

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Нина Михайловна Валанова, практикующий психолог, автор книги «Информация для родителей», член РОО «Арт-терапевтическая ассоциация», г. Елизово, Камчатский край, valanova56@yandex.ru*

- личность • стереотипы • установки • паттерны поведения • психическое здоровье
- личностная модель • тренинг • эмоциональное выгорание • деформации

Психологическая модель личностно ориентированного обучения до последнего времени сводилась к предсказанию различий в познавательных способностях учащихся, которые в образовательном процессе проявляются в обучаемости, индивидуальных способностях к усвоению знаний. Поэтому эта модель и заключалась во фрагментарной диагностической и консультативной деятельности психолога. В психологическое обеспечение новых стандартов, построенных на глубоко психологичной основе (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), включены проектирование, экспертиза и мониторинг условий образовательного процесса. Стандарты диктуют новое содержание происходящих процессов и необходимость понимания и удержания специалистами полноты их смысла при обустройстве пространства становления личности. Личностно ориентированный подход связан с индивидуализацией, которая рассматривается как психологический механизм превращения педагогических воздействий, характеризующих ценностное отношение к ученику, в фактор развития личностных качеств ученика.

Из ценностного отношения к ребенку вырастает понимание цели личностно-ориентированного отношения образования: не формировать и даже не воспитывать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией

(Е.В. Бондаревская). Такой переход современной школы обуславливает повышение требований со стороны общества к личности преподавателя, его роли в учебном процессе. Личность воспитывает личность, преобразуясь и изменяясь в процессе взаимодействия с детьми согласно требуемому полисубъектному подходу.

При этом роль личности педагога в образовательном процессе является определяющей и в создании основных психолого-педагогических условий формирования психически здоровой личности учащихся. В психологии здоровья из всех факторов выделяются основные: личность значимого взрослого, наличие положительного эмоционального фона, предъявление требований к воспитаннику с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, равномерное чередование психофизического напряжения с расслаблением, строго продуманная и соблюдаемая система поощрений и наказаний [3]. В проведённом в школе мониторинге здоровья младших школьников личностная модель педагога (с терпением, эмпатией, самоконтролем) признана наиболее успешной в предупреждении проблем личности: тенденции к неврозам, «болезням личности», симптомам психосоматических проявлений, болезням адаптации, рискам субдепрессии.

Труд педагога отличают высокая профессиональная загруженность и психоэмоциональная напряженность, а неумение справиться с возникающими трудностями в профессиональной деятельности, отсутствие должной социальной поддержки могут привести к развитию синдрома выгорания и профессиональным деформациям. В трехфакторной

модели синдром выгорания, который многими исследованиями относится к состоянию предболезни, включает эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений. Эмоциональное истощение проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, деформация отношений с другими людьми – в виде чрезмерной отстраненности от других людей, нежелании устанавливать контакты, в появлении по отношению к другим людям (учащимся, коллегам, родителям) циничности, негативизма, бессердечности. Редукция личных достижений может выражаться в виде общей неудовлетворенности человека собственными достижениями на работе, появлении чувства некомпетентности и преуменьшении собственных возможностей [5].

Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности, когда, с одной стороны, происходят усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой – изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как негативные, т.е. нарушающие целостность личности, снижающие её адаптивность и устойчивость, то их следует рассматривать как профессиональные деформации. В результате в структуре личности могут появиться такие черты, как низидательность, завышенная самооценка, излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, отсутствие гибкости [5].

В газете «Школьный психолог» (№18, 2001 г.) были опубликованы материалы исследований на тему «Эмоциональная защита и эмоциональное сгорание учителя» и полученные результаты: через 20 лет работы в школе у подавляющего числа педагогов наступает «эмоциональное сгорание», а к 40 годам «сгорают» эмоционально все учителя. У начинающих педагогов показатели степени социальной адаптации ниже, чем у больных невротами, что может их охарактеризовать как людей, переживающих тревогу, неуверенность, эмоционально несдержанных.

В нашей практике предложение определения наставников к молодым специалистам,

испытывающим страх и нуждающимся в поддержке в период профессионального становления, остались без внимания администрации.

Педагог, испытывающий напряжение физических и психических сил, необходимых для выполнения своих обязанностей в соответствии с социальным идеалом, с одной стороны, и стремлением соответствовать высокому уровню ожиданий окружающих (в том числе и собственным) – с другой, нуждается в создании условий для восстановления и актуализации личностно-профессионального ресурса.

