

Педагогические средства социализации сельских школьников

В.В. Мякина,
заместитель
директора
Мокеевской
СОШ
Ярославского
МР

Опыт показывает, что эффективными комплексными интегративными средствами социализации сельского ребёнка являются краеведение, туризм, музейная педагогика, реализация социально значимых проектов, использование ресурсов социума. Базовым механизмом социализации является переживание важных и ценных для самого человека, подростка ценностей. Развитие личности происходит через специфическое усвоение личностных смыслов.

Главное в процессе формирования успешной социализации — это создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своего времени, это возможность достойно жить и работать по специальности в родном Ярославском крае.

Важным направлением деятельности для успешной социализации является краеведение. Краеведение, поисково-исследовательская деятельность позволяют обучающимся совершенствовать навыки работы с информацией: собирать, обобщать, группировать, анализировать, делать выводы. Изучение истории Отечества формирует чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве, места и роли России в мировом историческом процессе. Важно создать условия для того, чтобы учащиеся в практической деятельности ощутили причастность к великой истории своего рода, деревни, села, своего родного края. Неоспоримо большую роль в этом плане играет понимание ребёнком, подростком значимости того, что он, группа, класс сделали для других, для школы, села, семьи. Если результатом работы объединения школьников стало успешное проведение на селе акции «Бессмертный полк», в котором они несли 9 мая 2015 года 83 найденных ими портрета, то это было ощутимо для всех, и для самих участников, и для односельчан.

Краеведами школы обследованы все населённые пункты Лютовского края (3 села, 34 деревни). Собраны предметы деревенского быта XIX–XX веков, сельскохозяйственные орудия труда, предметы, связанные с местными ремеслами. Изучены местные традиции резьбы по дереву, собран богатый фотоматериал и фрагменты наличников, причелин, лобовых досок. В музее имеются коллекции утюгов, самоваров, фонарей и ламп, керамической посуды, кованых предметов. Раздел экспозиции «Лён многодельный» демонстрирует процесс обработки льна от посева до изготовления полотна. Здесь размещён действующий ткацкий станок — самый большой экспонат музея.

Большую работу провели учащиеся по изучению темы «Благотворительность и милосердие в нашей местности». Они описали историю загородной дачи детского приюта А.Н. Друженковой в окрестностях села Лютово, детского дома, построенного на средства общественности в деревне Когаево, госпиталя на Крутицах.

Дети подробно изучили историю создания церквей, их влияние на развитие образования жителей прихода. На карте местности, размещённой в экспозиции музея, показаны все церковно-приходские школы нашего края. Собран материал о священнослужителях и их деятельности, в частности, о династии Елоховских, настоятелях Воскресенской церкви села Высоцкое. В музее оформлен раздел «Православные святые нашей местности», рассказывающий об особо почитаемых иконах и святых. К 300-летию кончины митрополита Дмитрия Ростовского краеведы собрали в музее материал о его жизни и творчестве. Во время занятий с посетителями используются макеты ныне действующих храмов нашего края. Разработана экскурсия «Развитие образования в Лютовском крае».

Краеведы школы успешно участвуют в районных и областных конкурсах экскурсоводов, активистов школьных музеев, интеллектуальных исторических играх, становятся призёрами и победителями краеведческих конкурсов ТКД «Отечество», Всероссийского слёта юных туристов-краеведов. Написано более 25 исследовательских работ по военной тематике, среди них: «Вспомним всех поимённо», «Дети блокадного Ленинграда в нашем крае», «Были госпиталь на Крутицах?», «Финны в нашем крае», «Размышления у братской могилы» и др. Тематика исследовательских работ по этнографии: «Колодец, колодец, дай воды напиться», «Мельницы на территории Лютовского края», «Этнографические особенности оград на территории Лютовского края», «Этнографические особенности дверей в избах Лютовского края». Ежегодно на областном конкурсе «Краеведческая находка года» демонстрируются экспонаты музея.

Итогом кропотливой работы краеведов школы является издание учебного пособия «Страницы истории Лютовского края», которым обучающиеся всей школы пользуются на уроках истории, исторического краеведения, МХК. Пособие передано в районную и сельскую библиоте-

ки для общего пользования населения. В ходе поисковой деятельности и реализации социально значимого проекта «Обычаи и обряды Ярославского края в инсценировках краеведов Мокеевской школы» было также подготовлено и издано пособие со сценариями и фотографиями инсценировок шести обрядов. Краеведы достойно презентовали данное издание на районном конкурсе реализованных социально значимых проектов, посвящённом 80-летию Ярославской области, и стали его победителями. Таким образом, краеведение несёт в себе непревзойдённый заряд нравственных и патриотических чувств, так как в ходе данной деятельности происходит экскурс в историческое, культурное, этнографическое и природное наследие родного края.

