

Стратегия развития детского отдыха и оздоровления-2014: идеи, меняющие мир детства

И.А. Бирич, профессор, доктор философских наук

С.М. Гололобова, директор Детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка»

О.Г. Панченко, профессор кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат философских наук

Учитывая современное состояние общества, его потребности и социальную функцию, стратегии системы образования, мы соотнесли задачи и пути реализации основных направлений развития мега-трендов, как XVII –XXIII Форум организаторов детского и молодежного отдыха и оздоровления, проводимый по инициативе Общероссийской Ассоциации общественных объединений «Дети Плюс» при поддержке Министерства спорта Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Основные направления деятельности в интересах детей определены:

«Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017г.г.», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;

- Перечнем Поручений Президента Российской Федерации В.В.Путина по вопросам организации оздоровительного отдыха детей в 2012 г, состоявшегося 7 августа 2012г. (№ Пр.2215);
- Протоколом совещания «Об организации детского отдыха», проведенного Председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым 1 июня 2012г (№ДМ-П12-5»

На федеральном уровне проводится мониторинг эффективности качественных показателей деятельности детских оздоровительных учреждений и организаций различных форм собственности. В анкете участников форума поставлен ряд проблемных вопросов: нормативно-правовая база сферы отдыха и оздоровления детей, национальная рамка квалификаций, сертификация руководителей учреждений, целевые программы развития сферы детского отдыха и др.

Эти вопросы являются перспективными векторами развития отрасли.

В анкете обозначен ряд вопросов ценностных ориентаций организаторов отдыха и оздоровления детей.

Ценностные ориентиры, как важнейший элемент внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, определяют значимое, существенное для данного человека и незначимое, несущественное. Совокупность

сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности.

В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Основное содержание ценностных ориентаций – политические, философские (мировоззренческие), нравственные убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения. В силу этого в любом обществе ценностные ориентации личности оказываются объектом воспитания, целенаправленного воздействия.

У ценностных ориентаций обязательно есть внеличный и надличностный, а в определенных случаях и внеисторический план. Ценности всегда считались нераздельны с бытием рода. В отдельном человеке это единство существует в форме хранимого идеала - по К.Г. Юнгу, коллективного и индивидуального бессознательного или архетипа.

Такого рода иерархия ценностей хорошо выстроена у философов русского зарубежья – современников Юнга и Маслоу. Для них традиционно первичной ценностью, в которой заключена «абсолютная полнота бытия», выступал Бог и человек как Его образ и подобие. Истина, свобода, красота, нравственное добро, любовь определялись как «частичные абсолютные ценности» /Н.О. Лосский/. Зато общезначимой духовной ценностью обладает, по мысли русских философов, творчество. И нравственное - прежде всего.

Не случайно, через все религии и культуры мира прошло в той или иной форме золотое правило нравственности. В Евангелии от Матфея сказано: «Во всем, как Вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и Вы с ними» (МФ7:12). Эту мысль Конфуций сформулировал так: «Не делай людям того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье к тебе не будут чувствовать вражды».

Принцип древнегреческой философии – «познай самого себя» – означает призыв к познанию души, сохранению и умножению богатства души, формированию душевно-богатой личности, что облегчает способность индивида осознавать себя в соответствии с другими людьми и при этом сохранять свое «я». Это качество выступает, считали греки, не что иное, как сила, твердость характера, которые, конечно, в значительной мере воспитуемы.

Используя традиции и нарабатывая новые форматы взаимодействия, Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования проводилась серия ивент - вебинаров «Отдых и оздоровление детей и подростков: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Модератором вебинара выступила Панченко О.Г., к.филос.н., профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО, руководитель

образовательной программы повышения квалификации руководителей и педагогов, занимающихся вопросами отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Участники вебинаров узнают о значимых мероприятиях в области организации летнего оздоровительного отдыха, влияющих на повышение его качества, знакомятся с интересным опытом организации летних лагерных смен в разных регионах России, обсуждают вопросы, касающиеся подготовки к летней кампании 2014 года, были определены главные идеи Форума организаторов отдыха и оздоровления детей и подростков.

