

Татьяна Тихонова,
учитель начальных классов
средней школы № 1861

УЧИМСЯ РУССКОЙ ГРАМОТЕ...

Тема урока: Согласные звуки [с] и [с,]. Буквы С,с.

Цели:

Образовательные:

Формировать умение выделять в словах звуки [с] и [с,], читать слова с буквой С. Совершенствовать навыки чтения.

Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитывать культуру поведения при работе в парах и группах.

Формировать УУД:

✓ *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.

✓ *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать

своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

✓ *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

✓ *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; давать ответы на вопросы.

Этапы урока	Содержание		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<p>1. Включение в учебную деятельность</p> <p>2. Актуализация знаний</p> <p>3. Постановка учебной проблемы.</p> <p>4. Открытие нового знания</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6. Знакомство с буквой «эс»</p> <p>7. Актуализация знаний</p> <p>8. Физминутка</p> <p>9. Применение нового знания.</p> <p>10. Подведение итогов урока.</p> <p>Рефлексия урока.</p>	<p>— Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. — Давайте улыбнёмся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. К нам на урок прилетела Мудрая сова. Она принесла вам задания и хочет посмотреть, чему вы уже научились и как умеете дружно работать на уроке. Покажем? — Мы с вами разговариваем, читаем, понимаем друг друга, а что нам в этом помогает? — Что такое речь? — Какая бывает речь? — Когда мы пользуемся устной речью? — Когда мы пользуемся письменной речью? — Из чего состоит наша речь? — Из чего состоит предложения? — Составьте предложение из 3-х слов. — Из чего состоит слова? — Какие бывают звуки? — Сколько гласных звуков в русском языке? — Назовите гласные звуки. — Какими бывают гласные звуки? — Какими бывают согласные звуки? — Молодцы! — Посмотрите, что у меня на доске? — Что можно сказать о первом слове?</p>	<p>— Речь. — Речь — это средство общения между людьми. — Речь бывает письменная и устная. — Когда говорим и слышим. — Когда пишем и читаем. — Наша речь состоит из предложений. — Предложения состоят из слов. <i>Дети составляют предложения.</i> — Слова состоят из звуков. — Звуки бывают гласные и согласные. — 6 гласных звуков. — [а, у, о, э, ы, и] — Гласные звуки бывают ударными и безударными. — Согласные звуки бывают звонкими и глухими; твёрдыми и мягкими. — Звуковые схемы слов. — Оно состоит из 4-х звуков — Оно состоит из 5 звуков. — Надо узнать эти звуки, назвать их. — Урок «открытия» новых знаний. — Новые звуки. — Гласные они или согласные и какой буквой обозначаются. — Гусь. — Два. <i>Дети заполняют звуковую схему в тетрадях для печатания. Один ученик делает звуковой анализ слова у доски. Кто готов, поднимает руку.</i> — [с,] — Он согласный, мягкий, глухой. — Это сумка.</p>	<p>Личностные УУД Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> <p>Познавательные УУД Членение речи на предложения, слова. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Формирование умения представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Формировать умение слушать и понимать других; 2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 3. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные УУД Формирование умения классифицировать по признакам.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД Сотрудничество учителя с детьми, детей в паре, высказывание своего мнения, обсуждение.</p> <p>Познавательные УУД Звуковая структура слова.</p>

Этапы урока	Содержание		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
	<p>— Что можно сказать о втором слове?</p> <p>— На что указывают треугольники с вопросами по звукам?</p> <p>— Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения или «открытия» новых знаний?</p> <p>— Что же мы должны узнать?</p> <p>— Мы познакомимся с новыми звуками — что мы про них должны узнать?</p> <p>— Чтобы узнать, какое слово «спряталось» за первой схемой, отгадайте загадку Мудрой совы:</p> <p>Шипит, гогочет, Ущипнуть меня хочет. Я иду, боюсь, Кто это? Вывешиваю картинку. На ней 2 гуся.</p> <p>— Сколько гусей?</p> <p>Итак, на картинке гуси. Составим звуковую схему слова гуси.</p> <p>— Какой новый звук выделили в слове гуси?</p> <p>— Дайте ему характеристику.</p> <p>— Наша Мудрая сова большая модница. Посмотрите, что у неё есть.</p> <p>— Составьте схему этого слова. Работать будете в парах на ноутбуках.</p> <p>Мудрая сова хочет посмотреть, как вы умеете дружно работать. Старайтесь общаться тихо, умело договаривайтесь друг с другом. Приступайте.</p> <p>— Кто составил, поднимите руку. Один из первых справившихся детей стоит схему на доске.</p>	<p><i>Дети составляют схему на ноутбуках.</i></p> <p>— Надо узнать эти звуки, назвать их.</p> <p>— Урок «открытия» новых знаний.</p> <p>— Новые звуки.</p> <p>— Гласные они или согласные и какой буквой обозначаются.</p> <p>— Гусь.</p> <p>— Два.</p> <p><i>Дети заполняют звуковую схему в тетрадях для печатания. Один ученик делает звуковой анализ слова у доски. Кто готов, поднимает руку.</i></p> <p>— [с].</p> <p>— Он согласный, мягкий, глухой.</p> <p>— Это сумка.</p> <p><i>Дети составляют схему на ноутбуках. Ребёнок составляет схему на магнитной доске.</i></p> <p>[с]</p> <p>Звук [с] согласный, твёрдый, глухой.</p> <p><i>Дети выполняют движения.</i></p> <p>Согласный твёрдый, глухой звук [с] и согласный мягкий, глухой звук [с].</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>— Печатные и письменные, заглавные и строчные.</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>— В начале, в середине, в конце.</p> <p><i>Дети выполняют задания, работая в группах.</i></p> <p>— Это буквы гласных звуков.</p>	<p>Познавательные УУД Формируем умение высказывать своё предположение.</p> <p>Познавательные УУД Формируем умение высказывать своё предположение.</p> <p>Познавательные УУД Смысловое чтение, умение находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрации.</p> <p>Познавательные УУД Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p>Регулятивные УУД Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p>Личностные УУД Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок? Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>

