

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ А.С. Макаренко: современная интерпретация

Михаил Борисович Зыков

В самой большой и современной 10-томной российской энциклопедии Кирилла и Мефодия¹ А.С. Макаренко уделено 7 строчек, истраченных на то, чтобы сообщить читателю три географических места, где он работал, и три названия книг, которые он написал. И это ВСЁ. Заместитель директора Федерального института развития образования (ФИРО), доктор наук, профессор, уважаемый человек, когда я при нём заговорил восторженно о Макаренко, возмущённо прервал меня: «Нам здесь ещё только Макаренко не хватало!» Конечно, время пожирает всё, и человеческую память тоже. И всё же...

Сможем ли мы сегодня строго научно перечислить то, за что мы и всё человечество должны СЕГОДНЯ быть благодарны Антону Семёновичу Макаренко? Сможем ли мы сегодня строго научно доказать, что он был лучшим педагогом XX века? Попробуем это сделать.

ВОПРОС 1. Великим мы имеем право назвать только такого педагога из двадцатого века, который заложил основы педагогики века двадцать первого. Как у Макаренко с этим? Чтобы ответить на этот вопрос, придётся внимательно охарактеризовать современную, то есть начала XXI века, педагогику.

Какова она в нескольких словах? Сегодня, в отличие от двадцатого и всех предшествующих веков, основным, — из трёх видов капитала: физического (станки, машины, здания), финансового (деньги в карманах и банках) и человеческого (основные его компоненты — три вида

здоровья: телесное, психическое и социальное, два вида интеллекта: смысловое критическое мышление и творческая интуиция, и самое главное качество современного человека — СОВЕСТЬ), последний в общей сумме всех трёх капиталов в современных развитых странах составляет уже более 90%, и доля его стремительно продолжает расти. А формируется этот человеческий капитал преимущественно в национальной системе общего образования — в детских садах и школах. И именно от того, как детсадовские и школьные педагоги формируют и развивают у детей человеческий и социальный капитал, зависит настоящее и будущее любой страны современного мира, в том числе и России. В XXI веке формирование и развитие человеческого капитала у детей являются основными, определяющими целями, содержанием и объективно количественно измеримым результатом деятельности национальной системы общего образования. Безусловно, это революция в педагогической науке и практике. И вот наш первый вопрос Антону Семёновичу: как Вам удалось подготовить эту революцию? Какое участие в её задумке и реализации Вы приняли?

¹ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. В 10 CD. — М., 2005.

ВОПРОС 2. Современной науке известно, что каждый человек в своём индивидуальном развитии ДОЛЖЕН повторить исторический путь развития всего человечества, только в сжатый срок одной жизни, и лучше сделать это до наступления 18-летнего возраста. Человечество в своём историческом развитии на планете Земля прошло (проходит) четыре стадии:

0. «Нулевая» стадия Пракультуры (система трёх неразрывно связанных форм культуры — Хозяйства, Языка и Рынка),

1. Стадия Племенной,

2. Стадия Имперской и

3. Стадия Республиканской организации жизни общества.

В индивидуальном развитии ребёнка «нулевая» стадия та же (та же самая неразрывная система трёх форм культуры — Хозяйства, Языка и Рынка). На первой стадии ребёнок — Эгоист, на второй — Рационалист, на третьей — Аватар. И современные теории и практика педагогики создают такие условия для ребёнка, чтобы он эти стадии мог успешно пройти. Знал ли Макаренко об этих стадиях, вёл ли он ступенями этих стадий своих воспитанников к совершенству?

ВОПРОС 3. Современная психология выяснила, что человеческому мозгу материальный мир, развивающийся по независимым от человека объективным законам — ЗАКОНАМ ОНТОСА, БЫТИЯ, — онтическим законам, — дан дважды — как вне «кожного мешка» человека, так и внутри этого кожного мешка. Первый познаётся мозгом с помощью экстерорецепторов, доставляющих мозгу ощущения. Второй — с помощью интерорецепторов, доставляющих мозгу чувства. У человека при этом происходит своеобразное «раздвоение психики», формируются и развиваются одновременно две «картины мира»: одна — чувственная (так называемое «мировоззрение»), другая — так называемая «научная». Преодолевается это раздвоение лишь благодаря возникновению и развитию в человеческой психике эволюционно нового приспособления — РАЗУМА, который «умеет» соеди-

нить две эти «картины» в одну. Мы говорим теперь о действии «принципа дополнительности» в психике человека. Налаживает этот современный сложнейший механизм в голове ребёнка педагог, работающий с детьми в детском садике и школе.