Сетевым инновационным форматом развития государственно - общественного, социального партнерства, межведомственного взаимодействия министерств, Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Дворца детского (юношеского) творчества детей на Воробьевых горах, территориальных органов власти, администрации детских лагерей и общественных движений мы определили Форум, ивент - семинары, вебинары, на которых были определены идеи объединяющие нас в формате «Стратегии развития детского отдыха - 2020»

Идея 1

- Это новый формат государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи, в котором происходит развитие человеческого потенциала, кристаллизуются качественные характеристики нации, а также проявляется готовность нового поколения отвечать на запросы из будущего, что является фундаментальным системным началом, которое может сделать наше государство одним из лидеров мира.
- Выделены и определены основные целевые ориентиры Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 - увеличение доли граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличение доли граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общей численности данной возрастной категории;
- увеличение доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения;
- повышение объема недельной двигательной активности населения;
- увеличение количества штатных работников физической культуры и спорта;
- повышение уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности.

Предлагаем серию вебинаров:

"Спорт в культуре и жизни».

Философия спорта – практика спорта – спорт нашего будущего.

В год 2014 в Сочи обретает силу идея Зимней Олимпиады, проходящей в России. Обращаясь к истории античности, размышляем о философии спорта. Эта сравнительно молодая отрасль философского знания, возникшая в мировой мысли XX–XXI вв., имеет глубокие корни, уходя еще в культуру Античности с ее идеалом калокагатии – человека прекрасного в физическом и духовно-нравственном отношениях.

Философия спорта – неотъемлемая составляющая философии человека в той ее части, где она ищет пути к совершенству и размышляет о границах и возможностях человеческой природы, о соотношении духовного и телесного.

На серии вебинаров предлагается затронуть следующие темы:

- Культура тела и культура духа
- Спорт и идея совершенства
- Олимпийская идея Пьера де Кубертена как проект гармоничного общества
- Философия спорта и философия личности
- Аксиология и этика спорта
- Параолимпийские игры
- Олимпизм и планетарность.
- Олимпийские игры и проблема единства человечества
- Олимпийский спорт: идеал и реальность
- Спорт и политика. Спорт и идеология.
- Может ли спорт стать национальной идеей?
- Спорт и искусство. Тема спорта в зеркале художественной литературы
- Спорт и повседневная жизнь. Проблема элитарности и всеобщности спорта.
- Феномен спортсмена и болельщика.
- Спорт и педагогика
- Спорт и психология
- Будущее спорта сквозь призму будущего человечества

Идеи серии вебинаров по теме: «СПОРТ В КУЛЬТУРЕ И ЖИЗНИ».

«Философия спорта – практика спорта – спорт нашего будущего».

- Несомненно, получат признание и послужат установкой на дальнейшее расширение пространства спорта.
- В субъектах Российской Федерации реализуются или находятся в стадии разработки долгосрочные целевые программы по развитию системы

отдыха и оздоровления детей, комплексные программы, направленные на поддержку детства, включающие подпрограммы и разделы по развитию детского отдыха, а также концепции, планы мероприятий по организации полноценного детского отдыха и оздоровления. Опыт региональных управленческих решений очень важен и интересен, а также нужен для понимания, прогнозирования и стратегирования дальнейших действий.

Есть примеры в регионах. Так на протяжении 2012г. - 2015 г. Реализуются подпрограммы «Одаренные дети». Этот проект сохраняет непрерывность процесса по развитию физической культуры, спорта и туризма, т.к. привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни должно быть централизовано. Проект позволил решить проблему по пропаганде спорта и здорового образа жизни и привлечению детей и молодежи к участию в различных видах спорта. Проект способствует развитию доступных форм организации отдыха. Этот социальный проект - «Страна Спортландия. Будь первым!» - разрабатывался в целях реализации основных направлений долгосрочной целевой программы развития образования Вологодской области.

Постоянно растущий объем информации, усложнение учебных программ в школе, общественные поручения делают учебный труд детей и подростков и трудовую деятельность их родителей все более интенсивными и напряженными. Увеличение нагрузки на психику отрицательно влияет на организм, затрудняет учебу и приводит к уменьшению двигательной активности.

