

# РОЛЬ, МЕСТО И ПРОБЛЕМЫ субъектов системы дополнительного образования

**Я.А. Елинская,**

*директор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международный институт повышения квалификации и переподготовки» (АНО ДПО МИПКП), г. Новосибирск*

**С.Г. Горин,**

*эксперт АНО ДПО МИПКП,  
кандидат исторических наук, доцент, г. Новосибирск*

**В статье рассмотрены вопросы дополнительного образования и переподготовки различных категорий преподавателей, работающих с детьми и студентами, использование инновационных форм преподавания, онлайн-обучения, дистанционных и интерактивных форм подготовки в рамках запуска национальной платформы открытого образования. А также перспективы изменения субъектности участников дополнительного образования, механизмы и результаты исследования динамики изменения ментальности и ценностных ориентаций субъектов дополнительного образования.**

**П**остоянное внимание к внедрению и совершенствованию инновационных форм в российском образовании на *государственном уровне* закономерно и обосновано. Только в январе 2016 года комплексное обсуждение проблем проводилось *во всех ветвях власти*: Президент РФ провёл Совет по науке и образованию, состоялись заседания Правительства РФ и Парламентский час в Государственной думе. Постоянно наблюдаются преобразования в судебной власти и на федеральном, и особенно на региональном уровнях: в условиях «оптимизации» учебных заведений, сокращения персонала с одновременным увеличением учебной

нагрузки у учителей и преподавателей, количество нарушений законодательства и, соответственно, судебных разбирательств возрастает.

Это не случайная тенденция, по мнению значительной части экспертного сообщества, процесс реформирования образовательной системы приобретает затяжной характер. Многие «инновации» приживаются с трудом, вызывают бифуркационные изменения, усиливают стохастические процессы, что обостряет *дисфункции* системы образования как институционального феномена. Вместе с тем система, реализуя своё основное свойство, стремится к достижению стабильности, которая, в частности, обеспечивается внедрением новых форм обучающих технологий с широким использованием современных интернет-ресурсов,

онлайн-обучения, предложением различных форм образовательных услуг нового поколения. Сегодня это одно из необходимых требований модернизации образовательного процесса, прежде всего для обеспечения его качества и конкурентоспособности.

Как часть образовательной политики, внедрение разнообразных форм дополнительного образования, в особенности для детей, становится весьма актуальным, что нашло отражение в утверждённой Правительством РФ *Концепции развития дополнительного образования (2015–2020 гг.)*<sup>1</sup>. Проанализирована и другая, не менее важная сторона проблемы: с детьми должны работать прежде всего высококвалифицированные педагоги и специалисты (в том числе и руководители учебных заведений) не только с высшим образованием и периодическим подтверждением компетенций, но и находящиеся в процессе *непрерывного самообразования и самосовершенствования*.

Вместе с тем по результатам системного исследования, проведённого в 2015 г. Центром развития лидерства в образовании Института образования НИУ ВШЭ в рамках международного сопоставительного проекта, даже среди такой категории как директора школ (в числе которых, как правило, учителя-предметники) только 11% проходили хотя какую-то подготовку до назначения (не обязательно целенаправленное обучение для занятия должности). Когда же исследователи задавали респондентам прямые вопросы, пытаясь выяснить, какие факторы повлияли на совершенствование лидерских и профессиональных качеств, то оказалось, что у половины (51%) это происходит в ходе рефлексии собственной профессиональной деятельности, 41% — на примере, в результате анализа деятельности успешных директоров<sup>2</sup>. Стоит заметить, что «успешность» чаще всего определяется весьма субъективно и в условиях близкой к авторитарной системе руководства вряд ли может быть эффективной.

В настоящей статье речь идёт о некоторых проблемах и специфике подготовки и переподготов-

<sup>1</sup> Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р. <http://government.ru/docs/14644>

ки всех категорий руководителей образования и преподавателей, в особенности о возможных путях позитивных изменений их субъектности и менталитета в отношении принципа *образования в течение всей жизни*.

