

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теоретические основы индивидуализации

Л.В. Байбородова,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ, научный руководитель научно-педагогической лаборатории сельской школы ГАУ ДПО ЯО ИРО

Т.В. Бурлакова,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики, физики и методики обучения Шуйского филиала Ивановского государственного университета

Одной из основных задач образования сегодня становится развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности. Переход от парадигмы образования к парадигме самообразования, самовоспитания предусматривает изменение характера деятельности обучающегося, когда он становится активным открывателем знания, создателем собственного опыта, ответственным за свою деятельность и её результаты. Успешность решения обозначенной проблемы связана с индивидуализацией образовательного процесса.

Существуют самые разные определения понятия «индивидуализация». В учебниках по педагогике второй половины прошлого века чаще всего индивидуализацию рассматривали как принцип обучения и воспитания. С развитием идей педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк) индивидуализацию

учёные связывают с процессом становления индивидуальности ребёнка, преобразовательную деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации.

Исследование, проведённое Т.В. Бурлаковой, позволило установить ряд положений, отражающих особенности индивидуализации [4]:

- осознание обучающимся себя происходит через глубокое освоение образовательных ценностей и опыта, следовательно, на начальной стадии индивидуализацию следует рассматривать как накопление энергии, действия, происходящее в процессе включения обучающегося в систему разнообразных связей и отношений со всеми участниками педагогического процесса;
- внутренняя основа индивидуализации заключается в умении подчинить свои силы единой цели, следовательно, определяющей характеристикой индивидуализации образования должна стать целенаправленность;
- индивидуализация, определяемая как процесс становления индивидуальности, способствует приобретению обучающимся всё большей самостоятельности и относительной автономности, которая проявляется в способности к самоопределению и саморегулированию, следовательно, необходимым условием индивидуализации является формирование у обучающихся способности к самоанализу, мотивации и рефлексии;
- индивидуализация представляет собой единство самореализации и самоотдачи: с одной стороны, она побуждает человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей, к познанию собственной природы; а с другой — стимулирует желание отдавать полученные знания;
- процесс обучения глубоко индивидуален: обучающийся сознательно и самостоятельно делает внешнее внутренним, своим.

Последний вывод соотносится с теорией Л.С. Выготского, который указывал, что первичной является коллективно-социальная деятельность (внешняя деятельность) человека, производной от которой служит его индивидуальная (или внутрен-

няя) деятельность [5, с.145].

Исследование механизмов процесса индивидуализации позволило установить, что вектор развития человека имеет личностную направленность, и развитие личности является не продуктом различных внешних факторов, а самодвижением субъекта, включённого в многообразные взаимоотношения с окружающим [7]. Базовое условие развития личностных начал формирующегося человека заключается во включении его в деятельность, целью которой выступает разрешение встающих конкретных жизненно важных для него задач, требующих внутренней перестройки для их решения и вовлекающих в многообразные отношения.

На основе исследования Т.В. Бурлакова определила индивидуализацию как динамический, интериоризированный личностью процесс взаимодействия, который адекватен как индивидуально-образовательному потенциалу обучающегося, так и системе социальных ценностей, требований и целей; способствует позитивному изменению внутреннего мира человека, обеспечивает овладение способами познания мира и себя для самореализации в образовании и жизни.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить, на наш взгляд, самую главную, сущностную основу индивидуализации: это *преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации.*

Индивидуализацию образовательного процесса можно представить как педагогический процесс. Всякий педагогический процесс характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью внешней и внутренней его сторон. Следовательно, и индивидуализацию можно представить как двусторонний процесс. Внешняя сторона индивидуализации включает адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности, а также мотивации, которая способна побудить обучающегося к изменению себя и переменам в своей деятельности.

Внутренняя сторона индивидуализации — это направленность обучающегося на развёртывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Фактором проявления внутренней индивидуализации является осознаваемая потребность, стремление качественного изменения себя.