Проект сохраняет непрерывность процесса по развитию физической культуры, спорта и туризма, т.к. привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни должно быть централизовано. Проект позволит решить проблему по пропаганде спорта и здорового образа жизни и привлечению детей и молодежи к участию в различных видах спорта. Проект способствует развитию доступных форм организации отдыха и оздоровления, развитию образовательных программ физкультурно – спортивной направленности и предполагает:

- Создание единой непрерывной системы развития массовой физкультурно-оздоровительной работы.
- Продолжить формирование мировоззрения о роли физической культуры и спорта, сохранении и укреплении здоровья
- Увеличить количество проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Увеличить количество занимающихся физической культурой, спортом и туризмом.
- Улучшить качество подготовки специалистов, занимающихся с детьми спортивно-оздоровительной работой.
- Развитие здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

- Укрепление материально-технической спортивной базы центра.
- Выпуск социальной рекламы, пропагандирующей здоровый образ жизни.
- Сформировать положительное отношение к ценностям физической культуры и спорта среди детей, родителей и сотрудников центра.

Оценка достигнутых результатов должна проводиться на основе общих стандартных подходов и методик – критериев. Смысл оценочных критериев – контрольный, т. к. централизованный анализ результатов поможет объективно оценить результаты физкультурно-оздоровительного процесса.

Критерии определения эффективности укрепления здоровья в ДОЛ должны базироваться на объективных, простых в исполнении, доступных методах, позволяющих в короткие сроки (продолжительность смены – 21 день) обследовать большое количество детей. В то же время они должны отражать состояние здоровья ребенка и в сроки, ограниченные сменой, при правильной постановке физкультурно-оздоровительной работы в ДООЦ, давать убедительную положительную динамику.

Заключение об эффективности пребывания детей в ДООЦ дается на основании сопоставления данных двух углубленных медицинских осмотров: в начале и в конце лагерной смены. Анализируются и сравниваются следующие группы показателей: физическое развитие ребенка, функциональный резерв организма, состояние физической подготовленности, заболеваемость в центре.

Идея 2

Информационная среда: интеграция компьютерных обучающих программ с традиционными средствами обучения.

В рамках Всероссийских семинаров, форумов, сетевых форм взаимодействия, ежегодном проведении Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Лучший загородный лагерь» и др. в экспертизе этих конкурсов принимает участие кафедра педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования совместно с Московским городским дворцом детского (юношеского) творчества и представителями экспертного совета Санкт-Петербурга, Башкортостан, Алтайский край, Вологда, Калуга, Ульяновск и др. Организованы курсы повышения квалификации специалистов детского отдыха и оздоровления с получением свидетельств государственного образца. Также через формирование сетевых сообществ в сети Интернет внедряются новые форматы, связанные с повышением квалификации курсов в дистантной, очно-заочной форме повышения квалификации, в форме вебинаров.

Формирование современного информационного общества идет поступательно, однако неравномерно. Для того, чтобы у подрастающего

поколения не возникало проблем с электронной коммуникацией, с адаптацией к информационному пространству, уже в начальном звене общеобразовательных школ вводится курс информатики. Для данного проекта были приглашены обучающиеся среднего звена (дети 12-14 лет). В этом возрасте обучающиеся начинают активно осваивать различные виды ИКТ.

Однако надо заметить, что изучение компьютерных технологий не исключает творческого, интеллектуального развития ребенка. Новизной данного проекта является интеграция общего и дополнительного образования для подготовки будущего кадрового состава области и развитие дополнительного образования в муниципалитетах Вологодской области. Участники смены получили возможность изучить основы программирования, web-дизайна, основы анимации, поучаствовать в развлекательных мероприятиях, играх, пообщаться с единомышленниками. Метод погружения, использованный в организации профильной смены, способствовал созданию особой атмосферы среди участников, своего языка, своих понятий, своих отношений. Также в учебной программе были впервые соединены и включены такие учебные курсы, как «Облачные технологии» (апробирован впервые), «Курс векторной анимации» (впервые использован в кратком виде), «Введение в робототехнику» (впервые в укороченном виде), «Изучения языка программирования Си» (курс введен на начальном уровне), воспитательная программа (апробирована впервые).

Цель программы: Способствовать формированию знаний в сфере информационно-телекоммуникационных технологий и активное внедрение инноваций в практическую деятельность.

