всего, с тем, что авторам этих курсов удалось выстроить и «предъявить» системе образования систему работы по курсу (учебному предмету), как минимум, в течение одного учебного года или на определенной ступени общего среднего образования, как правило

в начальной школе. Бесспорно, системность, наличие уже готовых, логически выстроенных программ, учебников, пособий, методических материалов является главным условием их выбора регионами, отдельными школами.

Вместе с тем, можно говорить о недостаточном качестве ряда указанных пособий. К числу типичных недостатков можно отнести: сложность и перегруженность текстов (о чём подробнее говорилось выше), слабая дидактическая и методическая проработка, отсутствие должных межпредметных связей, недостаточность «воспитательной составляющей» материалов, наличие ошибок и др.). Поэтому можно говорить о необходимости как доработки и переработки указанных пособий, учебно-методических комплектов (УМК), так и о разработке новых программ, учебников и пособий, научно-методических систем для изучения истории и культуры традиционных религий в общеобразовательных учреждениях России (в том числе по истории культуры ислама, буддизма, других традиционных религий), адекватных требованиям современной российской системы образования.

Такая работа должна опираться на поддержку федеральных структур, органов Управления образованием, учитывать уже накопленный опыт преподавания

таких курсов, его результаты, а также те проблемные моменты, которые здесь существуют. Среди последних можно выделить:

- максимальный учёт тех религиозных и религиоведческих знаний, которые уже имеются в содержании действующих программ, учебников, пособий по основным учебным дисциплинам, опора на них как на содержание, знакомое учителю и потенциально знакомое учащемуся (имеется в виду принцип преемственности), продуманная интеграция такого рода курсов с содержанием обязательного для всех школьников социально-гуманитарного образования, осуществление глубоких межпредметных связей с ним;

- возможность органического сочетания общероссийского и регионального содержания образования по истории и культуре религий. Общероссийский компонент (как заданный «сверху» государственный стандарт) необходим для сохранения единого образовательного пространства России, формирования адекватного отношения каждого ребёнка, будущего гражданина, к нашим общенациональным святыням. Региональный компонент нужен как возможность для школьника и педагога сердцем и духом понять, «с чего начинается Родина», увидеть тот исток, от которого «есть пошла» великая Россия;

• последовательная реализация культурологического подхода к преподаванию религиозных и религиоведческих знаний. В отношении, в частности, курсов православной культуры это предполагает ясное понимание отличий «обучения религии» как катехизации (приобщения ребёнка к практическому участию в жизни религиозной общины, организации) от изучения православной культуры — предания церкви в полноте всех его историко-культурных аспектов: мировоззрение, уклад жизни, традиции, календарь, литература, культура межличностных отношений, религиозное искусство и др [7]. В отношении курсов по истории религий культурологический подход предполагает приоритет в содержании курса фактических знаний по истории и культуре религий над «объяснениями» религии с позиций нерелигиозных мировоззренческих подходов. Эти «объяснения» с позиций эволюционизма, философского позитивизма и т. д. не могут быть полностью исключены из содержания таких курсов, поскольку составляют их методологическую теоретическую основу, однако они не должны превалировать в учебном материале и должны преподаваться на диалоговой основе. Режим диалога, адекватного изложения религиозных взглядов наряду с их

трактовкой различными нерелигиозными учёными, философами и т. д. позволяет избежать такой ситуации, когда происходит безальтернативное «навязывание ценностей» сверху, от учителя. Это, как правило, вызывает, в силу различных причин (в том числе, возрастных) неприятие, стойкое отторжение их у обучающихся. Отметим, что такие «диалоговые» фрагменты необходимы и в пособиях по религиозной культуре;

• более точный учёт возрастных особенностей и психологических возможностей обучающихся разного возраста, «дозированность» религиозных и философско-религиоведческих знаний. Перегрузка учащихся информацией вызывает, как известно, её «несварение», невозможность эмоционального реагирования на неё, вырабатывает равнодушие или даже неприязнь к вещам великим и важным. Это касается также всех учебных курсов по истории и культуре религий. Среди их авторов должны быть люди, хорошо знающие школу, детей, а не только специалисты, обладающие знаниями в области культуры и истории различных конфессий, служители культа или учёные-религиоведы, не имеющие опыта написания школьных учебников и пособий;

- преемственность курсов, начиная от начальной ступени, заканчивая средним (полным) образованием. Это касается в основном курсов религиозной культуры, поскольку философско-религиоведческие курсы по истории религий по своему содержанию могут преподаваться практически исключительно на ступени полного среднего образования, в 10–11 классах;

- разумное сочетание знаний о традиционных религиях народов России (православии, мусульманстве, иудаизме, буддизме) в курсах по истории религий, ориентированных на включение в региональный компонент общего среднего образования, а также в соответствующих разделах региональных историко-обществоведческих, родиноведческих курсов — в зависимости от этнокультурных особенностей населения региона, психологии живущих на его территории людей. Это даст возможность лучше понять и «прочувствовать» особенности друг друга, будет способствовать укреплению братских отношений между людьми, национальностями и народами России.

Учебники и пособия, созданные при участии священнослужителей

Отдельно следует остановиться на пособиях, материалах для преподавания основ традиционных религий в общеобразовательных

учреждениях, созданных непосредственно при участии служителей религиозного культа разных конфессий. Этот момент заслуживает особого внимания, это новая для нас практика, хотя в странах, где религия изучается в светской школе, большинство учебников и пособий создаются служителями соответствующих конфессий или преподавателями религиозных духовных учебных заведений.

Здесь можно отметить следующие программы, учебники, пособия, методические материалы:

Прот. Пивоваров Б. Православная культура. Новосибирск, 2003 (**Новосибирская область**);

Материалы Иволгинского дацана, книги «Основы Буддизма», «Жизнь Будды», «Учение Будды» (**Республика Бурятия**);

Прот. Кобец О. Н. как соавтор УМК по православной культуре (**Белгородская область**);

Священник Алексей Мороз как соавтор пособия «Уроки добротолубия» СПб.: Сатисъ, 2004 (**Воронежская область**);

Основы религиоведения: Учебное пособие./Сост. к. ф. н., священник Дмитрий Лескин. 2-е изд., перераб. и доп. Тольятти: АНО «Вуз», Православная классическая гимназия, 2002 (**Воронежская область**);

Учебники 5–11 кл. «Дына бовхамаш (Основы религии)», авторы Дударов А.-М. М., Эсмурзи-

ев М.Д). Методическое пособие «В помощь учителю истории религий», автор Мальсагов М. У., пособия разработаны совместно с представителями комитетом по науке и образованию Муфтията РИ (**Республика Ингушетия**);

«Основы православной культуры в 1 классе» под редакцией свящ. В. Дорофеева. М.: Издательский дом «Покров», 2002; Основы православной культуры для детей дошкольного возраста. Свящ. В. Дорофеев. М., 2002; Основы православной культуры. Программа курса для дошкольников, средних и старших классов общеобразовательных школ (под ред. свящ. Дорофеева В. М.: Изд. дом «Покров», 2001);

Христианство и религии мира. Учебное пособие. Авторы д.ист. н. священник Пётр Иванов, к.богословия священник Олег Давыденков, С. Х. Каламов. М.: «Прогресс», 2000;

Еврейская традиция. Учебник для 8–10 классов еврейских школ с преподаванием на русском языке; под. общ. ред. проф. Германа Брановера. Предисловие главного Раввина России, председателя Раввинского Совета Всемирного конгресса русскоязычного еврейства Берла Лазара. Иерусалим: Союз религиозной еврейской интеллигенции из СССР и Восточной Европы «Шамир», 1998 (**Москва**);

«Основы православной культуры», 1–4 класс, автор — свящ. С. А. Гомаюнов, кандидат исторических наук, ректор Вятского духовного училища (**Кировская область**).

Региональные материалы (программы, учебники, пособия)

Рядом территорий разрабатываются свои, региональные программы, пособия, учебники. Известен пример **Смоленской области**. В информации, подписанной начальником Департамента по образованию, науке и молодёжной политике **Л. Н. Милютенко**, говорится о том, что для реализации качественного преподавания духовно-нравственных предметов в области изданы учебники регионального компонента: «Азбука Смоленского края. Мир культуры», «Азбука Смоленского края. Мир истории», «Азбука Смоленского края. Мир природы», а также «История православной культуры земли Смоленской». Разработанные программы и учебники утверждены Координационным советом по духовно-нравственному образованию при Администрации Смоленской области.

Давно и успешно работают в этом направлении в **Вологодской и Курской областях**. В информации из регионов называ-

ются материалы, разработанные и изданные в территориях и (что особенно важно) учитывающие специфику региона. Это материалы из **Карачаево-Черкесии, Вологодской, Владимирской областей** и др.):

Православная культура (элективный курс). **Новосибирск**: НГУ, 2005;

Шамаева С. Е. Библия и преподавание литературы. **Воронеж**, 1996;

Рабецкая З. Д. История Сибири и Иркутской области. **Иркутск**: Символ, 2002;

История и культура народов Карачаево-Черкесской Республики. Программа, календарно тематическое планирование, примерные экзаменационные билеты для итоговой аттестации. Авторы учебного пособия для учителей: Шаповалова И. А., Кратов Е. В. и Лепшочков Х. А. Авторы-составители программы: Кратов Е. В., Ботдаева Л. З., Лепшочков Х. А. Авторы-составители календарно-тематического планирования и экзаменационных билетов: Ботдаева Л. З. (**Карачаево-Черкесская Республика**);

Основы православной культуры: учебная программа. **Курск**: Курский государственный университет, 2006;

Программа «Основы православной культуры» (для 5–8 классов общеобразовательной школы) под ред. Ионовой Т. А. (**Владимир**);

Наперстникова С. Э. Основы православной культуры и этики. Смоленск, 2004 (**Смоленск**);

Тасалов А. В. Учителю о православии. Псков: ПОИПКРО, 1994 (**Псков**);

Андрицова М. Ю., Валуев Д. В., Довгий Т. П. История православной культуры земли Смоленской. Смоленск: «Универсум», 2002, 2004; П. В. Степкин. Православная культура Смоленщины» (региональный компонент программы «Основы православной культуры»). Смоленск, 2000; Н. Н. Шорина. Быт и нравы смолян (**Смоленск**).

Особенностью данных программ и пособий является то, что они опираются, прежде всего, на материалы своего региона. Остаётся задача оптимального их сочетания с общероссийским и мировым компонентами основ традиционных религиозных культур — православия, ислама, буддизма.

В ряде областей, в частности, **Вологодской**, реализуются проекты развития регионального компонента историко-обществоведческого образования и реализации духовно-нравственного воспитания учащихся, включающие элементы традиционной религиозной культуры населени отмечает, что программа «Истоки» (рук. А. В. Камкин, И. А. Кузьмин) является таким крупномасштабным образовательным проектом. По ней

работают в области более двух тысяч педагогов во всех образовательных учреждениях. Она нашла своих последователей и ещё в десяти регионах России. Создан цикл из восьми учебников, который сопровождается апробированным учебно-методическим комплектом. Программа изучается на всех ступенях школьного обучения, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами. Апробируется также пропедевтическая программа «Истоки» для дошкольных учреждений. Временный научно-исследовательский коллектив «Истоки» был создан в 1997 году. В 1998 программа прошла региональную экспертизу, данный курс был введён в базисный учебный план (БУП) Вологодской области. В июне 2002 года программа была одобрена Федеральным экспертным советом (ФЭС).