Главная особенность внешней составляющей индивидуализации состоит в её обращённости к каждому ученику. Внешнее образовательное пространство принимается и осваивается обучающимся. Целостное восприятие новой информации расширяет внутреннее пространство личности, наполняет её содержанием и смыслом, становится внутренним источником развития. Начинается движение «от ученика», состоящее в реализации индивидуальности, творческом самовыражении, в выработке образовательных и профессиональных планов.

Внутренняя индивидуализация предстаёт как естественно осуществляющийся процесс качественных изменений человека, направленный на реализацию уникальной сущности, творческое самовыражение. Индивидуализированная образовательная среда и соответственно организованный педагогический процесс становятся внешними регуляторами внутренней индивидуализации.

Внешняя сторона индивидуализации характеризуется способностью системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных привлекательных вариантов образовательной деятельности, учитывающих их интересы, будущие личные и профессиональные планы. Это реализуется посредством расширения спектра образовательных услуг, созданием и развитием моделей индивидуализации образования, разработкой вариативных образовательных программ, конструированием различий в содержании программ и уровня их усвоения, темпа продвижения по достижению образовательных целей.

Внутренняя сторона индивидуализации реализуется посредством формирования рефлексивных умений

у учащихся, которые являются основным механизмом и необходимым условием развития обучающегося. Применение рефлексивных методик, учитывающих актуальные образовательные потребности учащихся, их субъективный и личностный опыт в учебном процессе, позволяет приобщить обучающихся к открытому мышлению, отказу от догматов, развивает мотивацию, обеспечивает достижение значимой цели и развитие творческого отношения к деятельности, способствует формированию адекватной самооценке.

Следует подчеркнуть тесную взаимосвязь и взаимообусловленность внешней и внутренней сторон индивидуализации, что обеспечивает достижение качественного образования, нахождение оптимальных путей и средств обучения и соблюдения прав обучающихся на выбор индивидуального образовательного маршрута и реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Успешность образовательного развития обучающегося зависит как от внутренней индивидуализации, обусловленной личностно-деятельностными факторами, характером собственной образовательной (учебной) деятельности, так и от интенсивности, характера внешней индивидуализации. Различное соотношение между внешней и внутренней индивидуализацией на различных этапах образовательного процесса определяет величину, степень индивидуальных и личностных изменений ученика, стимулирует его потребность к самоопределению. По мере становления индивидуальности, субъектности обучающихся объективно уменьшается необходимость внешней индивидуализации и возрастает роль внутренней индивидуализации.

Поиск путей, позволяющих целенаправленно влиять на процесс развития обучающегося, способствовать развёртыванию его собственной образовательной деятельности по реализации внутреннего потенциала и развитию способностей привёл нас к необходимости обоснования вариативно-рефлексивного подхода, который обеспечивает обучение на основе соотношения между внешней и внутренней сторонами индивидуализации для на-

хождения оптимального и успешного пути достижения целей каждым обучающимся и способствует разрешению противоречий между индивидуальными и общественными интересами.

Выбранный подход отражает взаимосвязь внешней и внутренней сторон индивидуализации с вариативностью и рефлексией: внешняя — сопряжена с термином «вариативность»; внутренняя — с понятием «рефлексия». Вариативно-рефлексивный подход позволяет реализовать следующее:

- идею вариативности и предоставления обучающимся многообразия полноценных привлекательных вариантов образовательных услуг;
- идею рефлексии, направленную на стимулирование проявлений внутренней стороны индивидуализации, развитие индивидуальности обучающегося, обогащение его личностных качеств.

Вариативность, связанная с внешней стороной индивидуализации, обеспечивается педагогами; реализуется обучающимися в выбираемых областях образовательной деятельности, в ситуациях выбора, которые вначале создаются педагогом, а затем стимулируются самими обучающимися в процессе учебной и самостоятельной работы.

Рефлексия, являясь универсальным механизмом самоизменения и саморазвития личности человека, включённого в образовательную деятельность, непосредственно связана с внутренней составляющей индивидуализации и способна обеспечить решение задачи автономизации каждого из этапов образования человека. Результат усвоения содержания образования последовательно выражается в осознании обучающимся своей индивидуальности, в определении им позиций собственной образовательной деятельности.