Задачи программы профильной смены «Интернешка»-2013-2015г представляют систему взаимодействия:

- интеграция общего и дополнительного образования для подготовки будущего кадрового состава области и развитие дополнительного образования в муниципалитетах Вологодской области;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Идея 3

Для сопровождения курсов повышения квалификации использовать потенциал идей, концепций, подходов, методов «Золотого фонда педагогики каникул». Среди множества традиций отечественной системы образования особняком стоит сфера каникулярного отдыха и оздоровления, досуга детей и творческого развития детей и молодежи. Эта уникальная сфера социальной жизнедеятельности современного мира детства восприняла передовые педагогические ориентиры школы в организации каникулярного досуга и отдыха: идеи гармоничного соединения с природой, романтики детства, игры и праздника, а также практической направленности деятельности детских лагерей разных типов, сочетания в них совместных коллективных начал и бережного отношения к личности каждого, сделала акцент на возможность продолжить образование и саморазвитие личности в пространстве времени каникул.

Меняется лицо образовательно-оздоровительных лагерей. Но остаются неизблемыми золотые идеи *педагогики каникул* с опорой на 9 «О»: **О**здоровление, **О**бразование, **О**духотворение, **О**бщение, **О**птимизм, **О**тдых, **О**рганизация инновационно-игровых форм, в институционально современной сфере досуга.

Современный образовательно-оздоровительный лагерь – это детский центр, работающий по вариативным программам, где главное и определяющее - личность ребёнка. Создание малых отрядов и групп, развитие детского самостоятельного движения и самоуправления, малые и большие творческие коллективные дела, значительный выбор форм объединений (в том числе клубных) по интересам - вот лишь некоторые из отличительных черт современного учреждения детского отдыха. В сегодняшнем пространстве сферы досуга и оздоровления детей и молодежи возникает ряд специфических *задач*: воспитание экологического сознания, ограничение излишеств потребления, ведущих к хищническому разорению ресурсов планеты, бережное отношение к красоте природы как к факту ее нерукотворной сути, творческому потенциалу человека. Таким целям и задачам должен соответствовать и метод их реализации, а именно *метод* космизации сознания, что позволит видоизмениться и современной педагогической антропологии, ее взглядам на закономерности онтогенеза творческой личности, ведущим к восстановлению естественной связи человека с природой, возрождению его духовно-народных черт, расширяющихся до содержания «вселенских» понятий.

Творчески работающие педагоги думают не только над тем, созданы ли условия для развития личности каждого ребёнка в лагере, но и о том, насколько благотворно скажется их педагогическая деятельность на дальнейшем развитии ребенка после лагерной смены. Восстанавливается «иммунная система» развития эволюционирования личности ребёнка, позволяющая ему вернуться в свой школьный коллектив обогащенным новыми психологическими знаниями, достижениями в саморазвитии, с новыми умениями и навыками в общении, мышлении и творчестве. Это содействует дальнейшей его адаптации в коллективе. Обогащается актуальный набор социальных понятий, умений и навыков, которые востребованы и необходимы в жизни (умение мыслить не стандартно, умение саморазвиваться через игровые формы, освоение нравственно-эстетических ценностей современного трансформирующего общества).

Сфера современного дополнительного образования обретает новое качество, поскольку дополнительное образование и оздоровление детей соединяется с необходимостью специальной подготовки к работе как в предканикулярное, так и каникулярное время.

Ученые переосмысливают понятие «качество жизни», «человеческие качества», «человеческий потенциал» как создание социальных возможностей для творческого развития человека и общества, когда индикатором качества жизни, и качества образования в том числе, их своеобразным интегрирующим «измерителем» становится физическое и духовное здоровье населения. Сущностным основанием данного подхода, с точки зрения указанных авторов, является наличие в педагогической образовательной области, как и в духовной сфере в целом, всеобщих, «сквозных», универсальных связей, тенденций и закономерностей, пронизывающих все составляющие грандиозного здания образования, понимается нами как всеобщая и жизнеутверждающая форма развития мира.

Это стало очевидно во время традиционных слетов-форумов организаторов каникулярного отдыха детей и молодежи, которые более 10 лет анализируются и фиксируются в позитивном ключе.

