

Ольга Стрюченко,
учитель информатики,
руководитель научного общества
учащихся средней школы № 1861 «Загорье»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Есть в Москве район Загорье — лесистый край новостроек.
Загорьем называется и школа № 1861, которая стала для
ОПКвШ своеобразной педагогической лабораторией.*

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект:

- определить дальнюю и ближайшую перспективу;
- найти и привлечь необходимые ресурсы;
- наметить план действий и осуществить его;
- оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведённые как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте это люди, обладающие проектным типом мышления.

На сегодня в нашей школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.

Проектом называют работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания такого как ответ по географии или истории с исполнением песен и танцев изучаемой страны или эпохи до действительно серьёзного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Проектная работа, как правило, имеет лично значимую для учащегося цель, сформулированную

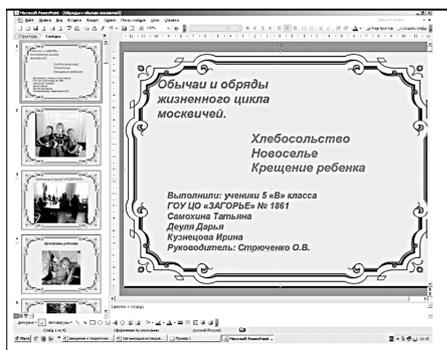
ШКОЛА

в виде проблемы. Автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Если в прежние годы серьёзную трудность представлял поиск информации в условиях её дефицита, то спецификой сегодняшнего дня становится работа в условиях обилия информации. Эта работа развивает навыки критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Такая своеобразная прививка делает школьника устойчивым к разного рода влияниям, в том числе и к ассоциальной рекламе.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Согласно современным психологическим представлениям, интенсивное развитие интеллекта происходит главным образом на ранних этапах становления личности. Так к шести годам это развитие осуществляется более чем на треть, к восьми — наполовину, а к двенадцати годам на три четверти. Дети младшего школьного возраста, как отмечали многие учёные, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любоз-

нательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.

Проектная работа с младшими школьниками рассматривается как особое направление, прежде всего, внеклассной работы. Такая работа ориентирована на углубление и закрепление имеющихся у школьников знаний, умений и навыков, но перспективная цель этих учебных исследований — развитие исследовательской, творческой активности детей. Эта работа на данном этапе проводится индивидуально — только с теми детьми, которые проявляют выраженный интерес, имеют развитые познавательные способности и навыки самостоятельной учебной работы. Очень правильным в проектной работе с младшими школьниками является мотивация учащихся и мотивация их родителей, которые становятся отличными помощниками и первыми экспертами для детей. Родители учащихся — это наши союзники. Задача учителя на данном этапе: создать ситуацию сотрудничества, в которой каждый занимает активную субъектную позицию, чувствует комфортность, сопричастность, а деятельность строится на основе партнёрства.



Интерес же к самостоятельной работе появляется в основном звене школы. Здесь подростки уже обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель.

Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и минимизировать отрицательные проявления подросткового кризиса.

В нашей школе детям предлагается участие в научном обществе учащихся уже в младшем школьном возрасте. Но чтобы этот процесс был гармоничным и доступным, подготовку необходимо начинать заблаговременно и выстраивать ступенчато, по принципу «от простого к сложному». В этом велика роль педагога, который в свою очередь должен не занимать жёстких позиций, а непринуждённо информировать детей об исследовательской деятельности, мотивировать на проектирование. Учительская функция здесь заключается в сопровождении, помощи и поддержке, консультировании и организации ситуации успеха и развития.



ШКОЛА

• Если школа не предложит под-
ростку способов реализации его чув-
ства взрослости, оно может проя-
виться рискованным поведением,
уверенностью в несправедливости
и необъективности взрослых; таким
образом, проектная деятельность
удовлетворяет желание подростка
почувствовать себя взрослым, по-
требность в равноправии, уваже-
нии и самостоятельности.

• Если в ходе учёбы оценива-
ется только результат работы и не
находится места для оценки ори-
гинальности замысла и для твор-
ческого подхода, то процесс уче-
ния теряет в глазах подростка свою
привлекательность; таким образом,
проектная деятельность удовлетво-
ряет склонность подростка к фан-
тазированию, когда результат дей-
ствия становится второстепенным
по сравнению с собственным ав-
торским замыслом.

