

# Индивидуализация образовательного процесса в Великосельской средней школе: опыт и перспективы

*М.Л. Ершова,  
заместитель  
директора  
Великосельской  
СОШ  
Гаврилов-Ямского  
МР*

**П**оложительный опыт индивидуализации в течение десяти лет сформировался в Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского МР. В настоящее время средства индивидуализации образовательного процесса используются на всех ступенях школы с учётом отдельных категорий учащихся: с ограниченными возможностями здоровья; способных учащихся; детей, обучающихся в санаторных школах.

При поступлении в начальную школу каждый ребёнок проходит психолого-педагогическое обследование, в результате которого составляются рекомендации по работе с учеником и его семьёй. Анализ стартовой диагностики позволяет оказать учащимся помощь в решении их проблем и развитии их способностей. На каждого ребёнка заводится дневник индивидуального развития, где классный руководитель отмечает особенности ученика, уровень сформированности УУД, как можно учитывать этот уровень при обучении ребёнка. Психолог даёт рекомендации по взаимодействию с этим учеником, коррекции его поведения, развитию его личности. Эти рекомендации классный руководитель доводит до учителей, работающих в классе.

На уроках и при подготовке домашних заданий учителя стремятся предоставить ребёнку выбор видов деятельности, заданий, форм самостоятельной работы и контроля. Через систему вариативных домашних заданий педагоги вовлекают в учебную деятельность и родителей. Родители также помогают ученику по его запросу в оформлении портфолио, через работу с которым раскрываются возможности ребёнка. Ученик становится участником различных видов деятельности, развивает свои коммуникативные и творческие способности.

Классный руководитель осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности каждого ребёнка через отслеживание его достижений с помощью технологии оценки учебных успехов.

У всех учащихся есть возможность удовлетворить свои интересы через внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия во вторую половину дня, что подробнее рассмотрено в разделе 2.4.

В среднем звене продолжается работа по изучению и развитию личности ребёнка. Карты индивидуального развития, которые заполняет классный руководитель, показывают динамику развития ученика, изменение его интересов и потребностей, социальный и образовательный заказ родителей. Используя эту информацию, мы формируем вариативную часть учебного плана и тематику клубов по интересам во вторую половину дня. Учащимся и их родителям предлагается обучение детей по индивидуальным планам. В школе разработаны и апробированы индивидуальные образовательные программы, которые составляются по желанию учащихся (в основном для способных учащихся или учащихся, испытывающих затруднения в учёбе).

В учебной деятельности учителя больший упор делают на самостоятельную работу по изучению и усвоению материала, используя работу с учебником, дополнительной литературой, компьютерными программами, ресурсы сети Интернет. Педагоги используют технологии дифференцированного разноуровневого, проблемного, модульного обучения и учебное проектирование, обучают детей целеполаганию, самоанализу, самооценке и рефлексии, которые используются на каждом уроке.

В 5–7 классах во вторую половину дня организованы клубы по интересам, которые носят практико-ориентированный характер. Внеурочной деятельностью стараемся охватить всех учащихся и удовлетворить их потребности. В начале года собираем всех школьников для создания банка идей этих клубов. Предложения вносят учащиеся, учителя и родители. Затем открываем клубы, которые востребованы. В этом учебном году были открыты клубы: «Селяне», «Юные историки-краеведы», «Школьный пресс-центр», хореографическая студия «Веснушки», «Ландшафтный дизайн», «Школа актива», «Деревянные чудеса», «Юный овощевод», «Ритм». Отчёт о результатах работы клубов проходит на научно-практической конференции в апреле.

Особое внимание уделяется предпрофильной подготовке, организация которой рассматривается в разделе 2.5.

На старшей ступени в начале учебного года для всех учащихся составляются индивидуальные образовательные программы (ИОП), индивидуальные учебные планы, отличающиеся вариативной частью, прорабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Отслеживание результатов достижения планируемых результатов осуществляется через маршрутные книжки по полугодиям. В старших классах практикуется модульное и проектное обучение. Учителями по каждому предмету разработаны технологические карты и требования к знаниям, умениям и навыкам на трёх уровнях, которые перед изучением модуля получает каждый старшекласс-

ник. В технологических картах прописаны требования к усвоению данного модуля в зависимости от уровня, какие задания являются обязательными для каждого уровня, какие виды деятельности являются творческими или исследовательскими, которые можно выполнить по желанию учащихся. Также некоторые ученики занимаются исследовательской деятельностью во вторую половину дня. На уроках создаётся ситуация выбора и самоопределения: учащиеся не только ставят перед собой свою личную цель, но и выбирают форму работы (индивидуально, в паре, в группе, у доски, самостоятельно в тетради, за компьютером и т.д.), путь для достижения цели (комплекс теоретических знаний и практических заданий в соответствии с уровнем подготовки), движутся в своём темпе. Опыт проведения таких занятий показывает, что учащиеся успешно изучают материал и некоторые из них выходят на новый, творческий уровень деятельности.

