

Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников

Л.В. Байбородова,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ, научный руководитель научно-педагогической лаборатории сельской школы ГАУ ДПО ЯО ИРО
Е.В. Новикова,
заместитель директора Великосельской СОШ Гаврилов-Ямского МР

Нет конкретных указаний на то, в каком классе необходимо начинать предпрофильную подготовку, т.к. это зависит от особенностей каждого общеобразовательного учреждения: от организации учебной деятельности, сложившейся системы профориентационной работы, социокультурной среды, экономической ситуации в регионе, ближнем социуме и т.п. Такую подготовку, по мнению Л.Н. Серебренникова, целесообразно начинать за два года до отбора в профильные классы, чтобы учащиеся могли узнать о различных профессиях, попробовать свои силы в различных сферах деятельности и осознанно сделать выбор дальнейшего образовательного пути [10, с. 6].

Примером организации предпрофильной подготовки является Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского района Ярославской области, где разработана и реализуется целостная система, построенная с учётом концепции предпрофильной подготовки, предложенной Л.Н. Серебренниковым [10], особенностей, исторически сложившихся условий и традиционных связей учебного заведения с окружающим социумом. Основу модели предпрофильной подготовки составляет субъектно-ориентированный и практико-ориентированный подходы, реализация которых позволяет ребёнку самостоятельно управлять собственным образовательным развитием в процессе освоения личного опыта профессионально значимой практической деятельности.

При организации предпрофильной подготовки очень важна роль педагогов, которые должны обеспечить осознанный выбор образовательного пути, развитие субъектной позиции ребёнка. Успешное решение задач предпрофильной подготовки возможно при соответствующем педагогическом сопровождении школьников, когда педагоги способны создать необходимые условия для

профессионального самоопределения учащихся, реализуя тьюторскую позицию. При этом важно обеспечить согласованность действий ребёнка, педагогов, родителей, что может быть достигнуто введением в образовательную организацию должности педагога-тьютора.

Целью профессиональной деятельности тьютора является персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве предпрофильной подготовки. В Великосельской школе работают три педагога-тьютора. Сопровождая, тьютор координирует возможные направления предпрофильной подготовки (предметные курсы, информационно-просветительскую работу и т.д.) каждого обучающегося, помогает решить большой круг поставленных задач, которые связаны с самоопределением ученика в образовательном пространстве.

Тьютор сопровождает школьников на всех этапах предпрофильной подготовки. Рассмотрим особенности педагогического и тьюторского сопровождения учащихся на этапах предпрофильной подготовки [1, 8, 9].

Первый этап — подготовительный (7-й класс). Цель — выявление образовательного запроса учащихся и их родителей. Для этого в школе организуется разносторонняя деятельность детей на учебных занятиях и во внеурочное время, стимулируется участие детей в конкурсах разной направленности и масштаба, проектной деятельности, которая предусматривает различные профессиональные пробы, диагностику профессиональных интересов и склонностей к началу предпрофильной подготовки детей.

Обеспечивая выявление образовательного запроса учащегося, тьютор осуществляет ряд действий.

1. *Первоначальное определение познавательного интереса.* У каждого подростка возникает вопрос о выборе направления своей деятельности. Тьютор начинает работать с индивидуальным познавательным интересом обучающегося. Именно интерес может выступить основанием для самоопределения. Для того чтобы ребёнок

осознал свой познавательный интерес, тьютор использует различный диагностический инструментарий, который состоит из психодиагностических и тьюторских методик.

2. *Определение образовательного запроса.* Образовательный запрос индивидуален и строится в зависимости от познавательного интереса ученика. Образовательный запрос также связан с актуальными затруднениями ученика — что мешает, или чего не хватает для принятия решения о дальнейшем профессиональном выборе. Самое главное, установить сущность запроса в определении профессионального направления для дальнейшего выбора, а также склонности подростка, соответствие возможностей ребёнка и требований направления предпрофильной подготовки. Образовательный запрос конкретен, поэтому точность запроса является основополагающим аргументом, определяющим эффективность тьюторского сопровождения. Одним из основных методов постановки образовательного запроса является обсуждение позиции ученика при помощи тьюторского вопроса, который может быть уточняющим, альтернативным, провоцирующим и пр.

