



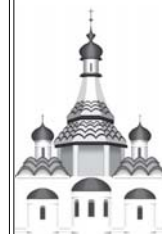
ОЩУЩЕНИЕ РОДИНЫ. ИЗ ОПЫТА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Елена Николаевна Шлякова,
директор ГБОУ «Школа 1861 «Загорье»

Сегодня ввиду происходящих геополитических изменений в мире, неустанных попыток перекрыть историческое наследие особое внимание должно быть обращено на патриотическое воспитание подрастающих граждан России. Подготовка современного учащегося школ, гимназий, кадетских корпусов к защите Родины — это важнейшее направление государственной политики. Сегодня государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию. Выдающийся русский философ Иван Александрович Ильин писал: «Патриотизм есть любовь — не просто “предпочтение,,,” “склонность,,,” или “привычка,,,”. И если эта любовь не “пустое слово,,,” и не “поза,,,” то она есть инстинктивная прилепленность к родному. Поэтому патриотизм всегда инстинктивен. Но он не всегда духовен. И то, что должно быть достигнуто, есть взаимное проникновение инстинкта и духа в обращении к родине. Инстинктивная страсть должна креститься огнём духа; духовное избрание, предпочтение и самоопределение должно получить всю силу инстинктивной страстности. Это будет любовь зрячая и оформляющая; это будет духовность таинственно-целесообразная и страстно-мудрая: это будет истинный патриотизм...»

В наши дни, учитывая регулярные посягательства на незабываемые ценности человечества, такое внимание является необходимым, оно призвано обеспечить сохранность национального генофонда Российской Федера-

ции. Патриотическое воспитание с 2001 года, согласно постановлениям Правительства Российской Федерации, каждые пять лет обновляет Государственную программу патриотического воспитания граждан, которая предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания. Таким образом, происходят регулярные изменения в соответствии с новой проблематикой, на основе которых вырабатываются патриотические чувства и патриотическое сознание молодёжи. На сегодняшний день в нашей школе мы остро ощущаем все современные неустойчивые тенденции, и незамедлительно на них реагируем. Мы стараемся задействовать всё разнообразие направлений, по которым работают наши педагоги, способствующих формированию граждански-патриотических качеств личности школьника. В дополнительном образовании это следующие направления: художественно-эстетическое; культурологическое; научно-техническое; эколого-биологическое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое; историко-краеведческое. С 2014 года в школе открыты кадетские классы. Ребята активно участвуют в военно-патриотических конкурсах, таких как «Кубок Героев», «Лучший кадетский класс». Наши кадеты достойно участвуют в параде кадет на Поклонной горе, Торжественном марше на Красной площади 7 ноября. Учащимися школы проводится



активная работа с ветеранами, которые живут по соседству. Это и встречи в школе, и посещение ветеранов на дому. В передаче самых героических мгновений в истории нашего государства детям мы видим одну из самых приоритетных смысловых задач в патриотическом, нравственном, духовном воспитании современных юных граждан России. Примером для них служат те, кто отстоял независимость нашего государства, кто явил миру подлинную свободу, эти люди живы, они среди нас, они общаются с нами и нашими учениками. Работа школьных музеев «Они сражались за Родину», «Моя малая Родина», «Куделька» направлена на воспитание у ребят чувства гордости за свою Родину, родной город и район, в котором они живут. Педагоги вместе с детьми активно участвуют в конкурсах разного уровня, таких как «Урок в музее», «Духовные скрепы Отечества», «Тебе, Отчизна, наши юные таланты», «Ради жизни на земле», «Города воинской славы России» и многих других. Все эти действия обеспечивают решение задач по воспитанию патриотизма, консолидации общества, по поддержанию социальной стабильности, по упрочению единства многонационального и разноконфессионального состава учащихся школы. В нашей школе в современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма являются стержнем, вокруг которого формируется система высоких социально-значимых чувств, убеждения, позиции, тяготения молодёжи, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества. Мы считаем, что патриотическое воспитание должно противостоять любым нарастаниям межнациональных, межэтнических противоречий и конфликтов, в том числе — в молодёжной среде. Сегодня для многонациональной России нет более важной идеи, чем воспитание российского патриотизма, поскольку без патриотизма не может состояться никакое гражданственное, духовное становление личности. Хочется привести высказывания всё того же Ивана Александровича Ильина: «Бороться с национальным обезличиванием наших детей мы должны именно на этом пути: надо сделать так, что-

