

**АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ  
СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ**

**Сущность и особенности  
социализации сельских  
школьников**

*Мир — не хлам для аукциона.  
Я — Андрей, а не имярек.  
Все прогрессы реакционны,  
Если рушится человек.*  
**Андрей Вознесенский**

**И.Г. Назарова,**  
*кандидат  
педагогических  
наук, доцент,  
заведующий  
кафедрой общей  
педагогики  
и психологии  
ГАУ ДПО  
ЯО ИРО*

**О.В. Чиркун,**  
*старший  
преподаватель  
кафедры общей  
педагогики  
и психологии  
ГПУ ДПО  
ЯО ИРО*

**С**ельская школа — важнейший и решающий институт социализации и воспитания. «Каждый четвёртый ребёнок России обучается в сельской школе», — сказала заместитель Председателя Правительства Российской Федерации. — Наша задача — сделать так, чтобы стандарт обучения и качество образования в сельской и городской школе ничем не отличались». По словам Ольги Голодец, в настоящее время 93% сельских школ имеют доступ к сети Интернет, ими активно реализуются программы дистанционного обучения. Поддержка сельских школ является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Сельские школы включены в различные программы развития образования наряду с городскими, но при финансировании сельских школ в ряде случаев учитываются их особенности.

Курс государства на реформирование села в аграрной, земельной и социальной сферах предполагает существенные преобразования в области социального воспитания и образования. Сегодня особенно очевидно, что выживание и социальное здоровье людей в значительной степени зависят от малой социальной общности людей — сельской общины, в рамках которой формируется сельский житель. Отсюда вытекает задача укрепления межсемейной, межпоколенной, межсоседской, межпоселённой, межрегиональной общности, интеграции

и кооперации сельского населения в целях социального обустройства своей жизни, социализации детей.

Термин «социализация» рассматривается в различных аспектах: а) процесс овладения тем социальным опытом, который передаётся индивиду в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением; б) результат освоения индивидом того социального опыта, который передаётся ему в ходе совместной деятельности и общения с социальным окружением и реализуется субъектом социализации.

Предлагаем ещё несколько определений социализации:

- взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит (М.И. Рожков);
- процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьёй и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми (Г. Терри Пейдж, Дж. Б. Томас, Алан Р. Маршалл);
- процесс «вхождения» ребёнка в общество, приобретения им определённого социального опыта в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок (М.А. Галагузова);
- развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (Ф.А. Мустаев);
- развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А.В. Мудрик);
- процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям (Н. Смелзер);
- влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллек-

тивах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей (Я. Щепанский).

Современный этап развития образования на селе отличается особенностью функционирования сельских школ, где социализация обучающихся определяется как приоритетная цель, а школа на селе становится:

1) организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребёнка, преодоление отчуждённости детей и родителей (старшего и младшего поколений), восстановление ветхой крестьянской традиции воспитывать «всем миром»;

2) инициатором социальной работы с детьми и их семьями, сознающим необходимость защиты и охраны прав детей, своевременной социально-психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей;

3) базовым институтом допрофессионального сельскохозяйственного преобразования, рассматривающим эту работу как важное звено подготовки ребёнка к самостоятельной жизни на селе;

4) институтом поддержки детских и молодёжных объединений села, понимающим важную роль детского общества в полноценном личностном и социальном становлении ребёнка.

В связи с вышесказанным обостряется ряд противоречий:

1. Углубляется социально-педагогическое противоречие между возрастающими требованиями современной жизни к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, трудовой, сельскохозяйственной и нравственной подготовки выпускника сельской школы и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, не способной вооружить ученика конкурентоспособным образованием.

2. В последние годы складывается устойчивая тенденция: состояние работы сельской школы и качество образования стали более зависимыми от региональных факторов, в частности от экономического положения региона, в котором школа функционирует; от политической воли и професси-

ональной компетентности руководителя субъекта Федерации, глав муниципальных образований, сельских поселений в сфере образовательной политики; от экономического положения сельхозпредприятия, расположенного на территории сельского округа, и состояния там социальной сферы, от уровня научно-методической помощи сельской школе со стороны региональных и федеральных органов управления образованием.

3. Наблюдается острый конфликт между новыми образовательными потребностями личности, семьи, общества и реальными условиями работы большинства сельских школ, не соответствующими современным требованиям и не отвечающими интересам обучающихся, которые живут в XXI в.