В целом, в 40 регионах ведётся подобная работа по подготовке и изданию программ и учебно-методических комплексов, в большинстве из них эти материалы уже опубликованы. Как уже отмечалось, важно, что большинство из них носят краеведческий характер, отражают специфику региона.

Завершая разговор об использовании в субъектах Российской Федерации тех или иных пособий, учебников, программ для

разнообразных курсов по истории и культуре религий, следует остановиться на процедуре их научно-педагогической и конфессиональной (для пособий и материалов по религиозной культуре) экспертизы. Такая экспертиза ранее проводилась как на местах, так и в рамках специальной секции Федерального экспертного совета (секция дополнительного образования и воспитания), формировались соответствующие рекомендательные перечни для образовательных учреждений (многие из указанных выше пособий по православной культуре прошли такую экспертизу и получили гриф «допущено»). В настоящее время, после ликвидации ФЭС, она проводится в научно-образовательных центрах в регионах (управлениях образованием, институтах повышения квалификации, вузах, институтах развития образования и т. п.).

На федеральном уровне целесообразно — с учётом результатов экспертизы в регионах — составлять информационные перечни используемой учебной литературы для преподавания учебных курсов по истории и культуре религий с указанием, где была проведена их научно-педагогическая экспертиза. Там же можно давать сведения о наличии конфессиональной экспертизы пособий по религиозной культуре (православной, ис-

ламской и др.) — также с указанием компетентных религиозных организаций, установивших соответствие содержания этих пособий традициям и культуре соответствующей религии, конфессии.

Здесь следует также отметить, что к настоящему времени существенная часть пособий по религиозной культуре (имеется в виду, прежде всего, православие) не проходила официальную церковную экспертизу (её не заменяют рецензии отдельных служителей церкви). В будущем возможно включение предметов по религиозной культуре (православной, исламской и др.)

на альтернативной основе, наряду с философско-этическим курсом для нерелигиозной части общества, в состав федерального компонента общего среднего образования (новая образовательная область «Духовно-нравственная культура»). В этом случае могут быть созданы перечни допущенных для использования в школах соответствующих учебных пособий по каждому предмету (основы православной культуры, исламская культура, культура буддизма, иудаизма и др., этика и философия). Однако для этого необходимо будет разработать процедуру экспертизы данных пособий.

Совместная просветительская деятельность органов Управления образованием и централизованных религиозных организаций за рамками урока.

Система дополнительного образования детей

Большими возможностями в области изучения истории и культуры религий, проведения работы по духовному и нравственному воспитанию школьников обладает система дополнительного образования. По сравнению с учебной работой в школе она более свободна в выборе содержания и направлений деятельности, форм, методов и «механизмов» взаимодействия с религиозными организациями.

Анализ региональных материалов показывает, что учебные

курсы по истории и культуре религий разного типа в учреждениях дополнительного образования преподаются в 26 регионах (как правило, речь идёт о 3–5 учреждениях на регион). В трёх регионах имеется более 10 учреждений дополнительного образования, где преподаются такие курсы. Это **Белгородская область, Республика Коми, а также Смоленская область.**

Интересен в этом плане опыт **Вологодской области.**

Как отмечается в поступившей отсюда информации, для организации духовно-просветительской работы среди детей и молодёжи, постановлением Губернатора Вологодской области в 2000 году было создано государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Вологодский областной детско-юношеский духовно-просветительский центр «Северная Фиваида». В нём занимается 479 детей в 33 учебных группах. 30% обучающихся составляют дети детских домов, реабилитационных центров, школ-интернатов.

Центр является одним из организаторов традиционных для области Димитриевских образовательных и Ферапонтовских краеведческих чтений. Одним из основных направлений деятельности Центра является работа с семьёй. В семейном клубе «Вера. Надежда. Любовь» проводятся тематические встречи по различным проблемам. Педагоги Центра организуют работу с общественной организацией «Преодоление» — родителями, имеющими детей-инвалидов. Ежегодно проводятся Рождественские ёлки, бал старшеклассников, встречи с воинами срочной службы, праздники — День матери, День семьи. Успешно работает выставочный зал, где размещаются материалы областных детских конкурсов: «Мой Дионисий», «Рождество Христово — вечной

жизни свет», «Святые земли Вологодской», «Моя семья» и другие. Традиционно проводятся ярмарки «Истоки». Центр оказывает большую методическую помощь педагогам области.

В более восьмидесяти общеобразовательных учреждениях **Краснодарского края** знакомство школьников с основами православной культуры осуществляется через систему дополнительного образования. На базе учреждений дополнительного образования также проводится большая образовательная и воспитательная работа.

Учреждения дополнительного образования **Псковской области** привлекают семьи к участию в мероприятиях православной тематики: выставках, конкурсах, различных акциях.

Многое делается в системе дополнительного образования **Тверской области**. Примером разнообразной просветительской деятельности в области религиозных знаний является культурно-образовательный детско-юношеский центр «Новая Корчева». В его составе работают хоровая школа мальчиков и юношей города Конаково, центр духовного воспитания детей при Храме Вознесения (г. Тверь) с воскресной школой, авторская школа-студия «Светлица», студия православного детского творчества, школа хорового пения.

Устойчивые формы сотрудничества органов Управления образованием и религиозных организаций

За прошедшее время, по информации региональных органов Управления образованием, сложились устойчивые формы совместной деятельности, сотрудничества органов Управления образованием и традиционных религиозных организаций. Представим и кратко охарактеризуем основные из них.

Создание школ, классов на основе религиозной традиции

В организации отдельных классов, школ, целенаправленно ведущих учебно-воспитательную деятельность на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, пока ещё много сложностей. Не до конца определён их статус, есть вопросы, связанные со спецификой содержания образования. Бесспорно, что в таких учреждениях должны работать педагоги, хорошо знающие эти традиции, являющиеся их компетентными носителями. Очевидно и то, что деятельность, основанная на традиции, в наибольшей степени связана со всем укладом жизни образовательного учреждения и семьи. Хотя вопросов здесь много, тем не менее, жизнь предлагает на них свои ответы.

Так, например, в **Архангельске** созданы классы поморской традиции на базе общеобразова-

тельной школы № 38. В Рязани открыты такие учебные заведения, как основная общеобразовательная Православная школа, Православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского. Они имеют свидетельства о государственной аккредитации, решается вопрос об их финансовой поддержке.

Создаются не только школы, но дошкольные учреждения такого рода направленности. Так, открытый в марте 2006 года православный детский сад «Рождественский» в **Белгороде** успешно действует по настоящее время..

Департамент образования **Тверской области** стал, наряду с религиозными организациями, учредителем детско-юношеского Центра «Новая Корчева», Школы хорового пения г. Тверь, осуществляет софинансирование Городенской Православной гимназии Конаковского района, Тверской Епархиальной православной общеобразовательной школы.

Сеть государственных общеобразовательных учреждений с целенаправленным изучением традиционной религиозной культуры народа создана и функционирует в г. **Москве** (школы с азербайджанским, армянским, грузинским, еврейским, русским, татарским

и др. этнокультурным компонентом образования). Имеются здесь и аналогичные дошкольные учреждения, в школе могут быть организованы классы с этнокультурным компонентом образования. Большинство таких образовательных учреждений сотрудничают с соответствующими традиционными религиозными организациями.

Проведение совместных конференций, семинаров, чтений, «круглых столов»

Становится традицией совместное проведение органами управления образованием, государственными и муниципальными образовательными учреждениями и традиционными конфессиями семинаров, конференций, «круглых столов», чтений. Такое расширение числа участников дискуссий позволяет обсудить наиболее острые вопросы образования с различных точек зрения, скоординировать действия, избрать наиболее результативные решения.

Пожалуй, наиболее большой опыт накоплен регионами в области проведения различных Педагогических и Образовательных чтений. И это не случайно. Своеобразным примером для регионов стали Международные образовательные Рождественские чтения, которые проводятся Московской

Патриархией совместно с Министерством образования РФ, Российской академией образования и другими государственными органами с 1992 года.

Можно перечислить Иоанновские образовательные чтения (**Архангельская область**), Димитриевские образовательные чтения (Вологодская область), Иоановские чтения (**Кемеровская область**), Всекубанские духовно-образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения (**Краснодарский край**), Свято-Тихоновские чтения (**Липецкая область**), Димитриевские образовательные чтения (Ростовская область), Кирилло-Мефодиевские чтения (**Ставропольский край**), Белевские чтения (**Тульская область**) и др.

Эти большие, регионального значения мероприятия становятся «кульминацией» совместной деятельности органов Управления образованием и епархиальными органами управления. На них подводятся итоги совместной работы за год, определяются её новые направления. Во многих регионах наряду с «большими» проводятся «малые» чтения в муниципальных образованиях, районах, на которых с сообщениями выступают педагоги и учащиеся.

Интересный опыт проведения региональных образовательных Чтений накоплен, в частности, в **Краснодарском крае**. Задачами

Духовно-образовательных чтений, отмечается в информации руководителя Департамента образования и науки, являются осмысление важнейших проблем, стоящих перед церковью и обществом; совместные поиски обществом, государством и церковью путей возрождения духовных традиций русской жизни, культуры, образования; противодействие распространению в детской и молодёжной среде социальных пороков — наркомании, алкоголизма, половой распущенности, агрессивных проявлений; уяснение путей преодоления демографического кризиса и распространение в обществе понимания значения семьи как важнейшего начала созидания общества и государства, становления полноценной человеческой личности.

На Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях, темой которых стала «Духовность и нравственность — основа устойчивости личности в российском обществе», с интересом был выслушан доклад первого заместителя руководителя Департамента образования и науки Краснодарского края Хлоповой Т. П. «Воспитание подрастающего поколения на отечественных традициях — фундамент формирования духовно-нравственной личности».

Самой многочисленной на Чтениях обычно бывает школь-

ная секция. В 2012 году она прошла в форме «круглого стола». Её тема — «Школа XXI века. Православная культура, образование и воспитание». На секции были подняты и обсуждены такие важные темы, как «Человек XXI века — продукт нового образования», «Роль взаимодействия школы и социума в духовно-нравственном становлении обучающихся», «Изучение предмета «Основы православной культуры» в современной школе», «Традиции русской православной педагогики в современной школе», «Воспитывающий потенциал русской литературы и пути его использования в государственных школах» и др. Такие обсуждения дают богатый материал для осмысления и педагогической деятельности.

Последовательность и преемственность прослеживаются в тематике Чтений, проводимых в **Вологодской области**.

Ежегодные Рождественские педагогические чтения стали тем форумом, на котором педагоги и деятели церкви, обсуждают то, что их объединяет в деле образования и воспитания нового поколения.

Первые Чтения состоялись в январе 1996 года. Они были подготовлены инициативным Координационно-методическим советом по вопросам изучения религии

и духовного наследия православия. Это был первый диалог светского образования и православных структур. На встрече присутствовал заместитель губернатора области Е. А. Поромонов и епископ Максимилиан.

В марте 1997 года состоялись первые Димитриевские образовательные чтения. На пленарном заседании звучали темы о ценностях православия в светской школе, о становлении и проблемах русской школы, об основных принципах православной педагогики. Шёл поиск путей взаимодействия.