Краеведение непосредственно связано с работой школьных музеев и экскурсионно-массовой деятельностью, так как именно в ходе краеведения идёт пополнение школьных музеев, развитие и расширение экспозиций. К тому же наши музеи — их у нас три: музей Боевой и Трудовой Славы, краеведческий музей «История Лютовского края» и этнографический музей «Мир русской деревни» — давно шагнули за пределы своих стен. Учащиеся не только успешно проводят экскурсии, игры, встречи в музеях, но и разрабатывают экскурсионные маршруты по родному краю. Среди маршрутов, которые пользуются большой популярностью, следующие: «Здесь жили дети блокадного Ленинграда», «Д. Жабино — родина Героя Советского Союза А.И. Рытова», «Наши земляки в летописи Ярославского края», путевая экскурсия от д. Мокеевское до Ярославля.

Ежегодно музей пополняется новыми экспонатами. Ценными экспонатами музея Боевой Славы являются три Книги Памяти, созданные краеведами: Книга Памяти о земляках, погибших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны, Книга Памяти вдов участников войны и «Детские судьбы, опалённые войной». Особая значимость их в том, что в них содержатся списки,

воспоминания, копии подлинных фотографий, фронтовых писем, других документов.

Важная роль музея в социализации сельского школьника неоспорима. Участие в работе музеев позволяет сформировать чувство сопричастности к истории малой родины и ответственности перед потомками, перед односельчанами, родным селом. Наши экскурсоводы получают самую высокую оценку гостей, родителей, ветеранов. Умение эмоционально и интересно проводить экскурсии, развитие потребности углублять свои краеведческие знания, охотно передавать их другим людям, — всё это способствует формированию социальной компетентности.

Школьный музей не только средство, но и продукт успешной социализации его активных юных творцов. В своём представлении о том, каким должен быть современный школьный музей, мы исходим из следующих соображений:

- в условиях сельской местности школьный музей — важный культурно-воспитательный и образовательный центр микросоциума;
- включён в жизнь местного сообщества через активное изучение этого сообщества, изучение и анализ потребностей микросоциума, а также анализ возможностей музея по их удовлетворению;
- школьный музей — комплексное средство, интегрированное в учебно-воспитательный процесс, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска;
- музей обеспечивает взаимодействие взрослых и детей в различных видах деятельности, открывает широкие возможности для развития обучающихся через кружки, клубы, творческие объединения, организацию поисковой, научно-исследовательской и проектной работы; систему лично-ориентированных КТД;
- школьный музей включает обучающихся в преобразование окружающей среды через реализацию социально значимых проектов по результатам эколого-краеведческих исследований и социокультурных исследований;

- он содействует совершенствованию системы работы с одарёнными детьми;
- музей обеспечивает психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- школьный музей способствует развитию системы семейного воспитания и включению семьи в изучение родословной и другие направления краеведческой деятельности;
- он планомерно развивает музейное и немuseumное пространства;
- музей формирует информационное пространство;
- школьный музей обеспечивает решение поставленных задач в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях образовательного пространства.

Оздоровительная деятельность средствами туризма, водных походов на рафтах — это ещё одна школьная традиция, связанная с краеведением. Два раза в год — весной по большой воде и осенью — мы путешествуем по рекам родного Ярославского края. Реки Волга, Которосль, Туношонка, Солоница, Соть, Сить, Обнора, Улейма, Лахость, Юхоть, Вёкса, Нерль, озёра Плещеево, Сомино — вот перечень водных дорог нашего края, по которым прошли наши отважные «водники». Это незабываемые события в их жизни, которые способствуют не только формированию установки на здоровый образ жизни участников образовательного процесса, осознанное сохранение и укрепление здоровья, но развивают их кругозор, умения слаженно работать в команде, чётко и грамотно действовать в экстремальных ситуациях, приходить на помощь другому человеку, видеть и беречь красоту родного края, сохранять памятники исторического, культурного и природного наследия.