Идея 4

Развитие социального и интеллектуального партнерства Общероссийской общественной организацией «Дети плюс», Межрегиональной общественной организацией «Содействие детскому отдыху», Общероссийская МАН «Интеллект будущего», распространение передового опыта в сфере отдыха и оздоровления детей, поддержание конкурсов, инновационных программ и проектов, реализуемых в каникулярный период. Происходит то, что сегодня связано с социальным лифтом, смягчением ситуации в обществе, диалогом на всех уровнях общественного развития

Субъекты Российской Федерации при поддержке Общероссийской общественной организации «Дети плюс», в г. Санкт-Петербурге, Анапе, Томске, Омске, Новосибирске, Вологде, Красноярске, Тюмень, Ульяновск и др. ежегодно проводят межрегиональные семинары организаторов детского отдыха и оздоровления, научно-практические конференции, слеты вожатских отрядов.

Информационной базой сопровождения детской оздоровительной кампании в течение ряда лет является журнал «Народное образование», ежегодно выпускающий специальные выпуски, посвященные летнему оздоровительному сезону.

Идея 5

Идея открытости и устойчивости в обществе, национального согласия работают на варианты нового содержания деятельности в сфере отдыха детей и молодежи.

Отдых и оздоровление детей в лагере в каникулярное время, как социальный феномен, ориентировано на реализацию важнейших общественных функций: развитие, профессионализацию и социализацию подрастающих поколений. Это определяет стратегическую значимость данного направления как важнейшей сферы деятельности человеческого сообщества, обеспечивающей развитие, воспроизводство и продолжение самого общества. Все мы родом из детства. Детство - это страна, география русской души (по Н.Бердяеву, которому мы служим! Слова Геннадия Шпаликова). Устройство детства и устройство Родины неповторимо. Надо отметить, что в наше время происходит радикальное иное отношение общества к Детству, которое было всегда, а особенно сегодня должно считаться колоссальным инновационным ресурсом страны. Реализация социальных функций отдыха и оздоровления предполагает не только передачу новым поколениям знаний, но и формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремления к их усвоению и творческому приумножению.

Особое место в системе отдыха и оздоровления детей и подростков - отводится сфере педагогически целесообразной занятости детей и молодежи, связанной с трансформацией системы отдыха и оздоровления детей и молодежи в сторону усиления воспитательного потенциала, заложенного в модели организации воспитательной работы с детьми и молодежью.

Это уникальная сфера социальной жизнедеятельности современного мира детства восприняла передовые педагогические ориентиры школы в организации каникулярного досуга и отдыха: идеи гармоничного соединения с природой, романтики детства, игры и праздника, а также практической направленности деятельности детских лагерей разных типов, сочетания в них совместных коллективных начал и бережного отношения к личности

каждого, возможность продолжить образование и саморазвитие личности в пространстве времени каникул.

Идея 6

Развитие национальной системы научно-образовательных центров мирового уровня, развитие креативного пространства детства, интерактивных площадок, музеев науки, техники и космоса, игровых комнат, технопарков и мастерских ремесел для раскрытия интеллектуального и личностного пространства одаренных детей.

В Вологодской области в лагере «Лесная сказка» прошла космическая смена под руководством космонавта С.Ревина «Уроки из Космоса»...Космические путешествия», «Космические маршруты» С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в “повадках” неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим.

Коротко рассказать о большом космосе нельзя! Увлекаясь каким-либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, приключения на далекие и неизведанные планеты солнечной системы.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала.

2011 год являлся юбилейным для Российской космонавтики, поэтому во многих образовательных учреждениях прошли мероприятия, посвященные теме «Космос». Однако, в обязательной программе средней школы отсутствует предмет астрономия, нет системы взаимодействия профильных учреждений и предприятий космической отрасли, учреждений основного и дополнительного образования в целях развития аэрокосмического образования, обеспечения его ступенчатости и непрерывности, привлечения внимания детей и подростков к научно-техническому творчеству, популяризации достижений отечественной космонавтики.