Обозначенные противоречия определяют необходимость выбора основных направлений развития образования на селе:

- формирование организационно-правовых основ сельских школ в контексте их сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями социальной сферы, бизнес-сообществом, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- развитие образовательных организаций как открытых социально-педагогических систем;
- развитие форм и механизмов государственной поддержки сельских учителей для стимулирования их творческого и профессионального потенциала и закрепления учителя в сельских образовательных организациях;
- совершенствование содержания педагогического образования на основе внедрения профессионального стандарта учителя, определяющего основные компетенции педагога.

Основными ресурсами позитивной социализации школьника в сельской местности являются: высокая нравственность учителя, сотрудничество школы и семьи, укрепление семейно-родственных, семейно-соседских отношений, традиционного уклада жителей села, проникновение жизненного опыта старшего поколения в среду духовных потребностей детей, молодежи, передача им социального опыта, знаний, трудовых и художественных

умений, распространение педагогической культуры и здорового образа жизни в среде сельских жителей, сотрудничество города и села [1].

В качестве социальных институтов, способных инициировать деятельность, направленную на социализацию сельских школьников, рассматриваются школы, дошкольные образовательные учреждения, организации культуры, профессиональные организации, церковь, местная администрация как инициатор и организатор жизнедеятельности на селе.

Знакомство с многолетней деятельностью лаборатории сельской школы, руководимой Л.В. Байбородовой, публикациями конференций, проведенными за эти годы, а также работами М.П. Гурьяновой, М.М. Плоткина, Н.А. Рыбникова, Г.Г. Силасте, Г.Н. Филонова и др. помогает определить подходы к изучению личности сельского школьника, учитывать особенности психологического склада сельского школьника при составлении учебников, программ; ориентирует на развитие социальной педагогики села.

Гуманизация и нравственное оздоровление среды как средства социального воспитания и защиты личности ребёнка фокусирует внимание на решении острых социальных проблем социализации сельских школьников. В контексте такого подхода очень важно сосредоточить внимание на региональной ориентации изучения проблем социализации сельских школьников и поиска путей их решения. В рамках работы проблемной группы «Актуальные проблемы социализации сельских детей» научно-педагогической лаборатории сельской школы в 2015 году были определены общие проблемы сельских школ, участвующих в работе. Среди них было отмечено следующее:

- в условиях дефицита ресурсов невозможно создать условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу;
- выпускники сельских школ показывают немного более низкие результаты, чем их городские сверстники, и это свидетельствует о неравенстве в образовательных правах граждан;
- проблемы организации дистанционного образования, связанное прежде

всего с техническим обеспечением этой деятельности;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций и создание на базе сельских школ ресурсных центров для дистанционного образования недостаточно развито в регионе;
- в условиях необходимости расширения сети фермерских и казачьих хозяйств в целях заселения и устойчивого развития сельских территорий перед сельскими образовательными организациями встаёт совершенно особая проблема — инфраструктурное, организационное и методическое обеспечение семейного фермерского образования;
- потребность в учителе-универсале для сельской школы, обладающего метапредметными компетенциями; учителя — методисте, консультанте, специалисте по организации многоуровневого и семейного обучения и консультирования, способного стать куратором современного распределённого образовательного контента и менеджером сетевого обучения;
- высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях;
- распространённость семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей;
- низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространённость практики лишения родительских прав и социального сиротства;
- недостаточные объём и качество услуг, доступных детям и их семьям;
- нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей;
- отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

Раскрывая педагогические условия оздоровления сельской среды, следует отнести к их числу следующее: 1) восстановление общинных отношений в процессе организации социально значимой деятельности всех членов общины; 2) развитие местного самоуправления как способа реализации личной инициативы детей, взрослых, семей;

3) организацию детской жизни, обеспечение выживания, защиты и развития детей как величайшую из всех гуманитарных целей общества; 4) повышение образовательного потенциала среды через разнообразные формы образовательной социально-педагогической работы с детьми и взрослыми; 5) организацию культурного досуга, особенно семейного, как важного средства гармонизации отношений в социуме; 6) организацию благотворительной и социальной работы в общине как средства гуманизации среды; 7) создание условий для трудовой занятости детей, подростков, молодёжи, женщин, создание дополнительных рабочих мест с целью дополнительного заработка, преодоления безработицы.