Димитриевские чтения 1999 года уже имели свою центральную тему «Духовно-нравственные ценности православия в светской школе». Участники Чтений обратились к жителям области с призывом опираться на отечественный духовно-нравственный опыт православия в деле воспитания и обучения подрастающего поколения.

В юбилейном 2000 году состоялись Чтения на тему «Историческая роль христианства в духовно-нравственном просвещении человека». В этом же году были организованы Малые Димитриевские чтения, на которых дети и подростки представили материалы своих поисков по истории храмов и монастырей, восстановили биографии подвижников Право-

славия. С тех пор Малые Чтения стали неперенным спутником Чтений Больших, они аккумулируют инициативное движение детского церковно-исторического краеведения.

В 2001 году Димитриевские чтения подняли актуальнейший вопрос — наркозависимость в детской и подростковой среде и возможное взаимодействие в этой большой и сложной проблеме церкви и государственных структур. В 2002 году Чтения были посвящены «Тысячелетнему опыту православной семьи и отечественной семейной педагогики». Ведущая тема Чтений 2003 года — «Православная школа — врата в мир духовности и красоты». Её выбор не был случайным, т. к. 2003 год был отмечен как год 500-летия фресок Дионисия в Ферапонтовом монастыре, а также год 500-летия Сретения чудотворного образа преподобного Димитрия Прилуцкого. Произведения русских иконописцев на длительное время оказались в центре общественного внимания и многочисленных юбилейных торжеств. В 2004 году Чтения посвящены сущности праздника как важнейшего явления духовной культуры нашего народа. В 2005 году, на IX областных Димитриевских чтениях поднималась тема «Духовное просветительство: история и современность».

Юбилейные XV областные Дмитриевские чтения, которые прошли в феврале 2011 года, подняли тему «Современное Российское общество и православная идея». На них присутствовали представители областной администрации, департаментов образования и культуры области, органов Управления образованием муниципальных образований, Вологодской епархии, УВД, педагоги общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, сотрудники музеев и библиотек.

Заканчивая тему Чтений, необходимо ещё раз отметить опыт Международных образовательных Рождественских чтений, проведение которых стало доброй традицией и зримым примером сотрудничества светских педагогов и деятелей церкви. На Чтениях подводятся итоги совместной деятельности за прошедший год, выявляются наиболее острые проблемы, в диалоге ищутся пути решения многих и многих животрепещущих вопросов образования, науки, культуры.

В ряде территорий — в плане подготовки к «большим» Рождественским чтениям — проводятся региональные Рождественские чтения (**Волгоградская, Вологодская, Липецкая, Магаданская, Смоленская области** и др.). Таким образом, соблюдается преем-

ственность между общероссийским и региональным уровнями образования (а можно учесть и то, что Чтения проводятся и во многих малых городах).

Интересен опыт проведения Глинских чтений (**Псковская, Брянская, Владимирская, Орловская** и многие другие области, **Республика Марий Эл**). В их основе — обращение к святоотеческим творениям, к жизнеописаниям выдающихся русских подвижников.

Заслуживает внимания опыт **Воронежской области** по проведению конференций, посвящённых Дням славянской письменности и культуры, которые проводятся ежегодно, начиная с 2003 года. На таких мероприятиях воспитывается уважение к родному слову, к его истинным носителям и просветителям. Аналогичные мероприятия проводятся и во многих других регионах России.

Совместное проведение церковно-государственных праздников

Праздник служит объединяющим началом социально-культурной жизни общества, он является её кульминацией, эмоциональным подкреплением «трудовых буден». Праздник необходим и детям, и взрослым. Государственно-церковные праздники, помимо

прочего, позволяют обратиться к истории России, вспомнить её лучшие традиции. Они несут большую смысловую нагрузку, «проявляют» те ценности, которые исповедует наше государство и общество. Многие религиозные праздники, памятные даты (православные христианские, мусульманские и др.) становятся неотъемлемой частью общественной жизни в регионах России, празднуются «во всем миром». В том числе, с активным участием системы образования, образовательных учреждений в регионе.

Совместная организация праздников стала традицией в **Республике Коми**, на **Белгородчине**, в **Московской, Смоленской, Нижегородской областях**, в **Ставропольском крае** и многих других регионах России. Так, в **Волгоградской области** Пасхальные и Рождественские праздники проводятся совместно с общественной организацией «Союз православных женщин». Опыт проведения таких массовых праздников имеет практически каждый регион России. Здесь постепенно проявляется тенденция перехода от его чисто внешней, развлекательной стороны к серьёзному, духовному осмыслению значения праздника и его места в организации социальной и культурной жизни.

Совместные издания, работа с прессой и СМИ

В **Воронежской области** совместно с епархией РПЦ издаются сборники программ и методических разработок по духовно-нравственному просвещению. Также совместно готовятся и распространяются через СМИ материалы для педагогов, родителей и учащихся по вопросам духовно-нравственного воспитания на **Белгородчине**. В **Липецкой области** Департаментом образования и науки и Липецко-Елецкой епархией издаётся детская газета «Преображение».

С 2006 году Министерство образования **Республики Марий Эл** совместно с телевизионной студией местного вещания впервые проводит телевизионные передачи на тему «Нравственность и патриотизм», «Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях». Предметом обсуждения являются вопросы формирования нравственности ребёнка, роль в этом процессе школы и семейного православного воспитания.

В **Псковской области** при участии Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря издаётся детский православный журнал «Колокольчик». Православное педагогическое общество Печорского

района выпускает журналы «Глаголь» и «Виноград». В области осуществляется издание информационно-методических сборников по проблемам взаимодействия школы и Церкви, вопросам духовно-нравственного воспитания, преподавания основ православной культуры.

Серьёзный научный подход отличает взаимодействие с прессой органов Управления образованием **Ростовской области**. В частности, региональным Министерством образования подготовлены специальные публикации в прессе по проблемам религиозного образования, взаимодействия с религиозными организациями, организована работа с журналистами по информированию и пропаганде духовных ценностей народов, проживающих на территории Ростовской области. Работа со СМИ в области носит системный характер.

На **Тамбовщине** материалы для ежемесячной духовно-просветительской газеты «Тамбовские епархиальные вести» готовятся при участии органов управления образованием. Подобный опыт накоплен и в **Московской области**: выпускаются совместные учебно-методические рекомендации, литература по вопросам воспитания и образования. Здесь также стало практикой проведение совместных телевизионных и ради-

овещательных образовательных программ. Заслуживает особого внимания опыт **Тульской области**, где с участием работников образования и представителей церкви организован выпуск методического журнала «Основы православной культуры».

Встречи с духовенством, участие священнослужителей в решении проблем духовно-нравственного образования и воспитания

Сегодня духовенство, служители религиозных конфессий активно участвуют в процессе возвращения в образовательное пространство, современную школу фундаментальных ценностей народов России, в обновлении и усилении духовной и нравственной составляющей российского образования. Это, естественно, вызывает разные оценки в разных слоях нашего общества, в частности и резко негативное отношение отдельных педагогов, работников образования. Однако здесь следует учитывать конституционный принцип свободы совести и вероисповедания. Конечно, встречи с духовенством не могут навязываться детям. С другой стороны, нет и никаких ограничений для организации таких встреч во внеучебное время, если имеется желание учащихся, их

родителей. Одежда или статус служителя культа не могут ограничивать для него возможности посещения школы как родителя школьника или его педагогическую работу в школе, если он имеет соответствующее светское образование. Что же касается вопросов преподавания курсов религиозной культуры, то здесь без взаимодействия, сотрудничества органов управления образованием, образовательных учреждений с соответствующими религиозными конфессиями, их официальными представителями, служителями культа не обойтись.

Собственно говоря, опыт совместной деятельности духовенства и работников государственного и муниципального образования по многим сферам взаимодействия уже представлен выше. Поэтому здесь, в этом разделе, даётся информация из тех регионов, в сведениях из которых роль священнослужителей отмечена особо.

Так, в справке, предоставленной начальником Управления образования и науки **Белгородской области**, отмечается особая значимость сотрудничества с духовенством в решении задач духовного и нравственного воспитания и просвещения. Основание для этого — большая роль Русской православной церкви в процессе историко-культурного развития и становления духовно-нрав-

ственного потенциала народов России в целом. Заключённые соглашения и договоры о сотрудничестве и взаимодействии в сфере духовно-нравственного воспитания детей и подростков между органами Управления образованием и благочиниями Белгородской и Старооскольской епархии, отмечается в справке, значительно расширяют возможности в работе с детьми и молодёжью.

На постоянной основе принимают участие в районных и школьных мероприятиях священнослужители **Рязанской области**.

Систематически проходят встречи учащихся со священнослужителями в **Тверской области** (Кимры, Удомельский, Кимрский, Молоковский, Бежецкий, Старицкий и другие районы), на **Вологодчине**. В частности, в Сокольском районе настоятелем храма Вознесения Господня проводились просветительские беседы с педагогами.

Стали традицией совещания помощников благочинных **Ставрополья**, на которые приглашаются руководители органов управления образованием. Представители церкви приглашаются на родительские собрания, классные часы, педагогические советы. Особое внимание уделяется работе с социально-незащищёнными детьми и подростками «группы риска», с которыми проводятся индиви-

дуальные беседы с участием священнослужителей.

Содержательно проходят ежегодные встречи правящего архиерея с педагогической общественностью в **Воронежской области**.

Участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), достигшие успехов в духовно-нравственном воспитании, приглашаются на приём архиепископом Евсевием (**Псковская область**).

В материалах из **Липецкой области** отмечается постоянное участие священнослужителей в проведении бесед с учащимися общеобразовательных учреждений духовно-нравственной и патриотической направленности, а также в проведении курсов по подготовке преподавателей по «Основам православной культуры». Представителей духовенства также можно встретить на сборах одарённых детей, на инструктивно-методических сборах по подготовке вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях, они участвуют в работе родительской ассамблеи города Липецка.

Постоянное кураторство общеобразовательных учреждений осуществляют священнослужители **Белгородской области**.

В общеобразовательной школе № 39 им. Г. А. Чернова г. Воркуты (**Республика Коми**) по договорённости с директором школы

и с согласия учащихся и их родителей еженедельные беседы о добре и зле проводит с учащимися (по параллелям) священник, отец Рафаил.

Работа с семьёй

Семья является «связующим звеном» между школой и религиозной организацией. От того, как строится работа с родителями, насколько велико взаимопонимание и взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса, зависит самочувствие обучающегося, гармонизация его отношений с социумом.

Опыт совместной деятельности в этой сфере органов Управления образованием и традиционными конфессиями только нарабатывается. Однако отдельные его ростки уже заметны на ниве просвещения.

Например, в **Липецкой области** на постоянной основе организованы тематические родительские собрания, имеющие в своей структуре духовно-нравственную составляющую.

В **Псковской области** проводятся ежегодные родительские собрания с участием наместника Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря архимандрита Тихона (Секретарева). Стали постоянными родительские собрания, посвящённые возрождению

православных традиций семейного воспитания. Здесь организуются и семейные паломнические поездки, и православные семейные праздники.

На **Ставрополье** совместными усилиями представителей церкви и работников школ создан клуб молодой семьи «Тепло семейного очага».