В феврале 2013 года в Москве прошла первая научно-практическая конференция «Образование нового поколения. XXI век. Ценностные ориентиры: теория, проблемы, перспективы» по теме «ОБРАЗОВАНИЕ И КОСМОС». Конференция была организована при содействии Института демографии, миграции и регионального развития, Движения Развития, Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования (АПКиППРО), Всероссийского движения «Образование – для всех», Общероссийской Общественной Организации

«Малая Академия Наук “ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО”», Движения 12 апреля, Общественного центра «ProКОСМОС». Конференция прошла на базе средней образовательной школы № 648 и Музея-библиотеки Н.Ф. Федорова при Центральной детской библиотеке № 124 ЦБС «Черемушки», ведущих широкую деятельность, связанную с популяризацией достижений отечественной космонавтики. В конференции приняли участие школьные педагоги, преподаватели профильных вузов, кружков детского технического творчества, авиа- и ракетомоделизма, космонавты, представители и ветераны космической отрасли из РКК «Энергия» и Государственного научного центра России «Центр Келдыша», Центра подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина, сотрудники ведущих космических музеев России: Мемориального музея космонавтики, Музея истории космонавтики имени К.Э. Циолковского, педагоги и организаторы школьных музеев авиации и космонавтики Москвы и других городов, библиотечные работники, философы, историки, инженеры.

На конференции было заслушано более 80 докладов, посвященных проблемам и перспективам развития российского образования, современному состоянию аэрокосмического образования, путям взаимодействия образовательных и просветительных учреждений в деле привлечения внимания детей и молодежи к научному, техническому, гуманитарному творчеству, роли учреждений дополнительного образования в деле пропаганды достижений отечественной космонавтики, стратегиям развития детского отдыха и оздоровления. Был проведен круглый стол «Образование и космос: стратегии, подходы, решения», участники которого подчеркивали значение аэрокосмического образования как важнейшей составляющей образования и науки XXI века, где космические технологии будут играть все большую роль, говорили о просветительном и нравственно-воспитательном значении истории отечественной космонавтики, укорененной в широком поле русской культуры, дающей высокие примеры патриотизма, жертвенности, служения благу отечества и человечества.

Участниками конференции в целях патриотического воспитания детей, было предложено накануне дня Космонавтики проводить День Космоса, использовать материал о героических достижениях нашей страны в деле освоения космоса, использовать материалы сайта Центра подготовки космонавтов («уроки из космоса» и др.), по возможности проводить в образовательных учреждениях сеансы космической связи экипажей международной космической станции с детьми и встречи с космонавтами.

В 2013 году исполнилось 50 лет первому полету женщины –космонавта Валентины Терешковой.

В рамках конференции было принято решение о проведении смены, посвященной космосу в детском оздоровительно-образовательном центре.

Специалистами центра был разработан проект «Звездная Сказка или космическое путешествие».

Новизна проекта состоит в том, что он предполагает систему по патриотическому, гражданско-нравственному, историко-культурному воспитанию детей в рамках образовательного маршрута «Звездная Сказка или космическое путешествие» для разновозрастных групп (отрядов) в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.

Цель проекта:

Формирование знаний о космической индустрии, наукоемких технологиях и достижениях ученых - «первооткрывателей космоса».

Процесс реализации цели включает решение следующих задач:

- Популяризация достижений отечественной космонавтики.
- Разработка и реализация детьми проектов на космические темы.
- Привлечение детей к изучению современных информационных технологий.
- Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства.
- Расширение знаний детей о государственных праздниках, знаменательных датах, важных для нашей страны.
- Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.
- Способствовать повышению уровня мотивации детей к изучению темы «Космос».
- **Воспитание бережного отношения к нашей планете**

Реализация проекта осуществлялась 22 июня - 12 июля 2013 года, но проект получит дальнейшее развитие в рамках реализации санаторных и оздоровительных смен в АОУ ДОД ВО «ДООЦ «Лесная сказка».

Реализация проекта предусматривает три этапа:

- Подготовительный этап (февраль-май):
 1. Участие в конференции.
 2. Изучение материалов работы Центра подготовки космонавтов.
 3. Согласование содержания смены с космонавтом-испытателем С.Н. Ревиным.
 4. Подбор литературы о космосе, фотографий, баннеров.
 5. Изучение методических материалов о космосе на интернет-сайтах.
 6. Подготовка кадров.
- Основной период (июнь-июль):
 1. Утверждение проекта и материально-правовой базы.
 2. Утверждение участников и организаторов проекта.
 3. Реализация проекта:
 - выставки детских рисунков и поделок о космосе;

- работа в проектных группах;
- просмотр мультфильмов и документальных фильмов о космосе;
- защита проектов;
- конкурс стихов;
- участие в викторине;
- встреча с космонавтом-испытателем С.Н.Ревиним.
- Заключительный этап (12-13 июля)
 1. Рефлексия.
 2. Награждение участников.

