

Особенности технологии проверки заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по обществознанию

**Лобанов Илья
Анатольевич**

ФГБНУ «ФИПИ», заместитель руководителя федеральной комиссии по разработке КИМ для ГИА по обществознанию, kim@fipi.ru

Ключевые слова: КИМ ЕГЭ по обществознанию, задания с развернутым ответом, экспертная проверка, согласованность работы экспертов.

В Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию отмечено, что «контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни»¹. Очевидно, что достижение этого требования возможно при эффективной работе экспертных комиссий в регионах. Региональные экспертные комиссии по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ осуществляют свою работу в соответствии с определенными требованиями. Среди них особую важность представляют подходы к проверке и оценке содержания ответов обучающихся.

Опыт работы региональных комиссий показывает, что при проверке развернутых ответов эксперты встречают ряд трудностей. Назовем типичные трудности:

- количество элементов ответа учащегося не соотносится с количеством элементов в критериях ответа;
- не вычлняются содержательные ошибки;
- отсутствует умение построить веер возможных ответов обучающихся.

Данные трудности приводят к тому, что растет количество расхождений в баллах между двумя экспертами и назначается третья проверка. Для того чтобы сокращать расхождения в оценке, эксперты должны быть вооружены технологией проверки развернутых ответов. Словарь иностранных слов определяет термин «технология» как совокупность методов и процессов, применяемых в каком-нибудь деле, в производстве чего-нибудь, а также научное описание таких методов². Соответственно технология предполагает ряд действий, которые нужно осуществлять в определенной последовательности для достижения максимального эффекта.

¹ Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по обществознанию. — <http://www.fipi.ru/egge-i-gve-11/demoversii-spcifikacii-kodifikatory>.

² Словарь иностранных слов. — <http://www.onlinedics.ru/slovar/injaz/t/texnologija.html>.

Технология проверки работ ЕГЭ по обществознанию предполагает следующие действия экспертов:

- чтение текста и заданий, которые выполняет участник экзамена;
- знакомство с критериями ответов;
- формирование моделей возможных ответов.

Проанализируем данные действия на примерах заданий к тексту 21–24. Они объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Рассмотрим вариант КИМ и ответы учащихся (ответы учащихся даны с сохранением стилистических особенностей оригинала ответа).

Фрагмент КИМ ЕГЭ

Поскольку вертикальная мобильность присутствует в той или иной степени в любом обществе и поскольку между слоями должны существовать некие «мембраны», «отверстия», «лестницы», «лифты» или «пути», по которым позволительно индивидам перемещаться вверх или вниз из одного слоя в другой, то правомерно и нам было бы рассмотреть вопрос о том, каковы же в действительности эти каналы социальной циркуляции. Функции социальной циркуляции выполняют различные институты... Важнейшими из ряда этих социальных институтов являются... профессиональные организации...

Некоторые из этих организаций также играют большую роль в вертикальном перемещении индивидов. Таковы научные, литературные, творческие институты и организации. Поскольку вход в эти организации был относительно свободным для всех, кто обнаруживал соответствующие способности вне зависимости от их социального статуса, то и продвижение внутри таких институтов сопровождалось общим продвижением по социальной лестнице. Многие учёные, юристы, литераторы, художники, музыканты, архитекторы, скульпторы, врачи, актёры, певцы и прочие творцы простого происхождения социально поднялись благодаря этому каналу. То же можно сказать и о представителях средних слоёв, достигших ещё более высоких социальных позиций.

Среди 829 британских гениев, исследованных Х. Эллисом, 71 были сыновьями неквалифицированных рабочих, поднявшимися до высоких позиций исключительно благодаря этому каналу... В США из 1 000 писателей, по крайней мере, 187 достигли известности благодаря этому каналу. 4% наиболее известных учёных России (академиков), достигших высокого социального положения, вышли из крестьянской среды.

Здесь должна быть упомянута печать, особенно газеты, как специфический вид профессиональных институтов, как важный канал вертикальной циркуляции. В настоящее время роль прессы в этом отношении значительно увеличилась. Она может обеспечить, по крайней мере, на некоторое время, великолепную карьеру любой бездарности либо разрушить карьеру человеку незаурядных способностей. Прямо или косвенно она выполняет громадную роль «социального лифта». «Известность» — это то, без чего сейчас быстрое продвижение чрезвычайно затруднено. Она приносит славу часто на пустом месте, она открывает или губит талант, она может «преобразовать» средние способности в гениальные, может она и задушить истинного гения. Поэтому те социальные группы, которые контролируют прессу, играют большую роль в социальной циркуляции, ибо она представляет собой один из самых шумных, эффективных и скоростных лифтов циркуляции.