Психологический «перевод» запросов-предложений родителей, вовлеченных в конфликт со школой заказчиков образовательных услуг, в сущности, выглядит следующим образом:

- обучение педагогов, представителей стрессогенной профессии, при профессиональной подготовке в высшей школе практическим навыкам самовосстановления, саморегуляции с целью исключения эмоциональной разрядки на детях;
- при оформлении на работу кроме предоставления справки об отсутствии судимости и формального прохождения психиатра диагностика акцентуаций характера, которые при определенных условиях обнажают и заостряют слабые черты педагога с появлением особенностей поведения;
- профилактика деформаций и синдрома эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности, учёт факторов и сформировавшихся деструкций при аттестации педагогических работников.

Поскольку состояние эмоциональной напряженности педагога характеризуется интенсивными эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, оценочным, эмоциональным отношением человека к условиям её протекания, существует угроза развития эмоционально-личностных нарушений у педагогов – так же, как и у диагностируемых в ходе мониторинга младших школьников (Приложения 1, 2). При этом работа психолога с педагогами – сложное и недостаточно разработанное направление.

Один из вариантов помощи психологов педагогам состоит в проведении работы поэтапно: на первом этапе необходимо инфор-

мировать о существовании проблем, на втором – происходит работа по осознанию и принятию педагогами своего перфекционизма, т.е. страха, принимающего различные формы, сделать ошибку, не достигнуть обязательного успеха. Третий, долговременный, этап должен быть посвящён накоплению ресурсов для преодоления трудностей, если администрация школы осознает его необходимость и сама участвует в этом. На опыте деятельность психолога ограничилась проведением на педсоветах лекций на тему психического здоровья (потребности и условия существования гармоничной личности, депрессии, неврозы, психосоматические заболевания) как педагогов, так и учащихся. Поскольку медицина утверждает, что после 15 лет работы в образовательной школе учителя уже хронически болеют психическими, соматическими, сердечно-сосудистыми заболеваниями [7], получение адекватного представления о своей деятельности осуществлялось с предложением самодиагностики, анкеты «Психологический портрет учителя» с предоставлением педагогам «ключа» для самостоятельной обработки.

Теоретически проведение превентивных мероприятий по сохранению здоровой личности педагога является одной из важнейших задач школьного психолога, так как от этого во многом зависят и психологический климат педагогического коллектива, и психическое здоровье детей. Требуемый объём работ предполагает наличие «команды» психологов образования, работающих с детьми, родителями, и отдельных специалистов – с учителями. В этом, на наш взгляд, могут принимать участие независимые психологические службы или отдельные психологи, валеологи, медики, действующие на базе управлений образования, институтов повышения квалификации, компетентные службы системы при консолидации усилий высшей образовательной школы и подготовке специалистов, соответствующих требованиям новых стандартов, «рынка» (школы) и «работодателей».

Однако практически на местах **наблюдаются тенденция к экономии средств учреждением посредством сокращения ставок психологов, существование у администрации неопределённости целей и конкретизации сферы деятельности психолога, подмена решения психологических**

**проблем на месте только педагогическими/дидактическими задачами и социально-педагогическими поручениями.**

**Запросы практики, новые общественные потребности, социальные задачи и реальное состояние дел** в ситуации повышенной нагрузки на педагогов в условиях стандартов **диктуют необходимость совершенствования процесса.** Затруднения в профессиональной деятельности, неосознанно скрывающиеся под созданным «образом», эталоном поведения в школе и за её пределами, а также личные и семейные проблемы создают ситуацию, когда педагог зачастую не может самостоятельно решить и восстановить необходимые для деятельности ресурсы. Данная проблема исследуется, и предлагаются разные варианты помощи педагогам [7].

Рассматривают возможные пути профессиональной реабилитации педагога: повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной); профилактика профессиональной дезадаптации начинающего педагога; овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций; диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления профессиональных деструкций; прохождение тренингов личностного и профессионального роста; рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста. Направления деятельности по профессиональной реабилитации педагога могут включать медицинские аспекты (лечебная физкультура, физиопроцедуры, массаж), психологические аспекты (релаксационные программы, тренинги личностного роста, уверенности в себе, креативности, конфликтологической компетентности, индивидуальные консультации психологов и психотерапевтов).

В педагогической психологии основные модели работы психолога с педагогами предусматривают три основных подхода: психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический [5]. В рамках каждой модели выделены ключевые характеристики личности успешного педагога.