Необходимость выбора варианта (образовательного маршрута, последовательности и объёма учебного материала, темпа и времени его изучения, формы отчёта за выполненные задания и т.д.) стимулирует обучающегося к осмыслению ситуации. Затруднение в деятельности является необходимым условием для возникновения рефлексивного акта. Поиск выхода из проблемной ситуации требует обращения

к внутренним резервам, индивидуальному опыту, доверия к ним. Опора на собственные силы стимулирует креативную готовность. Таким образом, вариативность создаёт необходимое мотивационное поле и реальную возможность для рефлексии, что позволяет обучающемуся стать реальным субъектом своего образования.

Подчеркнём, что вариативно-рефлексивный подход обеспечивает каждому обучающемуся возможность получения образования, наиболее полно удовлетворяющего его личностные, образовательные и профессиональные потребности, гибко реагировать на изменения, происходящие, как в самом обучающемся, так и в окружающей его образовательной среде, обеспечивая тем самым прохождение индивидуального образовательного пути. При этом необходимо мотивировать обучающегося к осознанию и принятию целей деятельности, самостоятельности и ответственности в реализации целей, способности обоснованно и самостоятельно делать выбор и принимать решения на всех этапах обучения, осуществлять индивидуальную образовательную деятельность.

Основу концепции индивидуализации образовательного процесса составляют закономерности, обусловленные вариативно-рефлексивным подходом.

В ходе исследования было установлено, что проявления только внешней стороны индивидуализации не обеспечивают формирования индивидуальной позиции обучающегося относительно образовательной деятельности. Системное изучение сущности индивидуализации и уточнение содержания понятия позволило установить, что продуктивность этого процесса связана с проявлениями внутренней стороны индивидуализации обучающегося, обусловленной личностно-деятельностными факторами, качествами собственной образовательной деятельности.

Также имеет место закономерность необходимости смены в процессе обучения периодов воздействия преимущественно внешней стороны индивидуализации периодами преобладания её внутренней стороны с целью реализации у обучающегося

потребности в самоопределении. Исследование выявило, что различное соотношение между внешней и внутренней сторонами индивидуализации на различных ступенях образовательного процесса определяет величину индивидуальных и личностных изменений обучающегося, стимулирует его потребность к самоопределению. По мере становления индивидуальности обучающегося объективно уменьшается необходимость внешней стороны индивидуализации и одновременно возрастает роль внутренней стороны индивидуализации, но взаимопереходы между ними сохраняются.

Закономерность детерминированности становления субъектности обучающегося индивидуализацией его образования подтверждается одной из общепедагогических характеристик субъекта: субъект в деятельности не только обнаруживается и проявляется, но создается и определяется [7]. Это позволяет рассматривать субъектную позицию обучающегося как цель, условие и результат образования. Индивидуализация способствует развитию способности человека становиться и быть субъектом. Динамика субъектного становления каждого обучающегося определяется своевременностью внешней индивидуализации и своеобразием внутренней индивидуализации.

Успешность индивидуализации образовательного процесса зависит от того, как реализуются общепедагогические принципы и специальные принципы индивидуализации. Авторы различных публикаций по-разному представляют эти принципы, которые можно сгруппировать и конкретизировать, рассмотреть их с позиций педагога или ребёнка. Кратко остановимся на одном из вариантов, наиболее практико-ориентированном.

Принцип динамичности, вариативности, свободы выбора и самоопределения обусловлен необходимостью создания избыточной образовательной среды, многообразия ситуаций выбора, гибкого и мобильного реагирования педагога на постоянно изменяющиеся в образовательном процессе ситуации и запросы обучающихся. Этот принцип означает следующее: содержание образовательного процесса и сред-

ства, используемые педагогом, помогают обучающимся расширить возможности обоснованного выбора образовательного и профессионального пути; обеспечивается динамичность участия каждого обучающегося в образовательной деятельности; предоставляются возможности для самостоятельного выбора и самоопределения в образовательном процессе; создаваемые индивидуальные программы и планы совершенствуются по ходу их реализации.