Идея создания международных детско - взрослых со - общностей космического путешествия» (Облачные технологии. Виртуальные полеты на Марс.....медиа сопровождение, фильмы по космической тематике.....

Идея 7.

Содействие укреплению семьи как социального института на основе преемственности семейных традиций; развитие детей, формирование у них информационной культуры, в том числе культуры чтения, поиска и переработки информации.

Содействие укреплению семьи как социального института должно осуществляться на основе преемственности семейных традиций; развивать творческий потенциал детей, способствовать формированию познавательного интереса к русской литературе и фольклору и бережного отношения к семейным ценностям.

Создание системы педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и воспитанников, организация психолого-педагогического сопровождения семьи, включение родителей в совместную воспитательную и досуговую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря наиболее эффективно осуществлять на основе разработки и реализации комплексных программ лагерных смен, интегральным концептом которых является понятие СЕМЬЯ, Ярким примером реализации такой программы является ДОЛ «Сахареж» Ярославской области.

Данное понятие выступает смысло- и структурообразующим фактором программы, детерминирует ее общую направленность и обуславливает ее сюжетную структуру. Данный концепт реализуется на следующих основных уровнях, представляющих собой различные аспекты содержательного, функционального и символического статуса семьи:

Семейная мифология: мифы о семьях богов и героев, мифы о возникновении семьи.

Семейная литература: литературные произведения о семье и семейных ценностях, «Литературная гостиная» (традиции семейного чтения).

Семейная география: семейные традиции в разных странах.

Семейная история: историческое развитие института семьи, родословная семьи, исторические события в семье, воспоминания старшего поколения и исторические фотоальбомы, семейные письма.

Генеалогия: исследование истории конкретной семьи и составление генеалогического древа.

Семейная психология: изучение психологии семейных отношений, различных принципов родительского поведения, способов решения семейных конфликтов и др.

Семейная медицина: знакомство с основами здорового образа жизни в семье, оказанием первой медицинской помощи, принципами здорового питания, полезными свойствами лекарственных растений и др.

Семейная зоология: «семьи в животном мире», «Животные в истории моей семьи».

Семейная безопасность: изучение основ безопасности жизнедеятельности: «Мой дом – моя крепость» и «Безопасная дорога домой».

Семейная юриспруденция: правовые аспекты семьи, изучение «Конвенции о правах ребенка».

Семейный спорт: спортивная жизнь семьи, семейные соревнования, разные виды спорта в жизни семьи, сохранение здоровья: гимнастика, закаливание, режим дня и др.

Семейная ботаника: природа в доме; природа в истории семьи; дизайн квартиры, фитодизайн, «Зеленая гостиная в нашем доме» (коллекции комнатных растений).

Семейная кулинария: домашнее питание: режим и рацион питания, качество продуктов питания; кухня разных стран мира.

Семейная экономика: принципы семейного бюджета.

Семейное творчество: традиции домашних праздников, песни о семье и доме и др.

Основные компоненты системы работы педагогических коллективов ДОЦ с семьей :

1. Социологическое исследование семьи: анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности результатами культурно-досугового и воспитательного процесса в ДОЛ, диагностика межличностных отношений «родители – дети».

2. Маркетинговые исследования: изучение потребностей семьи в организационных, культурно-досуговых, образовательных и воспитательных услугах детского центра, изучение спроса и предложения на различные виды услуг, изучение потребностей детей в направлениях деятельности ДОЦ.

3. Организационно-педагогическая деятельность: работа Педагогического совета по планированию и организации работы с семьей, проведение «круглых столов», семинаров и лекций по проблемам семейного воспитания в

рамках «Семейной гостиной»; методические консультации для педагогов ДОЦ по организации работы с семьей, обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию, православный лекторий.