3. *Постановка цели образовательной деятельности.* Цель — как ожидаемого результата на данном возрастном этапе формулируется учеником совместно с тьютором. Однако особенностью данного этапа является то, что фактически всегда в ходе взаимодействия с тьютором цель корректируется и видоизменяется в сторону детализации и конкретизации.

Второй этап — основной (период обучения в 8–9 классах). Он включает моделирование видов образовательной деятельности учащихся, позволяющих осознать свои профессиональные склонности, образовательные возможности и перспективы; принятие решений в различных ситуациях, предусматривающих обоснованность выбора профессиональных и образовательных планов и действий; обучение по индивидуальным образовательным программам. Предпрофильная подготовка на этом этапе построена следующим образом.

В течение всего восьмого класса учащиеся изучают психологический курс «Познай себя» (34 часа). Подкреплением этих занятий в первом полугодии 8 класса являются вводно-ознакомительные курсы по сферам деятельности, которые предусматривают знакомство с профессиями, профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, представителями различных профессий. Каждый месяц первого полугодия отводится время на работу класса по одному из направлений в соответствии со сферами деятельности — «Человек — Человек», «Человек — Природа», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знаковая система». Пятое направление — «Человек — Техника» — осуществляется через предмет «Технология». Знакомство с каждой сферой деятельности рассчитано на 8 часов.

Во втором полугодии 8-го класса у учащихся есть возможность самоопределиться при выборе роли, вида работы при выполнении групповых и индивидуальных проектов в процессе организации общешкольных проектов. Завершается проектная деятельность диагностикой и самоанализом достижений учащихся, что позволяет уточнить, переосмыслить свои профессиональные интересы и склонности [2, 3].

В первом полугодии девятого класса все учащиеся осваивают курс «Профессиональное и личностное самоопределение», который развивает содержание курса 8-го класса «Познай себя» и имеет диагностическую направленность. Учащиеся изучают свой психологический портрет, учатся оценивать себя, свои возможности. В этот период также организуются курсы по выбору: предметные, межпредметные и практико-ориентированные. Программы курсов по выбору направлены на формирование у обучающихся способности выбирать ту сферу профессиональной деятельности, которая будет соответствовать личностным особенностям ученика. Освоение этих курсов помогает учащимся осознанно соотнести свои индивидуальные особенности с теми требованиями, которые предъ-

являет на сегодняшний день интересующая их профессия.

Первое полугодие каждого учебного года заканчивается промежуточной диагностикой, где используются те же диагностические методики и техники с целью выявления возникших изменений в интересах и предпочтениях обучающихся. Это помогает учащимся сделать выбор проекта и вида деятельности при работе над ним.

Таким образом, каждый учащийся 8–9-го класса выбирает проект, над которым он будет работать во втором полугодии, определяется с ролью в проекте. Образуются разновозрастные группы по интересам, что позволяет ученикам попробовать себя в различных сферах и определиться с будущим направлением деятельности. Как правило, девятиклассники становятся организаторами или лидерами деятельности микрогрупп. Разрабатываются коллективные, групповые и индивидуальные проекты, которые затем защищаются на научно-практической конференции в мае. Педагогическое сопровождение учащихся в процессе предпрофильной подготовки предусматривает взаимодействие с семьёй ребёнка, его родителями, информационную работу в рамках классных часов и родительских собраний; организацию наглядной информации в классных аудиториях и на информационных школьных стендах; посещение выставок, дней открытых дверей в службе занятости, учебных заведений.

На этом этапе тьютор помогает ученику моделировать конкретный вид образовательной деятельности, принимать решения в различных образовательных ситуациях, спроектировать или откорректировать индивидуальную образовательную программу. Одна из задач тьютора на этом этапе — показать ученику очевидность, необходимость и доступность очень разных источников и ресурсов образования, средств достижения его цели. Учащийся осуществляет поиск образовательных ресурсов и разрабатывает план индивидуальной образовательной деятельности и индивидуальную образовательную программу. На данном

этапе ребёнок осуществляет самостоятельные пробы и по мере необходимости консультируется, обсуждает, анализирует и корректирует возможные варианты профессиональных проб и свою образовательную деятельность. Ученик (в ряде случаев тьютор) инициирует встречи с другими субъектами образовательного процесса для обсуждения возникающих трудностей и достигнутых результатов.