Этапы урока	Содержание		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
	<p>Проверка. — Посмотрите, вот какая схема должна получиться. У кого такая, поднимите руку. Молодцы! — Какой новый звук выделили? — Дайте ему характеристику. — Молодцы! Рано утром по порядку выходили на зарядку: Пёс барбос, утенок смелый и котенок белый-белый. Раз, два, три, четыре, Хвост трубой, а лапы шире! И ты тоже не ленись-Рядом с нами становись! — Назовите, какие новые звуки мы узнали. — Эти звуки обозначаются на письме буквой «эс». Вывешивается картинка с буквами. — Сколько здесь букв «эс»? — Какие буквы? — Для чего нужна главная буква? — Пофантазируйте, на что похожа буква «эс». Читаю стихи о букве «эс» и вывешиваю картинки. (Полумесяц с небе тёмном буквой «эс» повис над домом. Съела мышка в уголок — съела бублика кусок. Шёл конь, подковами звеня, как буква «эс» следы коня). — Ребята, мудрая сова спрашивает, где в слове могут быть звуки [с] и [с']? — Сейчас поработаете группами. Каждая группа получает листочки с рисунками.</p>	<p><i>Дети расставляют буквы гласных за синим и зелёным квадратами.</i> (Ответы детей) <i>Дети читают слоги. Дети читают слова. [с]; [с']. «эс»</i></p>	

Этапы урока	Содержание		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
	<p>Задание: Найти слова и обвести рисунок замкнутой линией: 1,4 группы — звуки [с] и [с.] в начале слова 2,5 группы — звуки [с] и [с.] в середине слова 3,6 группы — звуки [с] и [с.] в конце слова Оцените свою работу, если уверены, что сделали её верно, поставьте восклицательный знак. Если сомневаетесь — вопросительный.</p> <p>Проверка. — У кого всё верно поставьте себе ещё один восклицательный знак. — У кого получилось два восклицательных знака, поднимите руки. Молодцы!</p> <p>Зайцы скачут во лесочке. Зайцы — серые клубочки. Прыг — скок, прыг-скок! Встал зайчонок на пенек. Всех построил по порядку: Стал показывать зарядку. Раз, шагаем все на месте, Два, руками машем вместе, Три присели, дружно встали, Все за ушком почесали, На четыре — потянулись, Пять нагнулись и прогнулись, Шесть — все встали дружно в ряд, Зашагали, как отряд.</p>		

ЗАГОРЬЕ

Этапы урока	Содержание		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
	<p>а) Повторение букв гласных звуков</p> <p>— Посмотрите, к букве «эс» в гости пришли другие буквы. Что общего у этих букв?</p> <p>— Буква «эс» очень гостеприимная хозяйка. Она накрыла для гостей два стола — с синей скатертью и с зелёной.</p> <p>— Давайте поможем буквам гласных звуков расположиться за столами.</p> <p>— Назовите, буквы гласных, перед которыми согласный читаем твёрдо; мягко.</p> <p>б) Чтение слогов с буквой «с».</p> <p>— Откройте букварь. Найдите слоги с буквой «эс».</p> <p>Читаем хором первую строчку. Вторую — один ученик, третью другой. Прочитать слоги только с [с]; [с].</p> <p>в) Чтение слов и предложений с буквой «с».</p> <p>— Молодцы!</p> <p>— Какие новые звуки узнали на уроке?</p> <p>— Какой буквой они обозначаются на письме?</p> <p>— Оцените свою работу на уроке.</p> <p>— Поднимите руку, кто сегодня справился со всеми заданиями в течении урока. Молодцы!</p> <p>— Поднимите руку, кто испытывал трудности.</p> <p>— В следующий раз у вас всё получится, только надо постараться.</p> <p>— Мудрая сова очень довольна вами.</p> <p>— Урок окончен.</p>		