

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТАМ

Наталья Васильевна Дьяченко, доцент кафедры философии Академии Государственной противопожарной службы МЧС РФ г. Москвы, кандидат педагогических наук

• интегрированное занятие • нетрадиционная форма проведения занятия • методика проведения • рекомендации

Современное образование — как школьное, так и вузовское — перенасыщено дидактическими единицами. Увеличение количества материала — проблема всех дисциплин без исключения в силу информатизации современной жизни в целом, быстрого прогресса в науке, количественного увеличения необходимой информации. Поток теоретических знаний, поступающий от наставников-преподавателей, настолько велик, что уже непосредственно после получения информации (например, во время лекции) учащиеся не могут воспроизвести материал, не говоря уже об использовании этих знаний на практике.

Статистика запоминания: (по М. Джонсу США) выглядит так:

65% студентов сразу же после лекции воспроизвели основные мысли;
45, 3% — после 3–4 дней;
34, 6% — после 1 недели;
30, 6% — после 2 недель;
24, 1% — после 8 недель [1].

Кроме этого, учащийся при получении информации по отдельно взятой дисциплине часто не может самостоятельно провести межпредметные и метапредметные связи, поэтому познание мира происходит фрагментарно, клочкообразно. В современном мире, где все процессы ускоряются с каждым днём, априори предполагается, что человек всегда готов к изменяющимся условиям, а потому широту и глубину его кругозора необходимо постоянно расширять. В современном процессе школьного обучения, ученик познаёт интегрированность и взаимосвязанность всех процессов, происходящих в современном обществе в целом.

Учитывая это, преподаватель в череде занятий старается использовать разные формы обучения, методы, приёмы, технологии; чередовать всё это таким образом, что бы для учащихся отдельные темы (чаще наиболее важные или сложные для восприятия) выделялись среди процесса обучения и оставляли яркий эмоциональный след, который отразится в будущем при процессе «вспоминания» учебного материала.

К большому сожалению, педагоги-наставники с годами своей практики привыкают к определённым методикам и приёмам обучения, которые и используют в своей работе. Так И.З. Гликман на примере школьного образования видит в этом одну из причин нежелания учиться: «Такая рутинная и однообразная не могут не настраивать учеников против уроков, против учителей и вообще против школьного учения» [2].

Избежать однообразности и обострения противоречий в процессе обучения поможет использование и повсеместное внедрение нетрадиционных форм обучения. Одной из таких форм, не являющейся новой, можно считать интегрированное занятие.

Цель данной статьи — представить основные аспекты планирования, подготовки и проведения интегрированного урока в школе на примере истории и обществознания в 8-м классе. Коллеги могут использовать представленный материал при проведении интегрированного урока также и в 7-м классе, всё зависит от личного творческого подхода учителей-предметников.

Интеграция представляет собой синтез, слияние, объединение. В учебных заведениях

ях интеграция рассматривается в смысле объединения отдельных дисциплин на одном занятии с помощью двух или более преподавателей.

В разных источниках такие занятия называются по-разному: бинарные лекции, междисциплинарные занятия (уроки), интегрированный урок (занятие).

«Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо представителей двух научных школ, либо как учёного и практика) [3].

Весьма интересен подход к интегрированному занятию у Т.Г. Браже. Так, автор считает, что «... школьные предметы издавна имеют интегративный характер. Чаще всего это интеграция внутрисубъектная: курс литературы в школе и наука о литературе, читательская практика и опыт сочинительства» [4].

В свою очередь, А.Я. Данилюк говорит о внутрисубъектной интеграции на основании семиотических пар: размышление – письменная речь, действие – рассуждение, практика – теория, образ – повествование.[5]

Таким образом, интегрированный урок – это занятие, запланированное и подготовленное задолго до намеченной даты двумя (или более) преподавателями в одной группе (классе) учащихся параллельно по одной и той же программе, но по разным дисциплинам. При этом темы или несколько тем от дисциплины должны содержать точки соприкосновения.

Применять интегрированное занятие можно как по циклам предметов (гуманитарный: история – обществознание) так и между циклами (гуманитарный – история, математический – физика). Примеры можно приводить бесконечно, всё зависит от творческого потенциала преподавателя и уровня общей подготовки класса.

Планирование и проведение интегрированного урока по дисциплинам «история» и «обществознание» в 8-м классе имеет свои особенности.

В отличие от 9-го класса нет такой плотной подготовки к ОГЭ, поэтому ни преподавате-

ли, ни учащиеся не будут ограничены во времени для подготовки такого урока.

Последние недели учёбы перед летними каникулами уже не имеют такой же актуальности для учащихся, в отличие от начала учебного года.