Как разрешается эта проблема? В условиях новых социальных вызовов своевременной реакцией Министерства образования и науки РФ и широких слоёв образовательного сообщества, на наш взгляд, является запуск «Российской национальной платформы открытого образования». По мнению заместителя министра А. Климова, развитие онлайн-образования способно усилить российскую высшую школу и укрепить её позиции в мире. Сейчас готовится нормативная база для функционирования платформы и её использования в образовательном процессе. Это один из факторов, позволяющих образовательным организациям быть конкурентоспособными. Повышается вариативность учебных программ, что даёт возможность слушателям оптимально выстраивать индивидуальные образовательные траектории, эффективнее сочетать теоретическую подготовку и профессиональные практики<sup>3</sup>.

Многовариантность и инновационный характер онлайн-образования очевидны. По результатам исследований Центра мониторинга науки и образования Санкт-Петербургского политехнического университета, особенностью онлайн-преподавания является то, что традиционную лекцию длительностью 1,5 часа на видео можно сократить до 20–25 минут без потери материала, однако педагогический сценарий содержательной и интересной видеолекции подготовить достаточно сложно, это отдельная профессиональная

<sup>2</sup> Каспржак А.Г., Исаева Н.В. Почему директора авторитарны и что из этого следует? // Народное образование. — 2015. — № 8. — С. 62–63.

<sup>3</sup> Климов А. Больше количество людей окажется вовлечено в образовательный процесс. <http://www.kommersant.ru/dok/2810944>

работа<sup>4</sup>. На наш взгляд, значительная роль в ней может принадлежать именно автономным центрам дополнительной послевузовской переподготовки и повышения квалификации, с которыми на договорных условиях сотрудничают наиболее квалифицированные специалисты из различных сфер образовательного пространства. Их роль неопределима для разработки, лицензирования и комплексной экспертизы внедряемых учебных курсов дистанционного образования, особенно для периферийных учебных заведений.

Опыт нашего Международного института повышения квалификации и переподготовки, других профильных образовательных учреждений показывает, что экспертиза разрабатываемых преподавателями учебных курсов (на основании обновляемых и перманентно меняющихся требований с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов) учебными заведениями Сибирского региона весьма востребована. Более того, востребованы и сами программы обновлённых курсов, особенно для молодых преподавателей, которые всё больше загружены в условиях повсеместного увеличения учебной нагрузки, повышения внимания к воспитательной работе и публикационной активности. Им часто банально не хватает времени и квалификации. Мотивации этой востребованности могут быть различны: характерно, что многим преподавателям вузов и средних учебных заведений, учителям школ в условиях внедрения новых образовательных стандартов необходима реальная методологическая и методическая помощь для выполнения требований работодателя, которые продуцирует профильное министерство. Кто эту помощь может обеспечить? Прежде всего солидные центры послевузовской переподготовки и повышения квалификации, тем более что для любого организатора образования или преподавателя остаётся неизменной необходимостью периодической сертифицированной переподготовки (как минимум раз в три года).

<sup>4</sup> Калмыкова С.В. Национальная платформа открытого образования: лицом к регионам. <http://libinform.ru/read/interview/Nacionalnaya-platforma-otkrytogo-obrazovaniya-litcom/>

Многим субъектам современной конкурентной образовательной системы кроме дополнительной лицензированной фундаментальной переподготовки важно иметь возможность получить для работы учебные программы, особенно междисциплинарных и элективных курсов по образцам наших ведущих авторитетных экспертов. Поэтому сегодня одним из востребованных трендов работы в этом направлении являются широкое внедрения вебинаров, позволяющих в онлайн-режиме уточнить особенности эксклюзивных учебных программ, вести диалог со специалистами. Подчеркнём, что это прежде всего актуально для нестоличных вузов, уровень преподавания в которых, в условиях повышенных требований к его качеству, вызывает серьёзные содержательные замечания как со стороны министерства, так и на местном административном уровне. Иначе для субъектов образовательного процесса, особенно на периферии, весьма трудно добиться грантовой поддержки и увеличения бюджетного финансирования, которое подвергается секвестру на федеральном и региональном уровнях.