Организация летнего отдыха

Наполненное, содержательное проведение школьных каникул — серьёзная проблема для семьи и школы. Большую помощь в этом плане могут оказать и оказывают образовательным учреждениям религиозные организации.

Так, в **Краснодарском крае** на базе детских оздоровительных лагерей действуют летние профильные смены «Светоч в Православии», а на базе Абинского района — летний палаточный лагерь «Архангельский».

Подобный опыт имеется в **Нижегородской, Псковской** и других областях.

В течение десяти лет организуется работа православного оздоровительного лагеря для детей в **Рязанской области**. Причём, делается это за счёт средств управления по делам образования, науки и молодёжной политики Рязанской области. Ежегодно в лагере отдыхает около 200 человек.

В летний период организована работа православных отрядов

(лагерь «Благовест» Демидовский район) в **Смоленской области**.

В **Вологодской области** на базе краеведческого музея работает лагерь «Истоки православия».

Паломнические поездки

Паломничество — одна из эффективных форм просветительской деятельности. Неслучайно поэтому паломнические поездки для педагогов и учащихся организуются практически во всех территориях. При создании определённых условий они становятся органической частью деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию, изучению истории и культуры той или иной традиционной религии в контексте истории и культуры края, области, республики. Подобная деятельность осуществляется во многих регионах России, в частности в **Воронежской, Белгородской областях, Республике Коми** и др.

В средней школе № 2 Сокольского района **Вологодской области** факультативный курс «Основы православной культуры» сопровождается поездками по православным местам Сокола, Кадникова, Вологды. Занятия кружка «Основы православной культуры» в Косковской средней школе Вологодчины сопровождаются поездками на Воломы, в Тотьму, в Дивеево.

Заслуживает внимание тот факт, что в **Псковской области**

практикуются семейные паломнические поездки.

Подобный опыт накоплен во всех регионах.

Краеведческая деятельность («духовное краеведение»)

Любовь к Родине начинается с родного дома. Поэтому очень важна для школы работа по краеведению, особенно если она поставлена на духовную основу, связывается с историей религии, того храма, тех «подвижников благочестия», которые являются замечательными примерами для подражания. Примерами людей, живших в тех же «географических условиях», ходивших по тем же улочкам, любовавшимся теми же видами природы. Всё это, безусловно, усиливает воспитательное воздействие.

В этом плане заслуживает особого внимания опыт **Воронежской области**, где органами управления образованием совместно с епархией РПЦ организуются ежегодные творческие конкурсы среди учащихся «Край Воронежский православный».

Интересные пособия по такого рода духовному краеведению подготовлены в **Мурманской области**. Их названия: Православная церковь на Севере России. Программа факультативного курса. Автор О. В. Гук, учитель истории школы № 38 г. Мурманска; История православия на Кольском Севере. Программа факультативно-

го курса. Автор З. И. Варламова, учитель истории гимназии № 8 г. Мурманска, — свидетельствуют о внимании педагогов к православной проблематике.

На **Псковщине** организована «православно-краеведческая деятельность» с учащимися по изучению истории храмов и монастырей, исследованию жизни и служения священнослужителей, пострадавших за свои идеалы, за веру и оставшихся «верными до смерти».

В **Смоленской области** практически во всех общеобразовательных учебных заведениях изучаются такие дисциплины, как «История православной культуры земли Смоленской», «Азбука Смоленского края», которые опираются на богатые материалы по краеведению.

Авторская программа «Церковная история Тамбовского края» реализуется на **Тамбовщине**.

В Ленинском районе **Тульской области** стали традиционными педагогические чтения, посвящённые дню рождения туляка — религиозного философа А. С. Хомякова, в Белевском районе проводятся «Белевские чтения» памяти протоиерея М. Ф. Бурцева.

В Косковской средней школе **Вологодчины** работает краеведческий кружок «Благовест». Проводятся беседы по темам «Сергий Радонежский», «Серафим Саров-

ский», «Дивеевская обитель». Летом дети ходят в походы к местным святыням. Школьники занимаются православным краеведением, восстанавливают Георгиевский храм, изучают его историю, жизнь и деятельность священнослужителей. Летом в краеведческом музее работает лагерь «Истоки православия». Ребята совершают экспедиции на Воломы к святым местам Симона Воломского. Ежегодно проходит семинар педагогов-краеведов, заместителей директоров по воспитательной работе Вологодской области на базе православных святынь района: Каиромской Николаевский монастырь, Спасо-Преображенская церковь села Бережок, Успенский Семигородский монастырь, церковь Флора и Лавра в селе Кумзеро.

Благотворительная деятельность, дела милосердия

Как часто не хватает добра и сострадательности в отношениях между детьми, в семьях, в школьной среде. А ведь эти отношения можно и нужно воспитывать. Наиболее «размягчает» сердце благотворительная деятельность, дела милосердия. Ребёнок, соприкоснувшись с чужой болью, с чужой бедой (конечно, если это взаимодействие правильно педагогически «подано» и «интерпретировано») становится другим, он пересматривает свои отношения с миром, как

правило, у него происходит переоценка ценностей.

К сожалению, примеров организации реальной систематической помощи со стороны учащихся тем, кто в ней нуждается, пока немного. Но всё же эти примеры имеются.

Так, в средней общеобразовательной школе № 39 им. Г. А. Чернова г. Воркуты (**Республика Коми**) с 2001 года действует детская общественная организация «Общество сестёр милосердия». В «Обществе» — 25 учащихся, его председатель — учитель истории Л. С. Булышева. Совместно с приходом православной церкви Святоиверской Божьей Матери они занимаются благотворительной деятельностью: посещают «Дом ребёнка», сестринское отделение городской больницы (хоспис), детский дом-школу, социальный приют «Надежда», помогают ветеранам Великой Отечественной войны. «Общество сестёр милосердия» активно участвует в акциях «Рождественский подарок», «Дорога к храму», «Подарок ветерану», его члены выпускают информационный листок «Помоги», проводят благотворительные праздничные концерты.

Организация детских конкурсов

В совместной деятельности органов Управления образованием и религиозных организа-

ций широко используется такая форма работы, как организация различных конкурсов для обучающихся. Так, в **Республике Марий Эл** проведён республиканский конкурс детских творческих работ «Рождество Христово». Аналогичные мероприятия проводятся и во многих других регионах.

Новые формы сотрудничества органов Управления образованием и религиозных организаций

Помимо привычных для педагогов форм и методов образовательно-воспитательной работы с детьми в процессе взаимодействия органов Управления образованием и традиционных конфессий, сотрудничества на постоянной основе, в ряде регионов накоплен особый, уникальный опыт. Причём зачастую именно на тех направлениях воспитания, на которые «не хватает сил» у государства: работа с детьми-сиротами и детьми-инвалидами, трудными детьми, профилактика наркомании и преступности.

Восстановление святынь

Великий А. С. Пушкин писал:

*Два чувства дивно близки нам —
В них обретает сердце пищу —
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.*

Привить живую любовь к истории и её творцам стремятся в ряде российских регионов. Трудовая деятельность учащихся ряда образовательных учреждений направлена на восстановление святынь: некрополей, кладбищ, храмов.

В **Белгородской области** организуются трудовые десанты учащихся школ для участия в восстановительных работах на территории храмов.

Нуждается в осмыслении опыт **Нижегородской области** по организации волонтерского движения по восстановлению монастырей и церквей.

Совместная работа детей и родителей по благоустройству территорий храмов организуется на **Псковщине**.

Более тесным становится взаимодействие сельских школ с храмами, находящимися на территории района, в **Тверской области**.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Работа с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей — важная часть совместной деятельности органов управления образованием и традиционных религиозных организаций. Подобный опыт в регионах ещё только накапливается, поэтому, наверное, она практически не встречается в информации, представленной

органами Управления образованием субъектов РФ. В качестве положительного можно привести пример «Прохоровского православного детского дома-школы» во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла, который функционирует на территории **Белгородчины**.

Лектории

Лектории (то есть циклы лекций), столь популярные в советское время и преданные забвению после «перестройки», вновь получают своё новое развитие в системе духовного просвещения. Они позволяют представить определённое содержание в определённой методической системе, чем облегчают его усвоение. Безусловно, эта форма организации просветительской деятельности больше подходит для работы со старшеклассниками и родителями.

Опыт организации лекториев по изучению истории и культуры религий, духовно-нравственной проблематике имеется в **Костромской и Магаданской (Ягоднинский район) областях**.

В **Воронежской области** организована работа лекторской группы по проблемам деятельности в регионе деструктивных религиозных сект, пропагандирующих неполноценность людей по признаку отношения к религии, отказ от выполнения гражданских обязанностей и другие асоциаль-

ные и антигуманные идеи. Налажено выступление членов лекторской группы перед педагогами.

Организация православных библиотек

За долгие годы государственного атеизма, господствовавшего в нашей стране, выросло несколько поколений людей, не имеющих элементарных представлений в области религиозных знаний. Исправить это положение призваны, наряду с другими направлениями деятельности, детские библиотеки. Формирование на их базе библиотечек православной литературы только начинается, поэтому особенно необходимо отметить и поддержать это начинание.

Так, при Дворце творчества детей и молодёжи г. Йошкар-Олы (**Республика Марий Эл**) действует методический кабинет с библиотекой православной литературы, функционирует также видеотека православного фильма, аудиотека с фонограммами духовной музыки.

В **Туле** создаётся библиотека духовной литературы при содействии Тульской Епархии РПЦ.

Многие школьные библиотеки (**Брянская, Владимирская, Орловская** и другие области) на безвозмездной основе пополнены духовной литературой стараниями сотрудников историко-патриотического общества «Наследники Александра Невского».

В частности, библиотеки всех образовательных учреждений **Псковской области** получили от этой общественной организации 450 комплектов книг духовно-нравственной направленности: «Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского», «Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении», «Глинский патерик», «Глинская пустынь», «Преподобный Амвросий Оптинский» и др. Школы и учреждения области дополнительного образования укомплектованы также духовными библиотечками, сформированными Свято-Успенским Псково-Печерским монастырем. В образовательных учреждениях области созданы кабинеты и уголки духовно-нравственного воспитания, православной культуры.

Отдельные интересные мероприятия

Заключая этот раздел, в котором шла речь о совместной работе органов управления образованием и религиозных организаций вне урока, после урока, хотелось бы выделить отдельные мероприятия, заинтересовавшие нас своей необычностью, особым, более нигде не встречающимся названием:

— конкурс «Юные богословы» (**Псковская область**);

— фестиваль «Венок славы Александра Невского» (**Псковская область**);

— межрайонный фестиваль литературно-художественного творчества учащихся «России святость сохраним» (**Смоленская область**);

— ежегодные научно-практические студенческие конференции по теме «Духовная традиция земли русской: культурно-исторический и религиозно-философский аспекты» (**Смоленская область**);

— ежегодный научно-практический семинар «Школа, семья, церковь — сотрудничество во имя будущего подрастающего поколения» (**Тамбовская область**);

— экспертно-аналитический семинар «Образование и религия» (**Тверская область**);

— Библейская олимпиада школьников (**Тверская область**);

— в **Тверской области** в планы воспитательной работы с учащимися в образовательных учреждениях включаются вопросы изучения истории христианства, знакомство с лучшими произведениями духовной музыки;

— цикл занятий с учащимися учреждений начального и среднего профессионального образования **Тульской области** по вопросу противодействия деятельности деструктивных религиозных сект с участием представителей Тульской Епархии;

— «духовные часы» (**Белгородская область**);

— конкурс «Чистое слово» (**Волгоградская область**);

— слёты православной молодёжи (**Краснодарский край**).