В последние годы широкое распространение приобрёл ресурсный подход, зародившийся в гуманистической психологии, в рамках которой важное место заняло изучение конструктивного начала личности, позволяющего преодолевать трудные жизненные ситуации. Ресурс — количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат. Жизнестойкость («hardiness») предполагает психологическую живучесть и расширенную эффективность человека, являясь показателем его психического здоровья. В интерпретации С. Мадди жизнестойкость включает три сравнительно автономных компонента:

1) вовлечённость в процесс жизни — убеждённость в том, что участие в происходящем даёт максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности. В основе вовлечённости лежит уверенность в себе — восприятие человеком своей способности успешно действовать в той или иной ситуации (самоэффективность);

2) уверенность в подконтрольности значимых событий своей жизни и готовность их контролировать — убеждённость в том, что борьба позволяет влиять на результат происходящего. На уровень контроля влияет стиль мышления (индивидуальный способ объяснения причин происходящих событий);

3) принятие вызова жизни — убеждённость человека в том, что все происходящие с ним события способствуют его развитию за счёт приобретения опыта. Принятие вызова (риска) — это отношение человека к принципиальной возможности изменяться [3].

Личностные ресурсы могут быть представлены как система способностей человека к устранению противоречий личности с жизненной средой, преодоления неблагоприятных жизненных обстоятельств посредством трансформации ценностно-смыслового измерения личности, задающего её направленность и создающего основу для самореализации. Иначе, личностные ресурсы выступают как системная, интегральная характеристика личности, позволяющая преодолевать трудные жизненные ситуации, актуализирующаяся и проявляющаяся в процессах самодетерминации личности.

Региональная конференция «Основные направления развития образовательных организаций на селе» актуализировала потребность в более глубоком исследовании проблем социализации сельских школьников на уровне региона, определении перечня «особых» ресурсов и способов их формирования в условиях сельской социокультурной среды, способствующих позитивной социализации сельского школьника. Далее представим образцы «особых» ресурсов и способов, направленных на позитивную социализацию сельского школьника.

Все представленные ресурсы в деятельности сельских школ стали содержанием социализации обучающихся в условиях региональной и территориальной социальной специфики. Основная функция социализации личности — в гармонизации взаимоотношений человека и среды его жизнедеятельности, что обеспечивает основу для его самореализации в жизни. Современная социально-педагогическая парадигма в развитии социализации детей означает осуществление всей социально-педагогической работы с ними на основе проектирования педагогически целесообразных отношений в социуме, использования форм и технологий, способствующих их личностному развитию, самовоспитанию, сохране-

нию комфортной среды обитания в сельском социуме [2].

Актуальным для развития деятельности лаборатории сельской школы по осмыслению проблем социализации сельских школьников и поиску продуктивных способов решения в ходе дискуссии проблемной группой предложены следующие направления:

- проведение исследований (диагностика проблем социализации детей несовершеннолетних — обучающихся сельских школ, включая сравнительный анализ проблем; диагностика выявления и определение «дефицитов» взаимодействия с родителями в условиях сельской школы; диагностика социальной адаптации выпускников сельских школ);
- организация инновационной и методической работы в организациях, МР (проведение семинаров и педагогических советов для педагогов на базе школ с привлечением социальных партнёров, родительского актива, проведение мастер-классов по тематике проблемной группы);
- подготовка материалов для пополнения информационно-образовательных ресурсов лаборатории;
- командное участие в межрегиональных конференциях, посвящённых проблемам социализации сельских школьников.

## Библиографический список

1. Исследование актуальных проблем образования и воспитания: Дайджест по проектам научной программы [Текст] / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. — М.: Эслан, 2006. — 96 с.
2. Корнилова, А. Социализация детей в региональной системе образования [Текст] / А. Корнилова, Д. Данилов // Сельская школа. — 2015. — № 3. — С. 41–45.
3. Мадди, С.Р. Смыслообразование в процессе принятия решений [Текст] / С.Р. Мадди // Психологический журнал. — 2005. — Т. 26. — № 6. — С. 87–101.
4. Рожков, М.И. Социальное закаливание: способность преодолевать трудности [Текст] / М.И. Рожков // Сельская школа. — 2015. — № 2. — С. 21–24.