Третий этап — заключительный. Осуществляется анализ итогов образовательной деятельности учащихся в ходе предпрофильной подготовки, оценивается готовность подростка к принятию собственного решения о выборе профиля обучения при переходе в старшую школу или построении дальнейшего образовательного пути. Данный этап включает следующее:

- заключительную диагностику для отслеживания результатов предпрофильной подготовки;
- оформление карты личных достижений для каждого обучающегося 9-го класса;
- составление карты образовательных потребностей выпускников 9-х классов, на основании которой формируются индивидуальные учебные планы при переходе в 10-й класс;
- корректировку или составление индивидуальной образовательной программы.

Рефлексия и анализ образовательной деятельности ребёнка пронизывают всю предпрофильную подготовку, начиная с первого этапа, т.к. это помогает проследить конкретные действия обучающегося, а также полученные продукты деятельности, насколько они взаимосвязаны с внешней средой и собственным запросом обучающегося. Важно, чтобы выбор форм осуществлялся самим обучающимся. Тьютор может являться координатором, характер и содержание вопросов которого показывают необходимость рефлексивной деятельности ученика.

Следующий шаг — корректировка образовательной цели, определение содержательных и временных перспектив. Тьютор обсуждает с учащимся следующие вопросы: удовле-

творяют ли ученика поставленные цели и в какой мере они были достигнуты; нужна ли корректировка или постановка новых целей на основе проделанной работы; будет ли необходима помощь для достижения поставленных целей, в какой форме и др. Важными проблемами, которые обсуждаются на этом этапе, являются: итоги взаимодействия тьютора и обучающегося; целесообразность и правильность позиции, которую занимает подросток; его дальнейшие образовательные планы. Последующее развитие ситуации для ученика может строиться в различных вариантах: перспектива тьюторского сопровождения относительно нового образовательного запроса; продолжение взаимодействия с тьютором в рамках старого образовательного запроса (выполнение образовательного проекта или исследования); прекращение тьюторского сопровождения в связи с готовностью ребёнка к дальнейшей самостоятельной деятельности.

Из вышеизложенного следует, что на каждом этапе предпрофильной подготовки осуществляется рефлексия и анализ образовательной деятельности ученика, его сопровождение с целью освоения различных курсов. Подросток получает и анализирует информацию, собранную на основе диагностики и самодиагностики, касающуюся его познавательных интересов, способностей, склонностей; выбирает формы самообразования и определяет шаги дальнейшего образовательного маршрута.

Таким образом, тьюторское сопровождение позволяет каждому учащемуся осознать, кем он хочет стать, что для этого необходимо сделать, где получить дальнейшее образование. Школьники, зная и используя все возможные ресурсы, делают правильный образовательный и профессиональный выбор и становятся успешными в своей жизни. Результаты последних лет убедительно это подтверждают. Так, по данным диагностики, за последние пять лет, практически все выпускники-девятиклассники (от 76% до 94%) Великосельской средней школы, выбирают и получают дальнейшее

образование в соответствии со своими интересами, склонностями и возможностями.

Библиографический список

1. *Байбородова, Л.В.* Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст] / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, И.Г. Харисова: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 416 с.
2. *Байбородова, Л.В.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с.
3. *Байбородова, Л.В.* Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников [Текст] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ., 2014. — № 2. — С. 6–10.
4. *Байбородова, Л.В.* Профорientация и самоопределение детей-сирот [Текст] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, А.П. Чернявская: учебно-метод. пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. — Изд. 2 перераб. и доп. — М. — Калининград, Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 247 с.
5. Введение предпрофильной подготовки в основной школе [Текст]: методические рекомендации для руководителей школ / Сост. Г.В. Куприянова. — Ярославль: ИРО, 2005. — 47 с.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783.
7. *Пинский, А.А.* Предпрофильная подготовка: начало эксперимента [Текст] / А.А. Пинский. — М.: Альянс Пресс, 2004. — 312 с.
8. Предпрофильная подготовка сельских школьников: опыт организации [Текст]: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. — Ярославль: ЯГПУ, 2005. — 165 с.
9. Предпрофильная подготовка: проектная деятельность учащихся [Текст]: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. — 126 с.
10. *Серебренников, Л.Н.* Предпрофильная практико-ориентированная подготовка школьников [Текст] / Л.Н. Серебренников // Школа и производство. — 2006. — № 5. — С. 65–70.
11. *Чернявская, А.П.* Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]: учебное пособие / А.П. Чернявская. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 115 с.