В старшей школе многие годы реализуется начальная профессиональная подготовка по курсу «Трактор» для мальчиков.

На базе нашей школы обучаются учащиеся санаториев «Искра» и «Сосновый бор». Обучение осуществляется по специальному учебному плану. При работе в санаторных школах индивидуализация образовательного процесса неизбежна, так как дети приезжают из школ области, где используются разные системы обучения, учебники, темпы и способы освоения учебного материала. Каждый учащийся совместно с педагогом составляет индивидуальную программу продвижения по каждому предмету. Учитель чаще всего выполняет роль консультанта и тьютора.

Анализ результатов ГИА за последние три года показывает повышение среднего балла по обязательным предметам и в основной и в средней школе. Средний балл по основным предметам выше среднего муниципального и регионального баллов. Большинство учащихся трудоустраиваются в соответствии с тем направлением, к которому готовились в школе.

В связи с тем что старшая школа планирует перейти на ФГОС с нового учебного года, необходима разработка индивидуальных учебных планов старшеклассников и индивидуальных расписаний в соответствии с этими планами. Опыт обучения по индивидуальным планам и программам в школе формировался многие годы, но по новым стандартам, где вводится профильное и разноуровневое обучение, удовлетворить запрос каждого ребёнка вполне реально. Однако возникают формальные проблемы, связанных с оформлением документации, и финансовые трудности. Тем не менее коллектив школы ищет решения для введения ФГОС на старшей ступени обучения, разработаны основные документы, позволяющие перейти на новые стандарты в старшей школе (приложение 6).

Предлагаем краткое описание действий участников образовательного процесса при планировании обучения в старшей школе.

В конце учебного года (апрель-май) проводится работа с учащимися 9 классов, которые пойдут в 10 класс. Для школьников и их родителей организуются индивидуальные собеседования, на которых они знакомятся со структурой индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Тьютор предлагает составить учащимся индивидуальную образовательную программу на 1 год и индивидуальный учебный план, используя бланк заказа (приложение 1). Бланк заказа содержит основные положения, которые необходимо соблюдать при формировании индивидуального учебного плана (приложение 2).

Затем проводятся повторные собеседования, где выверяются ИОП и ИУП для каждого учащегося (приложение 3). Когда индивидуальные учебные планы составлены, завуч подсчитывает количество часов, которое необходимо для удовлетворения образовательных потребностей

учащихся класса в целом, сколько часов не хватает и пытается выбрать те предметы и курсы по выбору, которые учащиеся могут изучать в режиме индивидуальной образовательной деятельности. Это могут быть не профилирующие предметы, дополнительные предметы, курсы по выбору. Половина часов выбранных предметов и курсов по программе изучается аудиторно (под руководством учителя этого предмета), а другая половина — самостоятельно, на занятии в классе при сопровождении тьютора. Для организации такой работы учителю, ведущему предмет, изучаемый в режиме индивидуальной образовательной деятельности, надо составить рабочую программу, используя парные занятия, где одно из занятий отводится на самостоятельную работу учащегося. При изучении предметов, одинаковых курсов по выбору возможно объединение учащихся 10 и 11 классов. Таким образом, можно сократить число оплачиваемых часов учебного плана и удовлетворить образовательные потребности и запросы учащихся.

В приложениях 4 и 5 показано соотношение индивидуального и общего расписания в 10 классе.

Подчеркнём, что все действия и решения педагогов согласуются с детьми и их родителями.

Основные направления деятельности коллектива на ближайшее время:

1. Поиск и научно-методическое обоснование различных средств индивидуализации для каждой возрастной группы.

2. Освоение технологий проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащихся при изучении предмета, темы (модуля), при проведении конкретного занятия.

3. Организация и нормативно-правовое обеспечение перехода на обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в старшей школе в соответствии с ФГОС.

**Бланк заказа на образовательные услуги по формированию  
индивидуального учебного плана учащихся 10–11 классов**

**ФГОС СОО**

учебный год					
Образовательная предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс	
		Базовый уровень	Углублённый уровень	Базовый уровень	Углублённый уровень
Филология	Русский язык	1	3	1	3
	Литература	3	5	3	5
Иностранные языки	Английский язык	3	6	3	6
Общественные науки	История	2	4	2	4
	География	1	3	1	3
	Экономика	0,5	2	0,5	2
	Право	0,5	2	0,5	2
	Обществознание	1		1	
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	6	4	6
	Информатика	1	4	1	4
Естественные науки	Физика	2	5	2	5
	Химия	1	3	1	3
	Биология	1	3	1	3
	Естествознание				
Физическая культу- ра, экология и осно- вы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Экология				
	ОБЖ	1		1	
Дополнительные учебные предметы	Технология	1			
	Мировая художественная культура	1		1	
	Психология	1		1	
Курсы по выбору					
Индивидуальный проект по профилю обучения	1–2 академических часа				
ИТОГО		37 академических часов в неделю		37 академических часов в неделю	

**Общие требования к индивидуальному учебному плану**

1. ИУП должен содержать не менее **10 учебных предметов**.
2. Из каждой предметной области должно изучаться **не менее одного предмета**.
3. Предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ – являются **обязательными на базовом или на углублённом уровне**.