Принцип стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности предполагает поиск и применение субъектно-ориентированных технологий, педагогических средств, удовлетворяющих интересы и потребности учащихся, способствующих формированию положительного, заинтересованного отношения к самостоятельной и ответственной реализации целей, способности обоснованно и самостоятельно делать выбор и принимать решения, что проявляется в добровольном и активном участии обучающегося в проектировании своей индивидуальной деятельности на всех этапах образования.

Принцип поддержки индивидуальности обучающегося и развития его автономности утверждает приоритет развития индивидуальности обучающегося и обретение им автономности в качестве специально проектируемой цели. Автономного человека отличают низкий уровень внутренних конфликтов, свобода выбора способов действия, умение следовать выбранной стратегии поведения в учебных ситуациях, осознание личной ответственности за принятые решения и результаты обучения. Данный принцип означает стимулирование проявления и развития индивидуальности ученика, поощрение педагогом образовательных инициатив со стороны обучающегося, одобрение собственной позиции, независимого, самостоятельного суждения ученика.

Принцип позитивной перспективы и самоактуализации означает определение обучающимся осознанных перспектив на основе его представления о себе в настоящем и будущем, формирование системы привлекательных

и реальных целей. Для этого необходимо: желание принимать себя в окружающем пространстве, находясь в нём, позитивное восприятие символики и образов окружающего пространства, открытость разнообразию окружающего пространства, позитивность перспективы. Осознание перспективы образовательной деятельности формирует положительную мотивацию учения, способствует самоактуализации обучающегося. Данный принцип означает включение ученика в процессы проектирования, целеполагания, планирования и анализа собственной образовательной деятельности в разных сферах и на различных уровнях учебно-воспитательного процесса.

Вышеназванные принципы конкретизируются принципом **обеспечения субъектности ребёнка в образовательном процессе**, что означает самостоятельное принятие ребёнком решений и активную, осознанную реализацию этих решений на всех этапах организации образовательной деятельности. Очевидно, что степень сформированности субъектности ребёнка может быть различной, поэтому создаются различные ситуации, которые стимулируют или помогают принять и реализовать обучающемуся решения, соответствующие его возможностям и перспективам.

Поддержкой вышеуказанного принципа является **принцип стимулирования самоанализа, рефлексии и самооценки**, которые должны пронизывать образовательную деятельность ребёнка.

Очевидно, что невозможно осуществить индивидуализацию образовательного процесса без таких общеизвестных педагогических принципов как **опора на положительное в ребёнке и создание ситуации успеха**.

Все принципы индивидуализации тесно взаимосвязаны. Для успешной их реализации необходимы следующие **педагогические условия**:

- признание специфичности внутренней стороны индивидуализации в действиях каждого обучающегося;
- поиск обобщённых индивидуальных оснований, обеспечивающих внешнюю сторону индивидуализации;
- обеспечение свободы и безопасности личностного проявления в учебно-педагогических ситуациях, позволяю-

щие каждому самоуправлять процессом обучения;

- целевая ориентация на одновременное развитие компетентности и личности обучающегося;
- стимулирование креативности обучающегося и поддержка его стремления к самостоятельной образовательной деятельности;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

При соблюдении вышеуказанных условий появляются большие возможности для личностных проявлений обучающегося, а также осуществляется коррективная образовательного процесса и его совершенствование на основе закономерностей индивидуализации.

Библиографический список

1. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев — М.: Мысль 1979. — 334 с.
2. *Байбородова, Л.В.* Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст] / Л.В. Байбородова — Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. — 281 с.
3. *Байбородова, Л.В.* Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Артемьева, М.П. Кривунь — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 260 с.
4. *Бурлакова, Т.В.* Методические основы индивидуализации образовательного процесса в вузе [Текст] / Т.В. Бурлакова — Шуя: Изд-во ШГПУ, 2011. — 176 с.
5. *Выготский, Л.С.* Собр. соч. [Текст]: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. А.Р. Лурия и М.Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 3. — С. 145.
6. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1976. — 304 с.
7. *Рубинштейн, С.Л.* Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1976. — 416 с.
8. *Хуторской, А.В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] / А.В. Хуторской. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.