Таким образом, можно констатировать, что совместная деятельность органов Управления образованием и религиозных организаций, выходящая за рамки урока, охватывает различные направления воспитательно-образовательной работы. Основываясь на аналитической информации, полученной из **Липецкой области**, можно условно выделить три основные сферы такого рода взаимодействия:

— *духовно-просветительское* — просветительская и миссионерская деятельность (проведение занятий, уроков, бесед, организация лекториев, паломнические поездки, родительские собрания, встречи с духовенством);

— *социально-культурное* — работа в «социуме» (социальная работа, совместные массовые праздники (прежде всего, церковно-государственные), проведение выставок, концертов, выступления художественных коллективов, организация летнего отдыха и др.);

— *научно-методическое* (исследовательская деятельность, организация экспериментальных площадок, методическая работа, подготовка кадров, конференции,

чтения, «круглые столы», семинары и т. д.).

Работа с кадрами

Не менее (а зачастую и более) важная проблема, чем содержание религиозных и религиоведческих знаний, — это проблема преподавания, преподнесения этих знаний, вопрос о том, *как* это делать. Это важно потому, что духовная, нравственная проблематика непосредственно относится к внутренней жизни человека. Она имеет свои законы усвоения, не подчиняющиеся обычной логике, поэтому вводить её «напрямую» в образовательный процесс необходимо взвешенно и продуманно.

Управлением образования и науки **Белгородской области** совместно с представителями митрополии создана региональная общественная организация «Общество православных педагогов Белгородчины». Основной целью Общества является возрождение православных традиций национальной русской духовной культуры, содействие в профессиональном становлении и реализации творческого потенциала православных педагогов.

В **Воронежской области** при проведении областного конкурса учителей выделяется специальная номинация по духовно-нравственному просвещению детей и молодёжи, награждается побе-

дивший учитель совместно с епархией РПЦ.

Подготовка кадров

Один из самых авторитетных педагогов и «моралистов» XIX века Ф. Затворник, говоря о требованиях к педагогу, отмечал, что это должно быть «словие лиц чистейших, богоизбранных и святых». О высоком месте и роли учителя говорили также К. Д. Ушинский и Н. И. Пирогов, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский, все самые авторитетные деятели российской и мировой педагогики. Поэтому в центре взаимодействия светских и религиозных организаций, наряду с содержанием образования, всегда стоят и кадровые проблемы, совместная деятельность по подготовке педагогов для работы по изучению истории и культуры религий в образовательных учреждениях, духовно-нравственному воспитанию и образованию учащихся.

Важно, что в содержание послевузовского образования учителя включаются такие фундаментальные вопросы, как «Смысл человеческого бытия», «Мораль и справедливость», «Нравственные ценности», «Совершенный человек» (**Мурманская область**), «Воспитание духовности как процесс обретения смысла жизни» (**Хабаровский край**) и многие другие, без обращения к которым теряется глубинный смысл

жизни и деятельности педагога, предаются забвению духовные аспекты процесса воспитания и образования, в которые педагог включён не только как объект, но и как их субъект.

«Ключевым звеном» в работе по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области изучения истории и культуры религий, духовно-нравственного воспитания и образования являются институты повышения квалификации.

Согласно данным мониторинга Министерства образования и науки РФ, «группу лидеров» в этой сфере представляют ИПК **Белгородской, Тюменской и Воронежской областей**, а также **Республики Татарстан, Рязанской, Смоленской, Липецкой, Московской и Орловской областей**. В этих регионах наибольшее количество педагогов, прошедших переподготовку по исторически и культурным основам традиционных религий (от 500 до 2000 человек).

Особенно активно привлекаются представители конфессий в **Белгородской, Владимирской областях, Приморском крае**.

Понимая важность совместной работы с педагогами органов управления образованием и религиозных организаций по их подготовке к преподаванию учебных предметов, курсов по истории и культуре религий, Министерство

образования и Духовный центр мусульман **Республики Ингушетии** заключили договор о взаимодействии в вопросах подготовки кадров для преподавания истории религий и подготовке учебно-методической литературы.

Примерное учебно-тематическое планирование учебного курса «Основы православной культуры» для 1–4 классов и факультативного курса «Основы православной культуры» для 5–11 классов (на основе используемых в практике программ) разработано сотрудниками кафедры теории и методики преподавания предметов гуманитарного цикла, кабинета общественных дисциплин и истории православной культуры **Брянского института повышения квалификации работников образования (БИПКРО)**. Институтом и Брянским государственным университетом разрабатываются также методические материалы в помощь учителю, которые доводятся до сведения каждой школы, каждого педагога. Работа в данном направлении ведётся и в **Воронежской области**.

В учебно-методическом кабинете истории и обществознания областного института повышения квалификации работников образования **Мурманской области** накоплен лекционный и дидактический материал (в том числе, видеоматериал) по христианству

(православию, католицизму, протестантизму) и исламу, а также учебная и научная литература по истории религий.

В **Белгородской области** подготовка педагогических и руководящих кадров в области духовно-нравственного воспитания и преподавания религиоведческих дисциплин решается через прохождение курсовой подготовки по программе «Преподавание основ православной культуры в условиях реформирования образования в России» в областном региональном институте повышения квалификации. В районных (городских) управлениях образованием созданы научно-методические центры и объединения по духовно-нравственному воспитанию и преподаванию учебного предмета «Православная культура».

Областной банк данных о педагогических кадрах, образовательных учреждениях, имеющих опыт духовно-нравственного воспитания, который постоянно пополняется, создан в **Ростовской области**. Министерством образования совместно с Ростовским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования ведётся работа по совершенствованию повышения квалификации работников образования, организована деятельность проблемных курсов

по преподаванию религиозных дисциплин.

Экспертиза авторских программ, пособий, учебно-методических комплектов

Экспертиза учебных, учебно-методических и иных материалов, по которым работает образовательное учреждение — важная часть деятельности органов управления образованием, ведь от того, каким будет содержание образования непосредственно зависят направленность и результат учебно-воспитательного процесса.

Совместная с конфессиями экспертиза изданий, в которых содержатся знания по истории и культуры той или иной религии, в целом, пока остаётся нерешённой проблемой. По-видимому, это связано, прежде всего, с тем, что отсутствует система подобного рода оценки на федеральном уровне, не отработаны критерии оценки материалов различного рода, не выработаны требования к экспертам. Тем не менее, такая экспертиза налаживается в регионах. Среди наиболее активных территорий можно отметить **Республику Коми**, где прошли экспертизу более 10 различных учебно-методических материалов, а также **Нижегородскую, Тамбовскую** области.

В целом, в дальнейшем необходимо уделить более пристальное внимание этой работе.

Организация педагогических конкурсов

Педагогические конкурсы являются необходимым звеном в деятельности по поддержке учителя, укрепления его авторитета в обществе, популяризации учительской профессии. В ряде территорий органами Управления образованием совместно с централизованными религиозными организациями выделена отдельная номинация по духовно-нравственному образованию и воспитанию, изучению истории и культуры религий.

Так, с 2006 года в **Краснодарском крае** ежегодно проводится профессиональный конкурс «Учитель года» с номинацией «Учитель основ православной культуры». 30 православных педагогов края продемонстрировали накопленный опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников и ведению курса «Основы православной культуры». Одним из главных направлений конкурса было представление разъяснительной работы с родительской общественностью о необходимости совместной деятельности в возрождении отечественных православных традиций. Конкурс проводился при активной поддержке отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской и Курганской епархии на базе Храма Рождества Христова.

Стало хорошей традицией проведение конкурса «Серафимовский учитель» в **Нижегородской области**, участие в котором принимают педагоги многих регионов России.

С 2002 года в **Ростовской области** проводится конкурс творческих работ и педагогов, и учащихся по духовно-нравственному воспитанию им. Святителя Димитрия, посвящённый отечественному духовному наследию. По результатам конкурса в муниципальных образованиях возник ряд социальных и культурных инициатив и проектов.

Методическая работа

Роль методической работы по предметам, связанным с изучением истории и культуры традиционных религий, очень велика. Пока не создана развёрнутая система учебно-методического обеспечения по курсам религиозной культуры (УМК по всем ступеням общего среднего образования), подобная той, которая имеется по базовым учебным дисциплинам. Нет сложившейся системы работы по большинству пособий для преподавания курсов религиозной культуры, так и пособий по истории религий.

В этом плане характерен пример **Смоленской области**, где при районных органах Управления образованием действуют методи-

ческие объединения учителей, преподающих предмет «История православной культуры земли Смоленской», факультатив «Основы православной культуры». Там проводится областной конкурс воспитательных и учебных программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания, учебно-методических материалов факультативных курсов и курса регионального компонента «История православной культуры земли Смоленской».

С 2004 года по настоящее время в Советском районе **Ставропольской области** при храме создан и функционирует клуб учителей русского языка и литературы «Слово».

Ежегодный педагогический конкурс на лучшую методическую разработку по основам православной культуры и нравственности проводится в **Воронежской области**.

В **Тульской области** издаётся методический журнал «Основы православной культуры».

Православные педагогические общества организована на **Псковщине**. Методическая работа ведётся в рамках объединения преподавателей «Основ православной культуры».

Завершая разговор о совместной работе органов управления образованием, образовательных учреждений и религиозных организаций по переподготовке и по-

вышению квалификации педагогических кадров в области изучения исторических и культурных основ традиционных религий, экспертизе авторских программ, разработке программ, методических рекомендаций, учебно-методических комплектов и пособий, методической деятельности, хотелось бы особо подчеркнуть роль региональных институтов повышения квалификации.

В этом плане среди других регионов выделяется деятельность Института усовершенствованию учителей **Липецкой области**. С 2002 по 2011 год на базе института, при кафедре педагогики и психологии, функционировало отделение православной педагогики. В обязанности сотрудни-

ков отделения входила подготовка преподавателей по основам православной культуры, экспертиза авторских программ по духовно-нравственному воспитанию, а также проведение различных семинаров и оказание методической помощи преподавателям «Основ православной культуры». За три года 140 человек прошли обучение на курсах по методике преподавания факультативного курса «Основы православной культуры», а также получили знания по основам истории ветхого и нового заветов, истории православной церкви и др. В настоящее время на базе Института развития образования функционирует лаборатория под названием «Духовно-нравственное воспитание».

Организация деятельности органов Управления образованием по взаимодействию с централизованными религиозными организациями

Вся многообразная, разнонаправленная совместная деятельность религиозных организаций и органов Управления образованием направляется и регулируется как с помощью законодательной базы, так и на основании конкретных договоров и соглашений. Это позволяет сделать её более целенаправленной и эффективной.

Договоры, соглашения, постановления

Согласно информации Министерства образования и науки РФ, из 66 субъектов Федерации, по которым имеется информация, в более, чем сорока существуют договорные отношения между традиционными конфессиями и региональными органами Управления образованием.