бы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребёнка, вызывающие в нём умиление, восхищение, преклонение, чувство красоты, чувство чести, любознательность, великодушие, жажду подвига, волю к качеству — были национальными...»

Мы понимаем, а точнее сказать осознаём, что воспитание истинного российского патриотизма предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств. Основой такого личностного развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с учащимися. Особое место в приобщении детей к идентифицирующей народной культуре, в работе по патриотическому воспитанию занимают традиционные народные, или лучше сказать исконно русские, праздники. Мы справляем как календарные праздники, так и традиционные духовные праздники. В таких праздниках заложены накопленные всей восточнославянской цивилизацией знания о истории народов России, природных явлениях, приметах. Для воспитания патриотов, достойных граждан своей страны, необходимо прививать и развивать в детях чувство гордости принадлежностью к своей стране и воспитывать уважение к своему народу, к своей культуре, к национальным традициям. Патриотическое воспитание — это и воспитание любви к родным местам, и формирование ощущения своей неразрывной связи с окружающим с детства миром, наряду с желанием сохранять и приумножать культуру и неповторимое богатство своей родной страны. При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством. Патриотизм органично включается в идеологию, в программы и содержание образования человека XXI века, и при этом его ценностное, духовно-нравственное основание является неотъемлемой частью современной концепции модернизации образования. В современном образовательном учреждении приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности

является патриотическое воспитание, ориентированное не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине. На решение этих задач ориентирована Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: «Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из главных задач современного общественного развития. Жизненное самоопределение школьников никогда не было простым делом, а в современной социально-экономической ситуации оно значительно усложнилось. Это происходит по той причине, что в нынешнем, относительно свободном, обществе девальвируются многие нравственные ценности, без которых человеку невозможно стать полноценной, адекватно сформированной личностью. Отсюда становится очевидным, что главными критериями решения социальных проблем в современном российском обществе должны выступать духовно-нравственные ценности, любовь к своей Родине, к своему народу, осознание ценности созидательной деятельности человека во всех её проявлениях. В этой связи одной из важнейших функций образовательных учреждений выступает становление ценностных ориентаций, наряду с развитием нравственных

качеств формирующейся личности учащегося, — в качестве фундаментальных основ гражданского самоопределения, социально-личностного развития и успешной самореализации молодого человека. Не секрет, что сфера образования наиболее одобрительна, в ней проявляются нравственные качества личности, в ней проходит формирование ценностных ориентиров. На данный момент особенное значение в работе образовательных учреждений имеет дополнительное образование детей. Важно, чтобы люди, занимающиеся патриотической работой, были не просто педагогами высокой квалификации, непрестанно развивающимися личностями, преданными своему делу гражданами, они обязаны быть наставниками, влюблёнными в своё дело. Ведь только с любовью можно воспитать людей знающих, осознающих своё место в жизни, понимающих данное предназначение, место государства в собственной жизни и мировом устройстве. Такое воспитание является истинным, это сущность нашей национальной идеи. Это многовековая счастливая традиция передачи чувственного опыта. Уже не первому поколению наших соотечественников выпадает участь жить в изменяющемся временном пространстве, но это не может переменить наше понимание, наше служение. Только вера в высшую духовную силу взрастившей страны, надежда на русский народ могут сформировать понятие национального своеобразия у будущих поколений, обосновать творческую идею нации и указывать историческую задачу, избирать особый духовный путь.