Свои краеведческие, туристические и социальные компетентности школьники проверяют на Всероссийских слётах краеведов-туристов, участниками которых являются с 2009 года. География проведения этих слётов обширна. Татарстан

(Елабуга), Башкортостан (Белорецк), Ярославль, Смоленск, Кемерово, Брянск, Марий-Эл (Йошкар-Ола) дали возможность по-настоящему ощутить и понять, как велика наша страна, как многолик народ, её населяющий. Как велики его история, культура, традиции, обряды, обычаи... Две-три недели в палаточном городке, где через палатку от тебя находится «Питер», а через 3–4 — Оренбург и т.д., где каждый день насыщен важными событиями, конкурсами, смотрами, где есть возможность прославить свой край на всю страну и увидеть опыт других регионов... Это реальный урок социализации в многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Трудовая деятельность в её многообразии позволяет раскрывать, выявлять и развивать индивидуальность в ребёнке; высокая нравственность труда, его общественно полезная направленность способствуют социализации ребёнка. В сельской школе особенно важно найти ресурсы для разнообразной и разносторонней жизни детей. Здесь гораздо больше, чем в городской, ребёнок испытывает давление от однообразия обстановки, так как на селе часто отсутствуют другие учреждения, а также ограничены возможности для выбора контактов, партнёров для общения. Учащийся, изучая разные науки, должен научиться понимать окружающий мир; освоить универсальные учебные действия и применить их на практике, учитывая и оценивая конкретную ситуацию; принимать гибкие решения, предвидеть их последствия и результат; делать правильный выбор. Разработка и реализация социально значимых проектов является прекрасной школой для отработки данных компетенций. Всё, что изучено на уроке, можно практически «потрогать», применить на практике вне его. У школьника всегда должно быть право свободы выбора с учётом его склонностей, способностей и интересов, с учётом его индивидуальности.

Старшеклассники разработали и претворили в жизнь с помощью социальных партнёров и родителей

социально значимый проект по благоустройству мемориала, посвящённого погибшим землякам. Успешно реализованы другие проекты, в которых приняли участие семьи: «Любимый школьный уголок», «Чистая река», «Цветущий посёлок», «Зимний сад», проекты по преобразованию ландшафтного дизайна пришкольного участка. Некоторые из перечисленных проектов вышли за пределы школы. Внешкольные проекты отличаются активным взаимодействием с социальными партнёрами. Например, при установке памятного креста на месте разрушенного храма Спаса Нерукотворного Образа и Иконы Страстной Божией Матери в деревне Когаево, нашими партнёрами был настоятель Воскресенского храма в селе Высоцкое, благочинный Ярославского района, старожилы местных сёл и деревень; при установке памятной доски на доме Героя Советского Союза А.И. Рытова — родственники героя, местная администрация, работники культуры, родители.

Социально-преобразовательная проектная деятельность позволяет обогатить сферу социальных связей детей, их социальный опыт, а также предоставляет обучающимся возможность учиться преодолевать трудности, осуществлять социальные пробы. Общешкольные проекты, которые реализуют обучающиеся, сочетают в себе индивидуальные, групповые, семейные проекты. К примеру, в нашем образовательном учреждении таким проектом стало возрождение школьного радио.

В разработке, организации и реализации своих позитивных и полезных для общества идей важна активная позиция и учёт интересов, потребностей и способностей, чтобы, в конечном итоге, для каждого участника данное дело становилось важным событием в жизни, влияющим на формирование его ценностных ориентиров.

Продукт разработки и реализации социально значимых проектов (по преобразованию окружающей, социокультурной и образовательной среды, развитию форм социального

партнёрства, охране здоровья, природы и т.п.) — один из показателей сформированности гражданской идентичности, уровня социализированности сельских школьников.

Важнейшее условие и средство, обеспечивающее успешность социализации сельских детей, — использование ресурсов социума, которое осуществляется через сотрудничество педагогов, родителей, учащихся, партнёров внешкольных учреждений, представителей социума. Усилия педагогов школы должны быть направлены на развитие сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления; привлечение ресурсов сообщества к функционированию и развитию образования в школе; возвращение вокруг школы в сообществе практик и традиций гражданской активности; создание на местном уровне реальных структур российского гражданского общества.

Таким образом, успешное воспитание, социализация сельского школьника невозможны без организации школьной жизни в тесном контакте с социальными партнёрами и включе-

ния учащихся в активную социально значимую деятельность.

Библиографический список

1. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки [Текст]: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. — Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. — 284 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с.
3. Рожков, М.И. Разработка концептуальных основ воспитания гражданской идентичности ярославских школьников с учётом региональных особенностей [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.Н.Сапожникова — Ярославль: Департамент образования ЯО, 2011. — 71 с.