

**СОЗДАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

**Воспитание толерантности
в поликультурном
образовательном
пространстве
сельской школы**

С.А. Медведева,
*старший
преподаватель
ГАУ ДПО
ЯО ИРО*

М.А. Розанова,
*учитель
Емишевской СШ
Гутаевского МР*

Сегодня перед общеобразовательными организациями России стоит важнейшая задача — подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности учащегося и педагога-воспитателя современной образовательной организации. В современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливает необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности.

Культурное и этническое многообразие является сегодня одним из источников социальной напряжённости. В России как в многонациональном государстве важнейшим стабилизирующим фактором является межэтническая толерантность. Именно она выступает основой межнационального общения, так как каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей национальной культуры, с одной стороны, как основного фактора самобытности, с другой, как органической части общечеловеческой культуры с учётом сохранения баланса во взаимоотношениях между народами. Это становится особенно актуальным в образовательных организациях, где обучается большое количество детей разных национальностей. По всероссийской переписи населения в РФ проживают около 200 различных национальностей, а в Ярославской области — около 150.

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, межэтнической напряжённости, проблема духовно-нравственного развития и воспитания толерантности молодого поколения становится всё более актуальной.

Образовательные организации, в частности сельские школы, в России сегодня находятся в поиске эффективных механизмов, путей решения вопросов организации взаимодействия культур и языков, определения их роли в обществе. Система образования является одним из ведущих механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни, формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, толерантного взаимодействия представителей различных этносов и культур.

Образовательная среда сегодня отличается этническим, конфессиональным, социально-политическим и культурным разнообразием, отражающая поликультурное пространство жизни России и мира, что необ-

ходимо учитывать в процессе учебной и воспитательной деятельности.

В настоящее время сделаны шаги по созданию условий поликультурного воспитания в системе образования. В соответствии с документами Министерства образования и науки Российской Федерации образовательные организации перешли на новый государственный стандарт среднего (полного) общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт разработан «с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации» и направлен на обеспечение «единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России».

Анализ образовательного стандарта показывает, что идея поликультурности заложена в его основе и реализуется через многие предметные области, такие как, например, «Филология» и «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» предполагает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах». На уроках по дисциплине «История. Всеобщая история» формируется этнонациональная самоидентификация личности, умение взаимодействовать с людьми разных национальностей и применять полученные знания для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, происходит усвоение основных национальных ценностей. В процессе изучения обществознания ученик приобретает

теоретические знания и опыт «применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий...».

Также формирование толерантного сознания очень эффективно проводить на начальной ступени образования. Поликультурное содержание уже включено в преподавание общеобразовательных предметов.

Особое значение в последнее время в пространстве воспитания приобретает понятие толерантности и норм поведения (терпимость, снисхождение). Если же это понятие перенести на взаимодействие людей, то толерантность трактуется шире и с более глубоким смыслом. Толерантность — это восприятие другого как иного, в связи с этим заинтересованное и терпимое отношение к нему. Под субъектами взаимодействия понимаются все уровни социальной «матрёшки»: личность, семья, группа, коллектив, общность, общество, мировое сообщество. И поэтому целесообразно выстроить общую модель толерантного взаимодействия, которое относится к взаимодействию и единичных субъектов и коллективных. Кроме того, важно иметь в виду, что взаимодействия могут быть «горизонтальные» (личность-личность, коллектив-коллектив, город-город, губерния-губерния), так и «вертикальные» (личность-коллектив, лидер-группа, государство-мировое сообщество и т.п.).

В любом из этих видов взаимодействия применима демократическая модель взаимодействия, основанная на паритетной основе, на принципах социального партнёрства. Сегодня очень важным компонентом помощи педагогам-практикам, помимо предметно-содержательной работы, становится поддержка, в основном, в выработке новых, а также в преобразовании имеющихся инструментальных и профессионально-значимых смысловых мировоззренческих и ценностных

ориентиров. По сути, речь идёт о помощи педагогу в формировании у него креативно-аналитического типа профессионального мышления вместо нормативно-описательного; ставится задача превратить педагогов-исполнителей в соисполнителей, сотворцов образовательного процесса в образовательном пространстве, где бы они занимали инициативную, личностную и профессионально включённую позицию.