4. Участие родителей в образовательно-воспитательном процессе: проведение открытых занятий и мероприятий для родителей.
5. Массовые мероприятия с участием родителей: дни открытых дверей, родительский день, встречи с администрацией ДОЦ и т.д.
6. Психолого-педагогическое просвещение родителей: индивидуальные семейные консультации.
7. Взаимодействие с другими социальными институтами на межведомственной основе.

Основными формами работы с родителями в ДОЛ определены:

- ◆ индивидуальные формы (консультации для родителей, беседы с родителями),
- ◆ массовые формы (Родительский День, традиционные праздники, спортивные массовые мероприятия).
- ◆ дистанцированные формы (сеансы телефонной связи «родители – воспитатель» во время ежедневных педагогических советов, размещение информации для родителей о жизни в ДОЛ на сайте лагеря).

Идея 8

Дети и молодежь России являются стратегическим ресурсом инновационного развития страны

Наша педагогическая стратегия состоит в том, чтобы каникулы носили прогностический характер, были направлены в будущее и были временем развития 9 «О»:

- Общее достояние - планета Земля
- Оптимизм-взгляд из будущего
- Объединение через культуру и науку
- Образование
- Одухотворенность
- Общение (социально-педагогическая работа)
- Оздоровление и отдых
- Обновление форм детской деятельности
- Обобщение.....

В институционально современной сфере отдыха и оздоровления не может быть перерыва «на каникулы» как в воспитании, так и в развитии личности каждого ребёнка.

Постоянно растущий объем информации, усложнение учебных программ в школе, общественные поручения делают учебный труд детей и подростков и трудовую деятельность их родителей все более интенсивными и напряженными. Увеличение нагрузки на психику отрицательно влияет на организм, затрудняет учебу и приводит к уменьшению двигательной активности.

Постоянно развивающиеся творческие коллективы - субъекты организации каникулярного отдыха, отличаются высоким творческим потенциалом и поэтому, следует ожидать новых идей, моделей и принципов организации и времени и пространства досуга.

Современной тенденцией является опора на внутренний резерв саморазвития систем организаций и творческих коллективов, направленных на реализацию международнопризнанного права детей на досуг, отдых, оздоровление.

Участники форума выразили уверенность, что политика национального доверия к политической, общественной, научной деятельности позволит вывести на новый качественный уровень сферу отдыха и оздоровления. Собрать лучшие интеллектуальные силы вне зависимости от политических, религиозных взглядов, чтобы определить пути движения к будущему страны детства.

Литература.

1. Антология педагогической мысли - М., 1994.
2. Амонашвили Ш.А. О принципах гуманной педагогики – М., 1996.
3. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества – М., 1993
4. Вентцель К.Н. Воспитание к свободе. / Антология гуманной педагогики – М., 1999.
5. Гессен С.И. О понятии и цели нравственного образования. – Саранск, 1998.
6. Достоевский Ф.М. – Соч. в 30 т. т. 14, 1976.
7. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1954.
9. Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985.
10. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М., 2001 (Сер. «Самосовершенствование личности»)
11. Субетто А.И. Требования к развитию системы непрерывного профессионального образования как базы стратегии ноосферного развития России в начале XXI века. С-Петербург-Кострома 2008г.
12. Ушинский К.Д. - Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Соч. – М., 1950 – Т. VIII
13. Фридман Л.М. Почему мы такие и что нам делать? – М., 2000
11. Франк С.Л. Три размышления (Духовные основы общества) – М., Республика, 1992

14. Философский словарь, Москва, 1983 г. Список литературы

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 24.09.2010 г.)
2. ИГРА-ПРАЗДНИК-СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ (Интеграционный потенциал празднично-игровой культуры) Вологда; 2010 г.
3. Научно-методическое обеспечение оздоровительно-образовательной и празднично-игровой деятельности; Вологда; 2004 г.
4. Торгашев В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. викторины. Путешествия. Советы. Игры. – М.: Педагогическое общество России, 2004 г.
5. Спортивные праздники круглый год./Прибышенко М.Н., Колесник В.И., Трушкин А.Г., Громак Е.С. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: ИЦ «Март», 2004 г.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Изд. 3-е. – М.: Педагогическое общество России, 2004 г