Последние параграфы учебников чаще не остаются в памяти учащихся не по вине преподавателя, а в силу психологических и физиологических особенностей учеников (общая усталость, ожидание долгожданных каникул).

Для проведения интегрированного урока были использованы следующие учебники:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 8 класс, 2010 (§ 23. Социальная структура общества (с.181); § 24. Социальные статусы и роли (с. 190).

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век, 8 класс (§ 32-33. Положение основных слоёв общества (с. 223-239)).

При подготовке к интегрированному уроку можно использовать по одному параграфу от каждой дисциплины. Можно использовать материал выборочно из нескольких параграфов сразу двух дисциплин, в таком случае экономится время, и преподаватель может ещё раз вернуться к материалу в виде повторения на следующих уроках и использовать не только сенсорную память (мгновенное запоминание), но и оперативную память с особо важным видом памяти – долговременной.

Главная цель данного урока – представить ученикам социальную структуру общества и социальные статусы в обществе с позиции теоретической науки и через призму истории XIX века. Так, учащиеся рассмотрят тему с разных ракурсов, а нетрадиционный урок оставит наиболее глубокий, ассоциативный и эмоциональный след.

Можно планировать занятие как подачу нового материала, с дополнительной подготовкой преподавателей. Или провести интегрированное занятие как итоговое – после прохождения параграфов по каждой отдельно взятой дисциплине. При этом необходимо подготовить раздаточный материал для учеников, во внеурочное время подготовить докладчиков. В конце такого занятия можно провести срез знаний, но не прибе-

гать к классическим контрольным вопросам, а сделать это в форме кроссворда, занимательной игры, сценки-опроса, применить проектор с заданиями, иллюстрациями, видеофрагментами.

Существует ряд позиций для проведения результативного интегрированного занятия, которые необходимо соблюдать. Рассмотрим их.

ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Применение нетрадиционных форм работы в процессе обучения в школе не должно использоваться часто, чтобы не вызывать у учащихся ложного, неверного представления об обучении как процессе постоянного удивления и праздника. Процесс обучения – это целенаправленная и трудоёмкая учебная деятельность, выполняющая определённые задачи и функции, при этом контролируемая на выходе.

В этом случае учитель не должен впасть и в другую крайность – монотонность в обучении, пресловутая предсказуемость любого занятия, «дежурные фразы», которые учащиеся начинают цитировать во внеучебное время.

Каждый учитель, в силу своей педагогической, методической, психологической, научной подготовки, должен сам выбирать с помощью чего и как он внесёт нечто нетрадиционное, нестандартное в процесс обучения и с какой периодичностью.

При этом подготовка интегрированного занятия занимает больше времени, требует задействовать наиболее активных учащихся.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Планировать интегрированное занятие необходимо в начале учебного года, учитывая при этом несколько важных факторов:

- условия (качество аудитории – количество посадочных мест, наличие оргтехники, телевизора, интерактивной доски, то есть материально-техническая обеспеченность);

- увеличение времени подготовки к уроку самого учителя (часовая занятость педагога);
- уровень предыдущей подготовки учащихся (психологическая подготовка, теоретическая база знаний, общий кругозор, глубина знаний по обеим дисциплинам);
- уровень мотивации и возможности его стимулировать (следует учесть, что интегрированное занятие может выполнять роль повторения – обобщения пройденного материала, задания по которому даются задолго до намеченного занятия);
- место дисциплины в учебном плане образовательного учреждения;
- актуализация с помощью междисциплинарных связей необъятных просторов науки, взаимопересечения, взаимозависимости наук.

Кроме вышеуказанных факторов необходимо учесть ещё ряд требований при планировании интегрированного (бинарного) занятия:

- близкие по содержанию темы двух разных дисциплин должны соответствовать в тематическом плане и пересекаться;
- преподаватели планируемого интегрированного занятия должны работать в данном классе, чтобы учащиеся не были скованы присутствием чужого учителя на занятии;
- тема, выбранная для интегрированного занятия, должна быть содержательно наполнена для обеих дисциплин;
- личные отношения преподавателей не должны быть конфронтационными или соперническими;
- времени на подготовку такого занятия требуется больше и для преподавателей, и для учеников.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ ЗА ДВЕ НЕДЕЛИ

Непосредственная подготовка к интегрированному занятию должна начинаться не позже двухнедельного срока до самого занятия по расписанию.