Поликультурная образовательная среда, по мнению Е.А. Пугачевой, определяется как духовно насыщенная атмосфера межличностных контактов, которая обуславливает поведение и мышление включённых в неё субъектов, а также стимулирует в них потребность приобщения к национальным и общечеловеческим духовным ценностям. Поликультурное образование, с точки зрения О.В. Гукаленко, — это процесс освоения подрастающими поколениями этнической, национальной и мировой культуры в целях обогащения и развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде. Т.В. Поштарева рассматривает полиэтническую образовательную среду как часть образовательной среды учебного заведения, представляющую собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иноэтнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями иных национальностей.

Поликультурная образовательная среда — диалог между представителями различных этнических культур, усиление чувства солидарности и равенства между людьми, использование языков науки, культуры и искусства как средств формирования этнокультурной компетентности учащихся, развития их творческого потенциала, расширения кругозора, обогащения опыта, использование междисциплинарных

связей, разнообразных средств учебной и воспитательной работы, воспитание личности толерантной к этнокультурному разнообразию, с разными социально-ценностными потребностями в миротворческой, созидательной деятельности, личности с позитивными моделями поведения, которые выражаются в разрешении конфликтных ситуаций конструктивными способами; учёте позиции, желания, потребности других людей, этнокультурно отличных; произвольном контроле своего поведения и управление им [1].

Назначение поликультурной образовательной среды заключается в реализации поликультурного образования, в обеспечении взаимопонимания, а значит и эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса. С этой целью важно создавать такие условия, которые бы позволили учащимся понять культурные ценности, нормы и образцы поведения как своего, так и других народов, сформировать опыт конструктивного межэтнического взаимодействия, межэтнической толерантности, умения вести межкультурный диалог.

Поликультурная образовательная среда должна создавать условия для развития личностных качеств обучающихся в совокупности с осознанием им этнической принадлежности, способствовать диалогу между разными этническими общностями и стремящаяся к эффективному межнациональному взаимодействию, общению и диалогу.

Формирование толерантного сознания возможно только на принципах личностно-ориентированного подхода, который требует отказа от безличной, формальной педагогики в пользу педагогики сотрудничества и гуманизма. Примером технологий, обеспечивающих формирование толерантного сознания учащихся на различных уроках, являются технология критического мышления, технология проблемного обучения, интерактивные методы, в частности диалоговые. Очень хорошо работает метод проектов, который даёт прекрасную возможность для самовыражения, само-

реализации, содействует умению работать вместе, высказывать своё мнение и аргументированно, тактично его высказывать.

В работе научно-педагогической лаборатории сельской школы ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования» в проблемной группе «Создание толерантной среды: дети-родители-педагоги» в Емишевской основной школе Тутаевского района Ярославской области был проведён цикл классных часов в начальной школе по формированию толерантного сознания обучающихся. Целью их являлось создание доброжелательной атмосферы, направленной на повышение внутригруппового доверия и сплочённости классного коллектива; обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности.

Задачами были: формировать представление о толерантном отношении; учить видеть многообразие точек зрения; воспитывать и поощрять партнёрские отношения между детьми. На занятиях использовались проблемные ситуации, игры с последующим обсуждением, решение задач-ситуаций. В результате анализа данных мероприятий были сделаны выводы об основных направлениях формирования толерантности в процессе обучения и воспитания учащихся в начальной сельской школе. Такими направлениями являются:

1) развитие межкультурной толерантности, воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;

2) формирование отказа от насилия, использование мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;

3) привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, которые базируются на осознании и принятии собственной самобытности и признания многообразия окружающего мира;

4) совершенствование знаний и умений взаимодействия с людьми на основе уважения человеческого достоинства и принятия другого;

5) формирование навыков конструктивного, бесконфликтного общения и сотрудничества на основе толерантных ценностей.

Взаимодействие младших и старших подростков становится эффективным тогда, когда они находят общие темы для разговоров, для общения, и тогда тот, кто старше, делится своим опытом.

Библиографический список

1. Культура межнационального общения в образовательном учреждении [Текст]: методические рекомендации / Сост. М.Н. Кюребеко-

ва. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014. — 80 с.

2. Проблемы формирования толерантности, преодоления ксенофобии и этнического экстремизма в российском обществе. Материалы заседания «круглого стола» [Текст] / Под ред. Б.Н. Колодижа. — Ярославль: Издательство ООО «Концерн «Подати», 2005. — 84 с.

3. Школьные службы примирения в регионах России. Профилактика межэтнических конфликтов [Текст]; под общ. ред. Н.Л. Хананашвили. — М.: Издательство «Юрист», 2014. — 180 с.