(П.А. Сорокин)

Задание 21

Как автор характеризует вертикальную социальную мобильность? Какой фактор является, по мнению автора, определяющим для продвижения по социальной лестнице посредством профессиональных организаций?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : возможность «перемещаться вверх или вниз из одного слоя в другой»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : наличие /обнаружение соответствующих способностей вне зависимости от социального статуса. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Примеры выполнения задания участниками экзамена

Пример 1

«1) Автор говорит, что в вертикальной мобильности между слоями должны существовать „мембраны“, „отверстия“, „лестницы“, „пути“, по которым индивиды могут перемещаться вверх или вниз по социальной лестнице, из одного слоя в другой.

2) Определяющим фактором продвижения по социальной лестнице посредством профессиональных организаций автор выделяет способности человека».

Пример 2

«Социальная мобильность присутствует в той или иной степени в любом обществе в виде социальной лестницы. Мнение автора. Важнейшим фактором является известность, публичность».

Комментарии

В примере 1 следует поставить 2 балла, так как дан полный верный ответ на оба вопроса задания. Здесь эксперт не должен испытывать затруднений. Необходимо учитывать требования критерия о том, что ответы на вопросы могут быть представлены в разных формах.

В примере 2 ответ выпускника должен быть оценен в 0 баллов. Очевидно, что учащийся не понял требования задания и не нашел соответствующие предложения в тексте источника.

Задание 22

Почему автор рассматривает прессу как важный канал социальной мобильности? Предположите, почему автор называет прессу «одним из самых шумных, эффективных и скоростных лифтов циркуляции».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : пресса может обеспечить, по крайней мере, на некоторое время, великолепную карьеру любой бездарности либо разрушить карьеру человеку незаурядных способностей;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
(Ответ на первый вопрос может быть представлен в виде цитаты или пересказа третьего предложения последнего абзаца.) 2) <u>предположение</u> , например: быстрое продвижение информации нередко сопровождается полемикой и скандалами. (Может быть высказано другое предположение.)	
Правильно дан ответ на вопрос, высказано предположение	2
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Высказано только предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Примеры выполнения задания участниками экзамена

Пример 1

«1) По мнению автора, пресса является важным каналом социальной мобильности, так как она может обеспечить великолепную карьеру любой бездарности либо разрушить карьеру человеку незаурядных способностей.

2) Автор называет прессу „одной из самых шумных, эффективных и скоростных лифтов циркуляции“, я думаю, потому что пресса является средством массовой информации, доходит до широкого круга людей за короткое время и поддерживается оценками и комментариями, эффективно воздействующими на мнение людей».

Пример 2

«Потому что она может обеспечить, возможно, некоторое время великолепную карьеру любой бездарности, либо разрушить карьеру человеку незаурядных способностей.

Пресса важный эффективный „лифт“, так как публичность может раскрывать таланты, а может тем самым затемнять таланты другого, преобразовывать средние способности в высшие».

Комментарии

В данном задании трудности могут возникнуть при оценивании предположений. Роль прессы (СМИ) в качестве «лифта» достаточна многообразна, и поэтому учащиеся могут высказать различные предположения, которые будут отличаться от эталона. Примеры ответов наглядно показывают, что учащиеся высказали правильное предположение, используя свой личный опыт. В обоих случаях ответ должен быть оценен 2 баллами.

Задание 23

Назовите любые три канала социальной мобильности, не упомянутые в тексте, и проиллюстрируйте применительно к современному обществу возможность перемещения индивида посредством каждого из них (сначала укажите канал, затем приведите соответствующий пример).