Так, например, диалог церкви и системы образования в **Тверской области** ведётся в рамках соглашения о сотрудничестве между администрацией области и Тверской епархией. Содержание соглашения включает в себя решение вопросов разработки и осуществления совместных культурно-просветительных и образовательных программ, посвящённых общенациональным и историческим событиям, имеющим особую значимость для Тверской епархии и Тверской области, проведения совместных конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания и образования учащихся, осуществления мероприятий, противодействующих проникновению в образовательные учреждения религиозных объединений, разрушающих духовно-нравственные основы личности ребёнка и т. д.

Анализ информации, поступившей из регионов, свидетельствует о том, что заключаются договоры и соглашения разных уровней и разного статуса. В редких случаях это договорные отношения между администрацией региона и епархией (например, в **Белгородской области, Приморском крае**), чаще — между органами Управления образованием и отделами катехизации епархий. Как правило, эти договора

носят рамочный характер. В некоторых случаях наряду с договорами на региональном уровне имеются договоры между отдельными муниципалитетами и благочиниями, школами и приходами.

В частности, наряду с соглашением о сотрудничестве в области образования между Департаментом общего и профессионального образования администрации **Костромской области** и епархиальным Отделом религиозного образования и катехизации, заключены аналогичные соглашения в 17 районах области.

В **Краснодарском крае** муниципальные органы Управления образованием, общеобразовательные учреждения также заключают договоры с благочиниями.

Подобный опыт имеется и в **Липецкой области**, где заключены три договора о взаимодействии в духовно-нравственном воспитании между районными церковными благочиниями и муниципальными органами Управления образованием.

В четырёх муниципальных образованиях **Нижегородской области** заключены соглашения между главами местного самоуправления и местными благочиниями.

В материалах **Курской области** представлен целый ряд договоров органов Управления образования различных уровней и Курской епархии Русской

православной церкви. Эти «пересекающиеся» соглашения создают условия для создания системы работы по духовно-нравственному воспитанию и образованию, начиная от отдельного образовательного учреждения, заканчивая «верхним» управленческим уровнем. В области подписаны:

— договор о совместной социальной, культурно-просветительской и педагогической деятельности администрации Курской области и Курского епархиального управления Московского патриархата Русской православной церкви;

— договор о совместной научно-педагогической и культурно-просветительской деятельности Комитета образования Курской области и Курского епархиального управления Московского патриархата Русской православной церкви;

— договор о совместной научной, педагогической и культурно-просветительской деятельности Курского государственного педагогического университета и Курского епархиального управления Московского патриархата Русской православной церкви;

— договор о совместной социальной, культурно-просветительской и педагогической деятельности администрации города Курска и Курского епархиального управления Московского патриархата Русской православной церкви.

В Смоленской области действуют договора о сотрудничестве в сфере образования, социальной и культурно-просветительской деятельности между администрациями муниципальных образований «Духовщинский район», «Кардымовский район», «Сафоновский район», «Ярцевский район» Смоленской области и Ярцевского благочиния Смоленской епархии. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности подписан между комитетом образования администрации Вяземского района и Свято-Троицким собором г. Вязьмы Смоленской и Калининградской епархии Русской православной церкви. Существует договор о сотрудничестве в сфере образования, патриотического и духовно-нравственного воспитания между Смоленским фельдмаршала Кутузова кадетским корпусом, Эстетической гимназией Смоленска, прогимназией «Полянка» и смоленским храмом новомучеников и исповедников российских.

Многие указанные в информации из регионов договоры о сотрудничестве заключены с епархиями Русской православной церкви. Имеется ряд регионов: **Самарская область, Карачаево-Черкессия, Чеченская Республика, Республика Ингушетия** и другие, в которых заключены аналогичные договоры с мусульман-

скими духовными управлениями. Иногда такие договоры заключаются на уровне муниципальных образований.

Можно провести конкретные примеры такого рода соглашений.

Так, более 15 лет назад (1996) подписано Соглашение о сотрудничестве между Департаментом образования **Вологодской области** и Вологодским епархиальным управлением Русской православной церкви. Соглашение предусматривает сотрудничество в сфере повышения квалификации педагогов, консультирование учителей по актуальным проблемам современного духовного состояния общества, ежегодное совместное проведение образовательных Ферапонтовских и Дмитриевских чтений, организацию конкурсов на лучшие творческие работы, отражающие полезный опыт использования духовного наследия православия в учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений, участие епархии в комплектовании школьных библиотек и т. д.

В Белгородской области принято Постановление коллегии образования и науки «О совместной деятельности управления образования и науки Белгородской области и Белгородской и Старооскольской епархии по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков». Работа ведётся

также на основании постановления губернатора Белгородской области «О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи» и Закона Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

В Брянской области работники образования и представители церкви сотрудничают на основании приказа Департамента общего и профессионального образования Брянской области «О введении курса «Основы православной культуры в общеобразовательных учреждениях Брянской области» и решения коллегии Департамента общего и профессионального образования Брянской области «О присвоении грифа «Допущено» Департаментом общего и профессионального образования Брянской области учебно-методическому комплексу «Основы православной культуры».

Как уже отмечалось, постепенно складывается система взаимодействия органов Управления образованием и в регионах с традиционно мусульманским населением.

Так, в **Ингушетии** Министерство образования тесно взаимодействует с Духовным центром мусульман республики, прежде

всего, по курсу «История религий», который преподаётся в общеобразовательных школах. Программа и пособие по данному курсу отмечаются в информации, подписанной Министром И. А. Танкиевым, подготавливаются совместно с Муфтиятом. Также совместно с Муфтиятом проводится подбор, аттестация и расстановка кадров. Благодаря такой совместной работе, отмечается в справке, «закрываются пути попадания в преподавательскую среду школ ненужных и некомпетентных преподавате-

лей». Главное в этой деятельности, как отмечает руководитель образования республики, — это «компетентная и идеологическая защита школ от экстремистских идеологий, от наркомании и т. д.».

Министерством образования и науки **Карачаево-Черкесской Республики** заключено Соглашение о сотрудничестве и со Ставропольской и Владикавказской епархией Русской православной церкви, и с Духовным управлением мусульман Карачаево-Черкесии и Ставрополя.

Программы совместной деятельности

Помимо договоров и соглашений, во многих территориях приняты краткосрочные или долгосрочные программы совместной деятельности, в которых выделены приоритетные направления работы.

Хорошо известна программа, разработанная и принятая в **Курской области**. (Областная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи Курской области на 2010–2014 годы», которая утверждена Постановлением Курской областной Думы). Её главное отличие — долгосрочность и системность, что позволяет сохранять преемственность в деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

По этому же пути пошли управленцы **Краснодарского края**. В настоящее время здесь также разработан и проходит согласование проект краевой целевой программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи Краснодарского края на 2010–2014 годы». Подготовлен проект подобной программы в **Республике Марий Эл**.

В **Архангельской области** ежегодно принимается Программа совместной деятельности департамента образования и науки администрации и отдела религиозного образования Архангельской и Холмогорской епархии по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи на традиционной православной основе.

Координационные советы

Характерными формами сотрудничества как государственных, так и муниципальных органов Управления образованием, муниципальных образовательных учреждений с централизованными религиозными организациями являются координационные советы и смешанные комиссии по вопросам нравственного воспитания, в которые включены представители государственных и муниципальных органов образования, а также представители религиозных организаций. В сфере их деятельности — поддержка государственными и муниципальными органами проводимых религиозных организаций конференций, семинаров (как правило, Рождественских чтений), летних лагерей для школьников, организация конкурсов работ школьников, участие представителей религиозных организаций в переподготовке преподавателей и др.

Следует отметить большую организационную работу, проводимую Координационным советом **Белгородской области**, возглавляемым губернатором области Е. С. Савченко. Постановлением правительства области приняты концепция и программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения обла-

сти на 2007–2010 годы», которые призваны способствовать восстановлению духовного, нравственного и интеллектуального потенциала населения области.

Координационный совет по реализации ежегодно принимаемой в области программы по духовно-нравственному воспитанию детей действует в **Архангельской области**. В состав совета входят представители областного Департамента образования и науки, епархиального отдела религиозного образования, деятели науки, представители педагогической общестственности.

Данная форма взаимодействия используется также в **Кемеровской, Нижегородской областях, Республике Марий Эл** и других регионах.

В **Краснодарском крае** в рамках возрождения отечественных православных традиций созданы координационные советы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи на муниципальном уровне. Подобные советы действуют при администрациях муниципальных образований «Починковский район», «Холм-Жирковский район», «Руднянский район» **Смоленской области** с целью развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

Заслуживает внимания опыт работы координационного совета «Согласие», организованного на **Вологодчине**. Он был учрежден в 1996 году. Возглавили совет протоиерей Игорь Шаршаков, настоятель храма Святого Николая на Глинках и профессор Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкин. В состав совета вошли учёные, руководители органов и учреждений образования, священники и церковные работники Вологды, Череповца и Великого Устюга. Поровну — представители епархии и государственной системы образования.

На совет «Согласие» возложены обязанности по организации взаимодействия департамента образования и Вологодского епархиального управления по вопросам, определённым Соглашением о сотрудничестве. Основными формами работы совета «Согласие» являются: организация лекториев, семинаров и информационных дней, участие в курсовой подготовке учителей в Вологодском институте развития образования, ежегодное проведение образовательных чтений, подготовка к публикации методических материалов, информационная работа в региональных СМИ.

Центры духовно-нравственного просвещения

Центры духовно-нравственного воспитания — сравнительно новая форма организации работы с населением, прежде всего, с детьми и молодёжью. Они создаются, как правило, на базе учреждений дополнительного образования. Само название центров свидетельствует о том, что в поле зрения их внимания и заботы — деятельность по духовному просвещению, нравственному образованию и воспитанию учащихся.

Создан и успешно функционирует Центр духовно-нравственного просвещения при областном институте повышения квалификации работников образования **Воронежской области**. Существуют областные и районные центры духовного просвещения на **Белгородчине**.

Необходимо уделить работе центров более пристальное внимание, обобщить тот опыт, который ими накоплен.

Результаты совместной деятельности органов Управления образованием и религиозных организаций

Сложившаяся система работы как результат сотрудничества органов Управления образованием и традиционных религиозных конфессий

Постепенно и непросто после более чем 70-летнего периода государственного атеизма налаживается в России взаимодействие органов Управления образованием, образовательных учреждений и централизованных религиозных организаций. Как правило, там, где работа осуществляется уже на протяжении достаточно долгого времени, ведётся вдумчиво и неформально, складывается целостная и продуктивная система взаимосвязей.

Представим опыт ряда регионов с достаточно развитой, как правило, уже сложившейся практикой взаимодействия органов Управления образованием и религиозных организаций в области образования, воспитания детей и молодёжи. Конечно, это не означает, что в ряде других регионов делается меньше или что работа в указанных ниже регионах не может и далее совершенствоваться, развиваться.

Опыт Псковской области.