В основные этапы подготовки входят:

- методико-педагогическая теоретическая подготовка (подбор методов, приёмов, новых технологий), работа с литературой, с целью рассмотрения новых фундаментальных исследований;

- административная подготовка (согласование с администрацией подготовки интегрированного занятия, расписания занятий, планируемая аудитория, планируемый класс);
- составление плана проведения занятия (сюда входит два этапа работы: первый этап – индивидуальная работа учителя по подбору материала занятия, наброски плана проведения занятия; второй этап – совместная подготовка преподавателей, когда объединяется подобранный материал и пишется один план проведения занятия). Необходимо, чтобы цель занятия подходила обеим дисциплинам. Знания, умения и навыки должны подробно быть описаны в плане проведения занятия с позиции каждой дисциплины. То же касается и компетенций;
- план проведения занятия – неотъемлемый атрибут любого педагогического мероприятия. В интегрированном занятии в целом преподаватели проводят урок по плану, но никого из них не должно пугать отступление от плана. Преподавание – это творческий процесс, но когда объединяются два творческих человека, то содержательность и результативность тоже удваивается.

Несомненно, преподаватели в ходе занятия должны достигнуть поставленных целей, сделать выводы, оценить учащихся и выдержать временные рамки. В остальном творческий процесс сдерживать не надо. При этом прогнозирование действий учащихся представляет определённую сложность, но сдерживать проявление незапланированной активности учащихся не стоит.

Интегрированное занятие по форме проведения может быть лекцией (то есть подача нового материала), в этом случае учащиеся будут минимально задействованы в подготовке занятия. Если интегрированное занятие проводится в форме семинара, повторительно-обобщающего урока, тогда учителя планируют работу учащихся при подготовке к будущему занятию: оговариваются темы докладов, сообщения, проблемные вопросы и согласовываются фамилии учащихся, получивших задание.

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Главные условия работы непосредственно на занятии:

- В начале занятия необходимо уйти от привычного начала. Здесь поможет фантазия педагогов. Это может быть музыкальное выступление, видеосюжет, коллаж на доске, презентация каждой из дисциплин, стихи, высказывания известных учёных, приветственное слово от каждой из дисциплин, подготовленное как учителями, так и самими учащимися. Количество вариантов начала занятия зависит от настроения и фантазии преподавателей, подготовивших данное занятие, главное, чтобы начало подчёркивало нестандартность проводимого занятия. Как эпитафия к занятию можно взять слова Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». Или слова Цицерона: «История – наставница жизни». Или слова швейцарского писателя М. Фриша: «Время не изменяет нас, а лишь совершенствует нас». При этом обязательно в конце урока при выводах затронуть смысл эпитафии, он не должен остаться немым свидетелем урока.
- Необходимо задействовать в работе как можно больше учащихся.
- В первую очередь даётся задание тем учащимся, которые не успевают по одной из дисциплин, задействованных в подготовке и проведении интегрированного занятия. Это поможет пробудить интерес к дисциплинам и психологически поддержать этих учащихся.
- Ход занятия планируется так, чтобы работа преподавателей грамотно чередовалась. Ни одна дисциплина на таком занятии не должна являться преобладающей. Так, например, вопрос по обществознанию: «Что такое общество?» — должен быть задан и с позиции истории: «Как вы охарактеризуете общество России XIX века?».
- Задания, проблемные вопросы рассматриваются с позиции каждой дисциплины, при этом учащиеся должны как можно больше высказываться, аргументировать свою точку зрения. Например, учитель обществознания рисует схематично элементы социальной структуры общества, в свою очередь учитель истории схематично изображает структуру основных слоёв общества XIX века.
- Необходимо мотивировать учащихся на поиск фактов, доказательств, определённой статистики, учить при этом приводить негласно факты, уметь оформлять ссылки.
- Учителя должны попытаться использовать наглядность через медиа проектор

(картины XIX века, изображающие не только дворян, но и купцов, крестьян, разночинцев), также целесообразно использовать фото XIX века (можно использовать следующее издание: Ривош Я. Н. Время и вещи – М: «Искусство», 1990 г).

- Целесообразно на разрабатываемом занятии использовать сравнительные таблицы с различного рода параметрами. Основываясь на общем уровне подготовленности учащихся, интересах, уровне мотивации, учитель производит отбор сравнительных параметров. При этом необходимо учитывать тонкую методическую особенность для заданий такого рода – они не должны быть легко выполняемыми, но при этом и недопустимо, чтобы их уровень сильно превосходил возможности учащихся.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ

Заключительный этап включает следующие моменты:

- По результатам занятия оценивание учащихся происходит при совместном обсуждении преподавателей и сопровождается комментариями для учащихся.
- Оценки учащимся, участвовавшим в работе интегрированного занятия, обязательно дублируются в журнале каждой из двух дисциплин, что также будет способствовать повышению интереса к предстоящему занятию в будущем.
- Выводы учителей (заранее обговариваются при совместном планировании) должны содержательно подходить по теме к каждой дисциплине.
- В конце занятия необходимо дать учащимся домашнее задание. Чтобы усилить эффект проведённого интегрированного занятия, учителя готовят материал к домашнему заданию повышенной сложности, лучше с проблемными вопросами, требующими дополнительной работы от учащихся. То есть задания должны вызвать больше вопросов, чем ответов. Это вызовет эффект Зейгарника [6], который состоит в следующем: если дать задание и не позволить его довести до конца (в данном случае с помощью сложности задания), то впоследствии учащиеся вспоминают незавершённое задание в 2 раза чаще, чем завершённое. Несомненно, домашнее задание разбирается на следующем занятии каждым

преподавателем на своём предмете отдельно.

Результативность интегрированного занятия видна уже непосредственно на самом занятии (активность учащихся, новый интерес к дисциплинам в их синтезе) и далее на протяжении учебного процесса (расширение кругозора учащихся, развитие толерантности, желание изучать дисциплину, к которой раньше не проявляли интереса).

САМОАНАЛИЗ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Каждый учитель всегда в своей деятельности проводит своеобразный анализ своих занятий. Основам самоанализа учат в педагогических вузах. Впоследствии, на практике, педагог, его методика и технологии оцениваются и анализируются как коллегами, так и проверяющим методистом.

За основу самоанализа занятия можно взять следующие параметры:

- характеристика класса (уровень общей подготовки, психологическая характеристика, индивидуальные особенности и возможности учащихся);
- оценка места и роли занятия в общей теме;
- оценка каждого отдельно взятого этапа занятия;
- рациональное использование времени;
- оценка выбора методов обучения;
- оценка выбора форм обучения;
- внимание учащихся, интерес к содержанию и процессу обучения;
- активность и работоспособность учащихся;
- организация контроля;
- использование наглядности;
- достигнута ли цель.

ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

В связи с проведением интегрированного урока часто возникает вопрос: какие дисциплины можно использовать в таких формах работы? Ошибочным является мнение, что интегрировать дисциплины можно только по двум циклам: гуманитарный – история и

литература или математический – алгебра и физика. Главная цель интегрированного занятия в том и состоит, чтобы показать, что образование – это целостная, взаимовлияющая система, каждый аспект которой отражается друг в друге. Примеры интегрирования дисциплин можно приводить бесконечно, здесь всё зависит от творческого потенциала и профессионализма преподавателей.

«В конечном счёте лучший способ обучения, будь то математика, история или философия – это сделать так, чтобы учащиеся почувствовали красоту предмета», — считает американский учёный А. Маслоу [7, с. 186].

Таким образом, интегрированное занятие в любой форме его проведения – лекция или семинар – может занять своё достойное место в преподавательской деятельности в целом процессе обучения. На интегрированном занятии будут реализованы компетенции, знания, умения и навыки наиболее продуктивно, но, кроме этого, интегрированное занятие запомнится учащимся своей нетрадиционностью, может быть и новизной.

Интегрированное занятие, в конечном итоге, процесс творческий – как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся. Так, А. Маслоу считает, что «мы должны учить их (учеников) быть творческими, по крайней мере, в смысле способности справляться с новизной, импровизировать» [7, с. 99].

Интегрированное занятие, как и любое другое занятие, ставит перед собой образовательные цели. Но с выделенными выше проблемами в образовании (нежелание

учиться, перегруженность курсов, изменившиеся ценности, появление в образовании новой парадигмы, новые ФГОС) необходимо стараться проводить занятия в абсолютно новом ключе, чтобы не получилось так, как писал советский педагог Ш. А. Амонашвили: «Урок предан не детям, а законам формальной дидактики, он – основная форма организации процесса обучения, а не основная форма организации жизни самих детей» [9]. □

ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психология / Сост. Е. И. Рогов. – М.: Владос, 1995. – С. 257.
2. Гликман, И. З. О школьном порядке и желании детей учиться // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 77.
3. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика. – М.: «Питер», 2007. – С. 104.
4. Браже, Т. Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. – 1996. – № 5. – С. 150.
5. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования. – Ростов на Дону: Педагогический университет, 2000. – С. 196.
6. Зейгарник, Б. В. Воспроизведение незавершённых и завершённых действий // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. – М., 1979. – С. 61.
7. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999.
8. Слово о науке. Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты / Сост. Е. А. Лихтенштейн. – М.: Знание, 1978. – С. 25.
9. Амонашвили, Ш. А. Основания педагогики сотрудничества / Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989. – С. 169.