4. Каждый учащийся может выбрать **курсы по выбору**.
5. Каждый учащийся в течение учебного года выполняет **индивидуальный проект по профилю, на который отводится 1–2 часа в неделю**.
6. Учащийся обязан выбрать **37 академических часов** в неделю.
7. Каждому учащемуся выдаётся бланк заказа для формирования своего индивидуального учебного плана в соответствии с выбранным направлением будущей профессиональной деятельности.

Приложение 3

**Индивидуальный учебный план**  
Учащегося 10 класса  
**Химико-биологический профиль**

Урочная деятельность					
Обязательная часть					
Предметные области	Учебные предметы	Базовый уровень		Углублённый уровень	
		Количество часов	Промежут. аттестация	Количество часов	Промежут. аттестация
Филология	Русский язык и литература (русский язык)	2	ИЗ (интегрированный зачёт)		
	Русский язык и литература (литература)	3	ИЗ		
Иностранные языки	Иностранный яз. (английский)	3	ИЗ		
Общественные науки	История	2	ИЗ		
	Обществознание	1	ИЗ		
	Право	1	ИЗ		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия			6	экзамен
Естественные науки	Биология			3	экзамен
	Химия			3	экзамен
	физика	2	ИЗ		
Физкультура, ОБЖ, экология	Физическая культура	3	ИЗ		
	ОБЖ	1	ИЗ		
Индивидуальный проект		1	ИЗ		
Обязательная учебная нагрузка		31 час			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Дополнительные предметы	Психология	1			
Курсы по выбору	Решение экспериментальных задач по физике	1			
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1			
	Компьютерная графика	1			
Максимальная учебная нагрузка		35 часов			

Предметная область	Учебный предмет	Базовый уровень		Углублённый уровень		Промежут. аттестация
		аудиторно	самост. раб.	аудиторно	самост. раб.	
	Русский язык	2				ИЗ
	Литература	3				ИЗ
Иностранные языки	Английский язык	3				ИЗ
Общественные науки	История	2				ИЗ
	Обществознание	1	1			ИЗ
	Право	0,5	0,5			ИЗ
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)			6		экзамен
Естественные науки	Биология			3		экзамен
	Химия			3		экзамен
	Физика	2				ИЗ
Физкультура, ОБЖ и экология	Физкультура	3				ИЗ
	ОБЖ	1				ИЗ
Индивидуальный проект		0,5	0,5			Предзащита
Часть, формируемая участниками ОП						
Дополнительные предметы	Психология	0,5	0,5			
Курсы по выбору	Решение экспериментальных задач по физике	0,5	0,5			
	Компьютерная графика	0,5	0,5			
Итого		19,5	3,5	12		
Общее количество часов						35

#### Приложение 4

#### Индивидуальное расписание учащегося 10 класса

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Физкультура	Русский	Литература	История	Обществознание	ОБЖ
Английский	Литература	Английский	Русский	Математика	Литература
История	Математика	Математика	Математика	Физика	Английский
Физика	География/ информатика	Химия	Биология	Физкультура	Курс по рус./ ИОД: курс
Биология(у)	ИОД: информ./ география	ИОД: обществознание	Эконом./ ИОД: эконом.	Биология(у)	Инд. проект/ ИОД: инд пр.
Химия (у)	Математика(у)	физкультура	Химия(у)		
	Математика(у)				

**Общее расписание для 10 класса**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Физкультура	Русский	Литература	История	Обществознание	ОБЖ
Английский	Литература	Английский	Русский	Математика	Литература
История	Математика	Математика	Математика	Физика	Английский
Физика	Предметы по выбору	Химия	Биология	Физкультура	Курс /ИОД: курс
углубление	ИОД:	ИОД: обществознание	Предметы по выбору	Углубление или курс	Инд. проект/ ИОД: инд. пр.
углубление	углубление	физкультура	Углубление или курс	Предметы по выбору	
	углубление				

**Нормативно-методические материалы, разработанные Великосельской СШ для перехода на ФГОС СОО:**

- положение об организации индивидуальной образовательной деятельности;
- положение об индивидуальном учебном плане;
- программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на старшей ступени школы;
- положение об индивидуальном проекте учащегося;
- тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся 10–11 классов;
- должностная инструкция тьютора;
- программа развития УУД на ступени среднего общего образования;
- индивидуальные учебные планы для учащихся 10 класса;
- индивидуальные расписания для каждого учащегося;
- макет рабочей программы учителя в соответствии с ФГОС;
- технологические карты на урок, на тему, на модуль.