Государственное управление образования Псковской области

сотрудничает с Псковским епархиальным управлением на основании Протокола о намерениях, подписанного в декабре 1998 года. Заключены договоры о сотрудничестве между управлениями образования и приходами Русской православной церкви. Управлением образования области и областным институтом повышения квалификации работников образования подготовлено и направлено в районы и города области инструктивно-методическое письмо «О совершенствовании взаимодействия школы и православной церкви в нравственном и духовном воспитании и обучении учащихся». Для упорядочивания совместной деятельности издан информационный сборник «Пути взаимодействия школы и Церкви» (2002, 2012), который содержит ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих использование православных традиций в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи в области:

1. *Взаимодействие Государственного управления образования Псковской области с Псковским епархиальным управлением:*

— реализуется план совместных мероприятий;

— создана рабочая группа из педагогов и священнослужителей по выполнению плана;

— раз в два года в администрации области проводятся совещания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи;

— приём Архиепископом Псковским и Великолукским Евсеем участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), достигших выдающихся успехов в духовно-нравственном воспитании.

2. *Сотрудничество Государственного управления образования области с историко-патриотическим обществом «Наследники Александра Невского»:*

— участие педагогов области в духовно-просветительских конференциях «Глинские чтения»;

— участие сотрудников Общества в Корнилиевских образовательных чтениях в городе Печоры, в семинарах для педагогов области;

— обеспечение образовательных учреждений области духовной литературой;

— проведение в Пскове конференции «Глинские чтения» (ноябрь 2004);

— награждение педагогов области стипендией схиархимандрита Иоанна (Маслова).

3. *Взаимодействие со Свято-Успенским Псково-Печерским монастырем:*

— проводятся ежегодные Всероссийские образовательные Корнилиевские чтения;

— издаётся детский православный журнал «Колокольчик»;

— работает районное православное педагогическое общество;

— проводятся ежегодные родительские собрания с участием наместника монастыря архимандрита Тихона (Секретарева);

— издаётся православный журнал «Виноград»;

— организуется летний оздоровительный православный лагерь;

— монастырём оказывается помощь в ремонте образовательных учреждений, обеспечению их литературой, спортивным инвентарём;

— для обучающихся и педагогов организуются экскурсии, паломнические поездки;

— финансируется участие педагогов в Международных Рождественских чтениях, Глинских чтениях в Москве;

— оказывается помощь в издании авторских образовательных программ по изучению основ православной культуры.

4. *Работа с педагогами:*

— курсовая подготовка на базе Псковского института повышения квалификации работников образования;

— курсовая подготовка по методике преподавания предмета «Основы православной культуры» на базе Московской духовной академии;

— курсы и семинары на базе Православного псковского духовного училища;

— создание православных педагогических обществ, работа методических объединений преподавателей «Основ православной культуры»;

— областные, районные и городские конференции, семинары с участием священнослужителей;

— совещания (на постоянной основе) начальников управлений образования и специалистов, курирующих воспитание и дополнительное образование;

— участие педагогов в ежегодных Корнилевских православных образовательных чтениях на базе гимназии г. Печоры, посвящённых памяти преподобномученика Корнилия, настоятеля Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря;

— работа с молодыми педагогами.

5. Обеспечение образовательных учреждений духовной литературой, методическими материалами:

— библиотеки всех образовательных учреждений области получили 450 комплектов книг схииеромандрита Иоанна (Маслова):

«Симфония по творениям Святого Тихона Задонского», «Святи-

тель Тихон Задонский и его учение о спасении», «Глинский патерик», «Глинская пустынь», «Преподобный Амвросий Оптинский» и др.;

— обеспечение школ и учреждений дополнительного образования детей духовными библиотечками, скомплектованными Свято-Успенским Псково-Печерским монастырем;

— обеспечение образовательных учреждений журналами «Глаголь» и «Виноград» православного педагогического общества Печорского района;

— издание информационно-методических сборников по проблемам взаимодействия школы и церкви, вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся, преподавания основ православной культуры;

— создание в образовательных учреждениях кабинетов и уголков духовно-нравственного воспитания, православной культуры.

6. Работа с семьёй:

— проведение областных, районных родительских собраний на темы духовно-нравственного воспитания детей, возрождения православных семейных традиций;

— заседания Областного родительского совета с повестками дня по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;

— проведение православных семейных праздников;

— организация семейных паломнических поездок;

— участие семей в мероприятиях православной тематики, проводимых областными учреждениями дополнительного образования детей: выставках, конкурсах, акциях;

— совместная работа детей и родителей по благоустройству территорий храмов.

7. Работа с детьми и молодёжью:

— создание воспитательных систем образовательных учреждений, ориентированных на культурные ценности православия;

— организация православно-краеведческой деятельности учащихся — изучение истории храмов, монастырей, истории жизни священнослужителей;

— проведение научно-исследовательских конференций;

— проведение православной секции во Всероссийской конференции «Отечество»;

— работа по благоустройству храмов;

— проведение областных, районных, городских мероприятий духовно-нравственной направленности — конкурс «Юные богословы», областной фестиваль «Пасхальная радость» «Рождественская ёлка», «Венок славы Александра Невского», выставки «Рождественский сувенир» и т. д.;

— организация православных лагерей и отрядов (на базе заго-

родных лагерей) в период летних каникул.

Из всего многообразия работы, проводимой в Псковской области, наверное, особо можно выделить опыт взаимодействия системы образования с Псково-Печерским монастырем. Он поистине уникален и поэтому требует специального изучения.

Как уже отмечалось, в мае 2010 года заключено соглашение о сотрудничестве Государственного управления образования Псковской области и Псковской епархии. В марте-апреле проведены курсы повышения квалификации по ОРКСЭ для преподавателей по всем муниципальным районам Псковской области. В ряде районов и городов созданы методические объединения учителей православной культуры и центры духовно-нравственного воспитания, имеется Областной родительский совет.

Опыт Рязанской области

Определённая система работы в решении вопросов духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения, по взаимодействию с религиозными организациями, в рамках Соглашения о сотрудничестве между администрацией области и Рязанской епархией, сложилась в Рязанской области.

Совместно с Рязанским государственным университетом,

Рязанской епархией управление по делам образования, науки и молодёжной политики проводит научно-практические конференции по проблемам духовно-нравственного воспитания. В области создан Координационный совет по духовно-нравственному образованию и воспитанию. Согласно его решению, работает комиссия по духовно-нравственному образованию и воспитанию в семье и образовательных учреждениях. В состав комиссии вошли специалисты областного управления, Управления образования, науки и молодёжи администрации города Рязани, руководители образовательных учреждений. Разработан и утверждён план работы.

Ежегодно Управление по делам образования, науки и молодёжной политики Рязанской области направляет в муниципальные органы Управления образованием методические письма и рекомендации по духовно-нравственному образованию и воспитанию, по противодействию деятельности деструктивных религиозных культов, представляющих опасность для личности и общества.

В ходе тематических и комплексных проверок особое внимание уделяется реализации образовательных программ, направленных на развитие духовности и нравственности подрастающего поколения.

Начиная с 1997 года, ежегодно для детей Рязанской области организуется работа Православного оздоровительного лагеря за счёт средств управления по делам образования, науки и молодёжной политики Рязанской области. Только в 2012 году в лагере отдохнуло около 200 человек.

Основная общеобразовательная православная школа, Православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского, Рязанская христианская средняя общеобразовательная школа церкви адвентистов седьмого дня имеют свидетельства о государственной аккредитации, решается вопрос о финансовой их поддержке.

Деятельность органов Управления образованием по взаимодействию с церковью выражается в постоянном участии священников в районных и школьных мероприятиях.

В 2012 году в регионе создан совет по введению в государственных образовательных учреждениях комплексного учебного курса ОР-КиСЭ — «Координационный совет по взаимодействию Министерства образования Рязанской области и Рязанской митрополии Русской православной церкви по проблемам изучения православной культуры и духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Рязанской области». Имеется соглашение о сотрудничестве.

В митрополии и её епархиях прошли собрания с участием благочинных и сотрудников благочиний по религиозному образованию, а также начальников районных управлений образованием. Собрания проходили под председательством правящих архиереев и министра образования Рязанской области.

На собраниях были рассмотрены вопросы выбора предметов в составе ОРКиСЭ, обобщён опыт наиболее успешных совместных действий районных управлений и благочиний. Обсуждены имеющиеся проблемные ситуации в отдельных районах и образовательных учреждениях области. В ряде районов прошли аналогичные собрания на уровне «благочиние — районное управление образования».

Рязанская епархия принимает непосредственное участие в подготовке учителей по ОПК.

Благодаря активности сотрудников благочиний по религиозному образованию и катехизации в образовательных учреждениях в основном соблюдается право выбора родителями учащихся предметов из блока ОРКиСЭ. Тем не менее, если поступали данные о том, что в некоторых образовательных учреждениях имеет место давление со стороны администрации в пользу модуля «светская этика», то об этих случаях докладывает-

ся министру образования Рязанской области либо его заместителю. Основной причиной такого положения является, как правило, личная неприязнь руководителя к православию (иногда — исповедание ислама или сектантское влияние). Другой причиной является наличие в селе/деревне большого числа мигрантов, исповедующих ислам, что заставляет руководителя школы искать «нейтральный» предмет из соображений «спокойствия» и обеспечения нагрузки преподавателя. Как правило, ситуация разрешается после разъяснительной работы со стороны Министерства образования или иной инстанции.

В епархиях Рязанской митрополии ведётся разъяснительная работа с учителями (в том числе, на курсах повышения квалификации в РИРО) и родителями. Основным местом работы с родителями является приход, воскресная школа. В Михайловском, Рыбновском, Рязанском и других районах проводились родительские собрания с участием представителей отдела религиозного образования и благочиний.

В городе Рязани с 2009 года активно функционирует организация «Рязанское городское общественное движение в защиту прав родителей и детей «Родительское движение» Её курирует Отдел религиозного образования и катехи-

зации Рязанской епархии. В настоящее время организации поставлена задача работы с родителями образовательных учреждений по вопросам свободы выбора Основ православной культуры в составе ОРКиСЭ. При «Родительском собрании» Рязани создан Комитет православных педагогов, объединяющий более 120 учителей.

Опыт Тверской области

В Тверской области, по мнению руководителей Департамента образования, также имеются предпосылки для создания единой системы православного обучения и воспитания. Её основные звенья:

— дошкольные образовательные учреждения (православный епархиальный детский сад во имя св. блг. Княгини А. Кашинской);

— начальная школа (Тверское негосударственное образовательное учреждение-комплекс начального и дошкольного образования «Русская школа»);

— общеобразовательные учреждения (Православная средняя общеобразовательная школа преподающего Сергия Радонежского г. Вышний Волочек, Епархиальная православная общеобразовательная школа во имя святителя Тихона Задонского г. Тверь, Городенская Православная гимназия Конаковского района);

— начальное профессиональное образование (г. Нелидово ПУ № 2);

— Тверской государственный университет (кафедра теологии); кафедра теологии православной культуры педагогического факультета ТвГУ готовит учителей начальных классов с правом преподавания основ православной культуры;

— послевузовское образование.

Очевидно, что работу в этом направлении следует продолжать.

Научное осмысление совместной деятельности

Необходимо отметить, что работа в регионах по изучению истории и культуры традиционных религий постепенно ставится на научную основу.

Так, в **Республике Марий Эл** определяются научно обоснованные подходы к интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность школы, государственных и муниципальных образовательных учреждений различных типов, видов, ступеней образования на основе анализа и зарубежного, и отечественного опыта.

В **Псковской области** в образовательных учреждениях созданы и функционируют воспитательные системы, ориентированные на культурные ценности православия, проводятся научно-исследовательские конференции по этой тематике.