Инструментарий

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие каналы социальной мобильности:</p> <p>1) бизнес: начинающий дизайнер Н., открыв индивидуальное предприятие, занимающееся изготовлением печатной продукции, за несколько лет расширил производство, стал руководителем фирмы «Полиграф» и достиг более высокого экономического положения;</p> <p>2) образование: сотрудница банка Л., успешно завершив обучение в магистратуре, была переведена на более высокую должность;</p> <p>3) армия: гражданин В., начавший службу по контракту, был рекомендован командованием части к обучению в военном училище, после окончания которого В. получил офицерское звание и возможность дальнейшего продвижения по службе.</p> <p>Могут быть названы другие каналы, приведены другие примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы любые три канала, не упомянутые в тексте	3
Правильно названы два–три канала, два из которых проиллюстрированы	2
Правильно названы один–три канала, один из которых проиллюстрирован	1
<p>Правильно названы только три канала.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Каналы в явном виде не названы, проиллюстрирован один любой канал.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Примеры выполнения задания участниками экзамена

Пример 1

«1) *Семья и брак*: гражданка А. выросла в семье среднего достатка, но в 22 года она вышла замуж за миллионера.

2) *Образование*: Михаил 6 лет учился в мединституте и, закончив его, стал хирургом.

3) *Профессиональный спорт*: Дмитрий с детства занимался спортивной акробатикой и в 14 лет он уже получил звание мастера спорта».

Пример 2

«1. *Материальное положение* — гражданин Иванов является сыном прокурора города и учится в 11 классе. Имея низкие показатели по техническим предметам, он без труда поступает в технический вуз.

2. *Новшество* — гражданин Семенов изобрел летающий аппарат на звуковом управлении.

3. *Наличие власти* — гражданка Петрова является кандидатом гуманитарных наук, получившая свое звание в своем маленьком городе Б, почему и была приглашена в столицу, но председатель этого города оказывал давление на отпуск ее из города Б.»

Комментарии

В приведенных примерах даны достаточно сложные ответы на задание. Эксперты, работая с таким материалом, должны уяснить основное требование задания: показать, как в современном обществе работают каналы социальной мобильности. Критерии предлагают показать, что использование того или иного канала мобильности приводит к изменению статуса субъекта. Важным условием является и определение самих лифтов (каналов), так как выпускнику нужно назвать лифты, которые не упомянуты в тексте источника.

В первом примере ответ должен быть оценен 2 баллами. Выпускник назвал три позиции, которые он отнес к каналам социальной мобильности, которые засчитываются как верные³. Сложнее дело обстоит с примерами, конкретизирующими лифты. Правильным является пример, иллюстрирующий брак, и пример, иллюстрирующий профессиональный спорт. К сожалению, в примере, иллюстрирующем образование, учащийся не показал возможности перемещения индивида, поэтому он не может быть засчитан.

Второй ответ должен быть оценен в 0 баллов, так как здесь приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания.

Задание 24

Общества различаются по характеру и типам социальной мобильности. Используя обществоведческие знания, укажите два возможных общественных фактора и один личностный фактор, препятствующие росту социальной мобильности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>два общественных фактора</u> , допустим: – законодательное закрепление привилегий и повинностей; – отсутствие социальных лифтов; 2) <u>один личностный фактор</u> , допустим: боязнь перемен в жизни. Могут быть указаны другие факторы	
Правильно указаны три фактора	3
Правильно указаны два фактора	2
Правильно указан один фактор	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Примеры выполнения задания участниками экзамена

Пример 1

«24. 1) общественные факторы
а) низкий уровень образования в стране;
б) политический режим с консервативным строем.
2) личностный фактор
а) рабская психология».

Пример 2

«1. Деградация населения.
2. Незаинтересованность в прогрессе.
3. Переоценка ценностей».

³ Косинов С.С. Основные каналы социальной мобильности российской молодежи в современных условиях // Вестник КРУ МВД России. — 2012. — № 4 (18). — <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kanaly-sotsialnoy-mobilnosti-rossiyskoy-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah>.

Комментарии

Задание 24 — это задание высокого уровня сложности. Выполняя это задание, учащиеся должны обладать рядом важным умений, связанных прежде всего с обобщением полученной информации и применением имеющихся знаний. Эксперты в свою очередь должны учитывать, что ответы могут иметь разную структуру и содержание, но в целом они должны будут отражать те позиции, которые есть в критериях ответа.

Первый ответ должен быть оценен в 3 балла. Учащийся дифференцировал факторы и назвал их в своем ответе. По сути, он конкретизировал позиции, названные в критериях.

Во втором случае ответ оценен 0 баллов, так как он носит характер общих рассуждений и не отражает знаний и умений учащегося по данной теме.

Надеемся, что эти примеры позволили показать особенности технологии проверки и оценивания работ участников экзамена по обществознанию при выполнении заданий с развернутым ответом.