Советская и теперь российская школа всегда были и сегодня остаются на 95% знаниевыми и только на 5% — чувственными («школой жизни»). А мировой тренд (а следовательно, и российский) — 50% знаний + 50% чувств — с разумом, который соединяет знание и чувство в едином поведении ребёнка, а затем и взрослого человека. Это революция в педагогике и в психологии. А Вы, Антон Семёнович, что сделали, чтобы эту революцию подготовить и претворить в жизнь? И это наш третий вопрос к Макаренко.

ВОПРОС 4. Во времена Макаренко мир раскололся на две социально-экономические системы — капиталистическую и социалистическую, и никто толком не понимал, в какой системе, в конце концов, будет жить человечество. В частности, Макаренко официально числился как правофланговый коммунистического воспитания. Сегодня всем и всякому стало понятно, что будущее — за рыночной экономикой в демократической республике с соблюдением прав человека и обязанностей гражданина. И будущее России тоже в этой модели. Готовят к такой жизни детей педагоги в детских садиках и школах. Это, опять же, целая социальная революция по сравнению с тем, что было во времена Макаренко. Так вот, что Вы сделали, дорогой Антон Семёнович, чтобы наилучшим и самым надёжным образом готовить детей, будущих взрослых граждан своей страны, к жизни в демократической республике с соблюдением прав человека и обязанностей гражданина? Ведь Вы жили и творили в стране с откровенно тоталитарным режимом? Вот в этом заключается наш четвёртый вопрос к Макаренко.

ВОПРОС 5. Сегодня учёные знают, что и тело человека внутри его «кожного мешка», и окружающая его ПРИРОДНАЯ

среда ОНТИЧНЫ. Поэтому и психика человека, соединяющая его тело с окружающей ПРИРОДНОЙ средой для долгой жизни в пространстве и во времени, неизбежно должна тоже быть онтичной (в этом суть доказанной мной ТЕОРЕМЫ ОНТИЧНОСТИ, — М.Б.З.).

Но общество, в котором живёт человек, принципиально не онтично. Объясняется это тем, что слово во второй сигнальной системе, на использовании которой зиждется всё современное человечество, может сколь угодно далеко отрываться от обозначаемого им смысла. Этим пользуются все силы зла и просто глупые люди, активно делающие общество неонтичным с помощью политизированной науки и всяческой пропаганды в средствах массовой информации зла и насилия, национальной исключительности, культа личности одного человека, ложно понимаемой религии, — с целью личного обогащения. В современном обществе остаётся практически один надёжный источник онтичной истины, опираясь на который человечество может бороться с неонтичностью общества, коррумпированностью чиновников и правителей, наглым всевладием лжецов, верноподанных всех сортов, невежд, воров, насильников, грабителей и убийц с их подкупленными «порядочными» пособниками. Таким источником сегодня является всесторонне и гармонично развитый человек с совестью, который имеет возможность использовать все человеческие права и исполнять все гражданские обязанности. Такими свободными людьми, готовыми за онтичную истину драться насмерть с тиранами-себялюбцами и просто с жуликами и подлецами, занимающими, как правило, все руководящие посты в недемократических странах, признаны педагоги, работающие с детьми в детских садах и в школе. Это целая революция в современном понимании смысла образовательной деятельности. Что Вы, Антон Семёнович, сделали для подготовки теории этой революции и претворения её в жизнь?

ВОПРОС 6. В конце концов, все беды человеческие и в особенности катастрофы, стремительно надвигающиеся на человечество, могут быть преодолены лишь при условии, что человечество совершит революционный переход от повсеместного и доминирующего использования второй сигнальной системы, основанной на многосмысленных словах и на всё более быстро устаревающих знаниях, к применению третьей сигнальной системы, основанной

на онтичной системе светских духовных общемировых ценностей. Что Вы, Антон Семёнович, сделали в своей жизни, чтобы эту революцию приблизить?

Если Антон Семёнович положительно и твёрдо ответит на все эти шесть вопросов, докажет, что он и готовил, и претворял в жизнь все эти шесть революций, только тогда современные люди поверят, что он был гениальным педагогом. А иначе, как с этой Большой энциклопедией Кирилла и Мефодия: сегодня 7 строчек, а завтра и вообще Макаренко выкинут.

И вот Антон Семёнович подумал немного и начал отвечать на эти шесть вопросов (а я ему немного помогаю, поскольку ему ОТТУДА трудно говорить).