На базе федеральной экспериментальной площадки «Русская школа» в **Тверской области** ведётся эксперимент по поиску организационно-правовых форм объединения ресурсов светского и религиозного образования в воспитательном пространстве конкретного образовательного учреждения, созданию целостной воспитательной системы, объединяющей в себе дошкольное, начальное и дополнительное образование с предметами культурологического и эстетического циклов.

Целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию Министерства образования **Ставропольского края** стала основанием для открытия лаборатории по изучению проблем духовно-нравственного воспитания молодёжи на базе Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования.

В Институте повышения квалификации **Тульской области** создана творческая лаборатория «Традиции православной культуры» (зав. лабораторией — доктор педагогических наук, профессор С. И. Маслов), цель которой — создание информационной базы, научно-методическое обеспечение преподавания курса «Основы православной культуры», создание библиотеки методической и специальной литературы.

Существует опыт научного осмысления этой проблематики на уровне отдельного образовательного учреждения. Так, Рабенгская средняя школа **Вологодской области** проводит педагогическое исследование по теме «Нравственное воспитание учащихся через возрождение русской духовности и национального самосознания».

Особого внимания заслуживает позиция Министерства общего и профессионального образования **Ростовской области**, где к вопросам взаимодействия системы образования и традиционных религиозных организаций подходят с серьёзных научных позиций, на основании проведённого в регионе социологического исследования образовательного запроса на религиозное образование.

В материалах, представленных региональным Министерством и подписанных заместителем министра, особо отмечается, что сохранение светского характера образования, поддержка конфессионального многообразия народов, межконфессионального диалога представителей православия, ислама, иудаизма, буддизма являются важными принципами региональной политики в области образования.

Итоги опроса в рамках социологического исследования «Изучение образовательного запроса

на преподавание религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях Ростовской области» и другие насущные вопросы, связанные с данной тематикой, обсуждены на региональном «круглом столе» с участием представителей религиозных организаций, общественности (тема конференции — «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве Ростовской области»), а также на областных конференциях, совещаниях. Кроме того, вопросы взаимодействия государственных органов с традиционными религиозными организациями неоднократно рассматривались министерством на ведомственных совещаниях. В адрес муниципальных органов Управления образованием направлены информационные материалы по данному вопросу.

Проделанная работа способствовала формированию определённой идеологии и стратегии взаимодействия органов Управления образованием различного уровня Ростовской области с религиозными организациями, согласованию действий по использованию потенциала традиционных религий в воспитании толерантного сознания личности и гражданственности в условиях поликультурности и поликонфессиональности региона.

В регионе создан банк данных

о педагогических кадрах, образовательных учреждениях, имеющих опыт духовно-нравственного воспитания, который постоянно пополняется. Министерством образования области совместно с областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования проведена системная работа по совершенствованию повышения квалификации работников образования, организована работа проблемных курсов по преподаванию религиоведческих дисциплин.

Подготовлены публикации в прессе по проблемам религиоведческого образования, взаимодействия с религиозными организациями, организована работа с журналистами по информированию и пропаганде духовных ценностей народов, проживающих на территории Ростовской области. Работа со СМИ носит системный характер.

На базе 33 образовательных учреждений организовано внедрение инновационного проекта по введению в образовательные программы компонентов по основам православной культуры, религиоведческим дисциплинам. Создана система методического и организационного сопровождения деятельности пилотных площадок по религиоведческому образованию. В мае 2011 года состоялась презента-

ция по результатам эксперимента, в ходе которой 22 образовательных учреждения представили проекты развития данного направления. Результаты эксперимента показали, что изучение курсов религиозной направленности не порождает какие-либо конфликты между учащимися с различной этнической и конфессиональной принадлежностью, их родителями. Более того, существует потребность как в изучении традиционной русской культуры представителями других этносов, так и в изучении специальных предметов религиозной (исламской, иудейской и буддийской) направленности русскими.

В рамках реализации договора министерства с Ростовской епархией Русской православной церковью проводятся совместные социально-педагогические мероприятия. В течение десяти лет организуются Димитриевские образовательные чтения, за это время Чтения стали заметным явлением общественной жизни. Традиционно на Чтениях определяются и обсуждаются новые направления

совместной деятельности. Начиная с 2002 года в Ростовской области проводится конкурс творческих работ учащихся и педагогов по духовно-нравственному воспитанию им. Святителя Димитрия, посвящённый отечественному духовному наследию. По результатам конкурса в муниципальных образованиях возник ряд социальных и культурных инициатив и проектов.

В настоящее время министерством разрабатываются дальнейшие меры по взаимодействию с традиционными религиозными организациями по духовному, нравственному, культурному образованию и воспитанию.

На региональном уровне будет продолжена работа по сопровождению деятельности пилотных площадок, обобщению и внедрению результатов экспериментальной работы. Предполагается создание нового содержания образования религиозоведческой направленности для использования в вариативной части учебного плана.

Отзывы из регионов

В заключение необходимо представить отзывы непосредственно из регионов о тех впечатлениях и результатах работы по данному направлению деятельности, которые позволя-

ют говорить о её состоянии и перспективах.

Первые результаты эксперимента по введению в образовательные программы компонентов знаний по основам православной

культуры, религиозно-дисциплинарным, отмечаются в справке, предоставленной Министерством общего и профессионального образования **Ростовской области**, свидетельствуют о том, что изучение курсов религиозной направленности не порождает каких-либо конфликтов между учащимися с различной этнической и конфессиональной принадлежностью, их родителями. Более того, отмечает зам. министра образования, существует потребность как в изучении традиционной русской культуры представителями других этносов, так и в изучении специальных предметов религиозной (исламской, иудейской и буддийской) направленности русскими.

Начальник Департамента образования **Тверской области** отмечает, что опыт проведения занятий по «Основам православной культуры» в образовательных учреждениях области показывает, что данный курс способствует установлению духовной, творческой атмосферы в классах, собственному духовному совершенствованию учителя, учащихся и их родителей, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, восстановлению у них «благоразумных стремлений к благодетели».

Итоги работы по духовно-нравственному воспитанию молодёжи в **Карачаево-Черкесии** подводятся на республиканской

конференции «Духовно-нравственное возрождение Отечества» с участием представителей Министерства образования и науки республики, руководителей образовательных учреждений, православного и мусульманского духовенства.

В материалах, представленных республикой **Марий Эл**, особо отмечается, что в республике, на основе анализа зарубежного и отечественного опыта, пока только определяются научно обоснованные подходы к интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность школы, государственных и муниципальных образовательных учреждений различных типов, видов, ступеней образования. Сообщение учащимся знаний о религии, отмечается в материалах Министерства образования республики, необходимо для изучения основных гуманитарных дисциплин, удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в углублённом изучении культуры традиционных религий народов Республики. Знакомство с этим материалом способствует улучшению качества учебно-воспитательной деятельности в школе: повышению уровня компетентности школьников в области истории и обществознания, филологии, искусства и других дисциплин, формированию социокультурных ценностей, развитию воспитатель-

ных функций школы, возможностей формировать социально ценные качества личности в обучении: гражданственности, патриотизма, нравственной культуры и др.

Начальник Управления образования и науки **Белгородской области** подчёркивает, что результатом складывающейся в области системы духовно-нравственного воспитания (в основе которой — уроки по основам православной

культуры) должны стать «духовный и культурный подъём населения, повышение уровня его нравственной воспитанности, укрепление института семьи, снижение уровня беспризорности и преступности несовершеннолетних, снижение межэтнических, национальных конфликтов, активное противодействие пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия».

Заключение

На основе анализа поступивших из регионов материалов можно констатировать, что сегодня большинство управленцев всех звеньев считает необходимым в той или иной мере, в той или иной форме знакомить учащихся общеобразовательных учебных заведений с историей и культурой религий. Практически все деятели на «ниве просвещения» пришли к осознанию особого места в системе учебно-воспитательной работы вопросов духовно-нравственного образования и воспитания. Постепенно приходит понимание того, что от того, *что* будет знать ребёнок, подросток молодой человек и девушка о проблемах духовной жизни, о добре и зле, о нравственных традициях и культуре своего народа, зависит вся его дальнейшая жизнь и судьба.

Конечно, внимательный читатель не мог не обратить внимания на то, что конкретные сведения о различных аспектах работы по изучению истории и культуры религий почти во всех разделах настоящего материала приводятся на основе информации, присланной из двух-трёх десятков регионов (тогда как общее число регионов в Российской Федерации в настоящее время более 80). Действительно, изучение истории и культуры религий, религиозно-культурологическое образование в современной российской школе с участием традиционных российских конфессий развивается неравномерно. Здесь есть регионы-лидеры и такие, где работа ещё только начинается, есть регионы, где она практически ещё не началась. Это реальность сегодняшнего дня. Слишком много

факторов обуславливают успешность такой работы и слишком много препятствий для её проведения всё ещё сохраняется в нашей системе образования. Не сложилось пока и действенных механизмов, структур, которые бы координировали и помогали этой работе на федеральном уровне.

Тем не менее, очевидно, что представленная здесь на основе информации из субъектов РФ практика изучения истории и культуры религий в современной общеобразовательной школе, в региональных системах образования становится органичной

частью жизни российской школы, отечественного образования в целом. Она является показателем её уникальности, свидетельствует об активном поиске Россией своего места в мире. Её изучение, научно-педагогический анализ, осмысление помогут выработать единые подходы к развитию и регулированию данной сферы при условии тесного сотрудничества общества, педагогической и родительской общественности, государства и религиозных организаций. Хочется надеяться, что настоящая публикация будет способствовать этому процессу.

Источники:

1. Ответы органов Управления образованием из субъектов РФ по состоянию на 1 января 2011 г.
2. См. на официальном сайте Общественной палаты РФ: «Предложения Совета Общественной палаты Российской Федерации по вопросам изучения религиозной культуры в системе образования», «Результаты мониторинга соблюдения принципов свободы совести и вероисповедания при изучении учебных курсов по истории и культуре религий в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в регионах Российской Федерации»/www.oprf.ru.
3. Интерфакс. Интервью с начальником отдела Департамента Мин-обрнауки России. 30.08.2007
4. Примерное соглашение о сотрудничестве органа Управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации (наименование епархии) Епархии Русской православной церкви (Московский Патриархат). Приложение к письму директора Департамента государственной политики и норма-

тивно-правового регулирования Министерства образования и науки РФ И. И. Калины органам Управления образованием субъектов Российской Федерации от 13 июля 2007 г. № 03–1584.

5. См. детальный анализ этой проблемы в публикации: Галицкая И. А., Метлик И. В. Знания о религии в образовательных стандартах по истории и воспитательный потенциал исторического образования в школе. М.: ГосНИИ семьи и воспитания РАО, 2007.

6. Предложения Совета Общественной палаты Российской Федерации по вопросам изучения религиозной культуры в системе образования/http://www.oprf.ru/rus/documents/resolutions/article-1963.html.

7. Детальное обоснование содержания и принципов реализации религиозно-культурологического образования на примере образовательной области «Православная культура» было дано в известном Примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура» (приложение к письму Минобразования России органам Управления образованием субъектов РФ от 22.10.2002 № 14–52–876 ин/16).