• Если подросток не получает
приемлемых форм для реализа-
ции потребности эксперименти-
ровать, она реализуется в экспе-
риментах со своей внешностью,
а в худших случаях — и с психо-
активными веществами, и здесь
проектная деятельность удовлет-
воряет стремление к эксперимен-
ту, которое проявляется в попыт-
ках определить границы своих
возможностей, физических и ин-
теллектуальных.

Именно работа над проектом по-
зволяет задумать и поставить ориги-

нальный опыт или провести опрос
среди одноклассников, проявить соб-
ственное творческое видение про-
цесса и результата работы, создать
проектный продукт, которым смо-
гут воспользоваться другие, напри-
мер новое учебное пособие.

Статистики подсчитали, что уча-
щиеся удерживают в памяти:

- 10% от того, что они читают;
- 26% от того, что они слышат;
- 30% от того, что они видят;
- 50% от того, что они видят и слышат;
- 70% от того, что они обсужда-
ют с другими;
- 80% от того, что основано на
личном опыте;
- 90% от того, что они говорят
(проговаривают) в то время, ког-
да делают;
- 95% от того, чему они обуча-
ют сами.

Данные исследования впечатля-
ют. Ведь именно в проектной де-
ятельности ребёнок приобретает
ценнейший опыт — опыт «обуче-
ния» других людей.

Самым важным и на первых по-
рах самым трудным является поста-
новка цели своей работы. Поэтому
для тех, кто делает первые шаги в
проектной деятельности, хорошим
опытом является работа над учеб-
ным проектом.

Учебные проекты готовятся и
защищаются в рамках школьных
предметов, их тематика привязана
к темам, изучаемым в ходе учеб-

ных курсов. Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу всё же учащийся выполняет самостоятельно. Основная помощь взрослого необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Этот проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, в этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта.



Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет

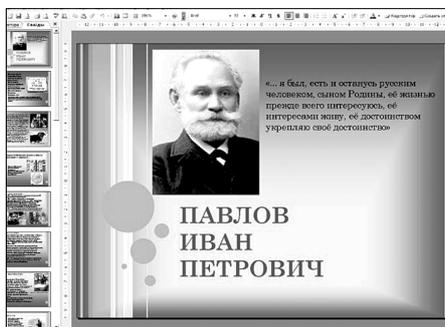
план предстоящей работы. Надо ли говорить, насколько важно старшекласснику научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Есть ещё одна сторона проектной деятельности, о которой необходимо упомянуть.

Работая над персональным проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над персональным проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью и т.п.), проанализировать их и не допускать в будущем. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только школьникам, но и вполне взрослым людям.

Серьёзные требования сейчас предъявляются и к письменной части проекта. Это и оформление титульного листа, и библиография, и размещение иллюстраций. Освоив эти навыки, выпускник школы легче справится с требованиями в вузе.



Замечательный опыт самопрезентации даёт ребятам процедура защиты проекта. Она имеет свой строгий регламент — 7–10 минут на выступление и 3–5 минут — ответы на вопросы. Автор должен подготовить аннотацию своего проекта, ознакомить с ней представителей жюри, позаботиться об оформлении аудитории, приготовить технику для демонстрации слайдов, видеопри или аудиофрагментов, компьютерной презентации и т.п.

Итак, какой же вывод можно сделать из всего вышесказанного: проектная деятельность учит наших детей:

ШКОЛА

- увидеть проблему и преобразовать её в цель собственной деятельности;
- поставить стратегическую цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбить её на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать её, ранжировать по значимости, ограничивать по объёму, использовать различные источники информации;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить её результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Кроме того, проектная деятельность способствует:

- развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции.
- развитию коммуникативной и информационной компетентности и других социальных навыков;
- решению профориентационных задач.

В заключение хочется отметить, что проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 // Школьный психолог. 2004. № 30.

2. *Мильграм Л.И., Кондаков А.М.* и др. Международный бакалавриат и российская школа. Нормативно-методическая документация для российских образовательных учреждений. — М., 1997.

3. *Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А.* Оценка без стресса: новый старый подход // Здоровье детей. 2003. № 17.

4. *Ступницкая М.А.* Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004.