ОТВЕТ 1. Макаренко был горячим борником всестороннего и гармоничного развития личности. Руководимые им образовательные учреждения решали для этого сразу несколько принципиально важных задач:

1. Школа.
2. Производство.
3. Интернат.
4. Клуб по интересам (кружковая работа).
5. Спортивный клуб.
6. Институт педагогической теории и практики.
7. Пример для подражания.

Во всех руководимых Макаренко образовательных учреждениях каждому из шести компонентов человеческого капитала — в его современном понимании — уделялось самое пристальное внимание. И всегда этот капитал выводился на современный окружающий РЫНОК, то есть использовался как капитал в полном смысле этого слова. Имеются все основания утверждать, что целью, содержанием и измеримым количественно объективным результатом образовательной системы Макаренко были человеческий и социальный капиталы его воспитанников.

ОТВЕТ 2. Макаренко гениально угадал абсолютную незаменимость нулевой стадии Пракультуры в развитии человечества

и каждого отдельного нового человека — становления Человека из Хозяина. Неразрывная система хозяйство-язык-рынок-хозяйство — это кольцо — необходимый фундамент развития человечества и каждого отдельного человека. Самое важное в педагогике — «разбудить» в ребёнке чувство ХОЗЯИНА СВОЕЙ СУДЬБЫ. Не просто работника или рабочего, делающего что-то на продажу с целью извлечения финансовой прибыли или личного самоусовершенствования, но именно ХОЗЯИНА. Это настолько очевидно в педагогической системе Макаренко, что даже не надо никак особенно доказывать. Прекрасно у него всё было поставлено и для движения ребёнка по трём последующим ступеням развития.

ОТВЕТ 3. Культура каждого человека состоит из двух культур — внешней и внутренней. Сознание человека тоже бывает двух видов — внешнее («публичное») и внутреннее («личное»). Механизмом внешнего, публичного сознания является мышление, внутреннего («души») — воление. Мышление и воление соединяются в единое поведение человека разумением — активностью разума. Сознание интенционально, то есть для его существования и функционирования необходима материальная основа. Такой опорой для внешнего сознания являются институты многочисленных форм культуры, для внутреннего — материальные состояния и процессы внутренней среды организма человека. В педагогической теории и практике Макаренко огромное внимание уделялось и институтам внешней культуры, и созданию разнообразия состояний и процессов внутри организмов воспитанников. Формализм и своеволие в их поведении пресекались, разум всячески поощрялся. Тонкое сочетание уважения и требовательности к воспитанникам сделало возможным реальное самоуправление в образовательных учреждениях Макаренко, опирающееся на онтичность их понимания и чувствования событий окружающего мира.

ОТВЕТ 4. Не вдаваясь в подробности, можно смело утверждать, что в образовательных учреждениях Макаренко была создана атмосфера демократической республики с соблюдением прав человека и исполнением обязанностей гражданина. Причём это было сделано с таким блеском, что вызывало всеобщее ува-

жение и восхищение всех современников. Коммунизм, которому так верно служил Макаренко, — действительно единственно возможное будущее человечества. Только понимается он не как общественная собственность на средства производства, а как общественная собственность на богатства планеты Земля, где каждому человеку принадлежит доля, пропорциональная его человеческому капиталу.

ОТВЕТ 5. Детские образовательные учреждения Макаренко окружала в высшей степени неонтичная социально-экономическая действительность. Вся жизнь выдающегося педагога — это его непрерывающаяся ни на один день борьба с этой неонтичностью. Что закончилось его трагичной и преждевременной гибелью. И своих воспитанников Макаренко готовил к борьбе с неонтичностью окружающего социума, что стало причиной трагической судьбы многих из них. Яркой формой такой борьбы была активная и широкая, поистине всесоюзная и всемирная, сознательная демонстрация и пропаганда онтичного образа жизни и поведения воспитанников Макаренко.

ОТВЕТ 6: Педагогическую систему Макаренко недаром называют «школой жизни». Знаниям в ней уделялось должное внимание, но всё же главной отличительной её чертой являлось то, что воспитанники активно и сознательно приучались руководствоваться в своей повседневной жизни не формальными правилами казённой дисциплины, но онтичной системой светских общечеловеческих духовных ценностей. Вся организация жизни в образовательных учреждениях Макаренко была максимально приближенной (по тем временам) к онтичности. Поэтому и психика воспитанников, соединяющая онтичную природу их тел с онтичной окружающей жизненной средой учреждений Макаренко вынуждена была становиться онтичной. Это обстоятельство почти на сто процентов определило ошеломляющий, небывалый в истории мирового образования практический успех применения педагогических теории и практики Макаренко к трём тысячам его воспитанников.