Анализ состояния дел в этой сфере привёл к необходимости исследования специфики сегодняшней ментальности и активности в преподавательской среде. Динамика изменения преподавательской и студенческой субъектности в ходе перманентной трансформации системы национального образования рассматривалась рядом авторов, в том числе в Сибирском регионе, который мы представляем<sup>5</sup>. Так, например, в Новосибирске в октябре 2015 г. состоялось комплексное рассмотрение проблем дополнительного образования на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы

<sup>5</sup> Молодин В.В., Горин С.Г. Реформирование образовательной системы и перспективы субъектности студента // Высшее образование в России. — 2014. — № 10. — С. 158–163; Горин С.Г. Влияние мониторинга вузов на увеличение документооборота и динамику преподавательской и студенческой субъектности // Высшее образование в России. — 2016. — № 1. — С. 69–74.

и перспективы развития дополнительного профессионального образования как части системы непрерывного образования взрослых». В обсуждении приняли участие более 200 представителей образовательных организаций из региональных учебных заведений Сибири, члены редколлегии сибирских профильных журналов, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий (2015), рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов.

Не претендуя на полноту исследования, просто даже в рамках дискуссии, обратим внимание на один важный аспект в контексте обсуждения проблем эффективности непрерывного образования. Алгоритм анализа динамики изменения ментальности и субъектности участников системы дополнительного образования, обоснование их статуса прежде всего как потребителя, пользователя результатов образования можно рассмотреть по методике О.К. Крокинской и С.Ю. Трапицына, приведённой в аналитической статье «Студент как “потребитель образования»: содержание категории»<sup>6</sup>. Авторы, основываясь на социологической теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау применительно к образовательному процессу, уточняют роли его участников и подчёркивают их взаимные обязанности. Слушатели курсов переподготовки независимо от использования новых эксклюзивных методик, собственного уровня образования и мотиваций являются такими же студентами. На наш взгляд, можно всецело согласиться с мнением уважаемых экспертов, которые в заключение статьи отмечают, что онлайн-образование — ресурс, доступ к которому ничем не ограничен и предоставляет огромному числу пользователей потенциальную возможность формирования своего профессионального, личностного и иного компетентностного капитала, который не может быть приобретён никакими другими способами, кроме собственной заинтересованной учебной активности индивида, которая движется его потребностями.

Вместе с тем результаты наших социологических исследований показывают, что мотивации участников дополнительного образования достаточно банальны, хотя и зависят от их уровня

подготовки. Большинство из них заинтересованы в получении дипломов и сертификатов (которые на законном основании требует работодатель), а не мотивированы на новые знания и компетенции — таковых из числа носителей средне-специального образования не более 10–15%. Этот процент возрастает до 40% в категории слушателей с высшим образованием (и это понятно!), но всё равно «корочки» являются приоритетными, особенно в условиях непрекращающихся трансформаций потребностей рынка в трудовых ресурсах и квалификационных изменений. И здесь даже талант и квалификация наших лучших преподавателей явным образом не влияют на динамику позитивных изменений ментальности и субъектности слушателей. А менять это необходимо, что и должна обеспечить российская национальная платформа открытого образования, поскольку проблема имеет интернациональный системный характер.

По мнению профессора Д. Коллер (Стенфордский университет, США), основательницы самой популярной в мире платформы онлайн-образования, многие записываются на обучение с целью лишь поверхностно ознакомиться с материалом. Они не имеют никакого намерения заниматься этим серьёзно или хотя бы завершить курс. Однако 70% учащихся желают получить сертификат о прохождении курса. Это говорит о многом...<sup>7</sup>, и эту тенденцию, на наш взгляд, необходимо менять. Представляется, что всесторонняя деятельность «Российской национальной платформы открытого образования», своевременные действия властных субъектов, усилия экспертного сообщества являются адекватным ответом на современные социальные вызовы и обеспечат реальный позитивный сдвиг в реформировании отечественного образования.

<sup>6</sup> Крокинская О.К., Трапицын С.Ю. Студент как «потребитель образования»: содержание категории // Высшее образование в России. — 2015. — № 6. — С. 65–75.

<sup>7</sup> Коллер Д. Онлайн-курсы уже изменили жизнь множества людей <http://www.kommersant.ru/dok/2810944>