1. Психоаналитический подход признаёт эффективным педагога, стремящегося к психологической зрелости, занимающего по отношению к ребёнку психотерапевтическую позицию и отвечающего за эмоциональное сопровождение обучения. Эмоциональный фактор при обучении играет важную роль и повышает эффективность и притягательность учебного процесса.

В результате «трудного детства» (развод родителей, потеря отца, матери, эмоциональная депривация – синдром госпиталя, холодная отвергающая мать и т.д.) всё, что связано с эмоциональным теплом и принятием, находит отражение в переносах педагогом своих эмоциональных проблем на детей или коллег: доминирование над детьми, трудоголизм, отсутствие эмоционального принятия ребёнка и т.д. Подход ориентирован на выявление глубинных мотиваций личности, её «психобиографии» и предполагает, что проблемы могут выражаться в том, что педагог проявляет в своей деятельности те неотраженные травмы, которые он испытал в своём раннем детстве, и воспроизводит в своей деятельности тот стиль отношений, который проявляли по отношению к нему родители, возможно невротический.

Работа с педагогами по актуализации детского опыта (переживаний) и обретения внутренних ресурсов для преодоления трудностей, повышения качества жизни и профессиональной деятельности может быть организована в форме тренинга работы с собственным детством [8]. В процессе исследования индивидуальной истории, которая может объяснить неблагополучие взрослого, но не оправдывает его, педагог осознаёт свои подсознательные установки, конфликты и связанные с ними неэффективные способы коммуникации, улучшаются взаимоотношения, адаптация, понимание возрастных особенностей, проявлений, типичных реакций детей. Установление причинно-следственных связей между эпизодами детства и настоящей жизнью является не уникальным болезненным состоянием, а этапом естественного развития.

2. В рамках бихевиорального подхода, целью которого является обучение детей самостоятельным умениям мыслить и решать проблемы, эффективность труда учителя

оценивается по следующим параметрам: наличие навыков «аффективного» преподавания (конкретности коммуникаций, умений эффективного слушания, эмпатии, уважения, искренности), умение создавать проблемные ситуации на уроке и обучать способам их решения, способности к рефлексии при решении проблем и наличие адекватных представлений о своих профессиональных возможностях. Сам же педагог в ситуации обучения детей, подкрепляя правильное действие нужным стимулом, демонстрирует ребёнку, на какие элементы ситуации ему надо обращать внимание, а также что и в каком порядке следует делать. Успешный педагог как личность справедлив, честен, скорее демократичен, чем авторитарен. Он должен продемонстрировать принятие и уважение ребёнка. Самооценка ученика ориентирована в основном на оценки, выставленные в журнал, однако вербальные оценочные суждения педагога играют зачастую доминирующую роль, характеризуются лабильностью, эмоциональной окрашенностью и могут быть причиной педагогических неудач. С позиции бихевиоризма, ошибочные паттерны поведения, которые педагог приобрёл в течение жизни, сформировались в виде набора моделей поведения и сохранились с помощью позитивного подкрепления (поощрения).

В процессе работы организованное наблюдение на уроке по запросам – как молодых специалистов, обращающихся за помощью, так и администрации – сопровождалось рефлексией педагогом результатов особенностей своих коммуникаций. Однако наибольший эффект может быть достигнут при наличии материала для распознавания многообразия жестомимических комплексов и осознания их значения. Эффективные методы для формирования профессиональных навыков общения, такие как видеотренинг, описаны в литературе [1].

Видеообратная связь, осуществляемая в виде демонстрации в реальном времени без звукового сопровождения, а также в изменённом масштабе времени (либо ускоренно, либо замедленно) на уроке, позволяет сделать более наглядными поведенческие стратегии педагога с целью коррекции невербальной составляющей его деятельности, рассогласования вербального и невербального поведения. Прежде чем начи-

нался анализ деятельности педагога на уроке, авторы проводили не менее 3–4 съемок, пока учащиеся и учителя не прекращали реагировать на съемку. Многие авторы считают, что психопрофилактическая работа с учителями должна быть направлена на развитие их гибкости и коммуникативных навыков [1].

Апробированные социально-психологические тренинги – «Межличностные отношения», «Общение в конфликте» – при обращении педагогов по поводу коммуникативных затруднений, как отмечают авторы, послужили изменению некоторых неправильных фиксированных установок и отношений личности педагога в плане его привычек. Расширение диапазона сознания социальных ролей в динамических стереотипах поведения происходила в процессе тренинга: фазы ведения беседы, соблюдение условий для преодоления барьеров общения, влияние безоценочности на коммуникативный процесс, вербальные средства общения и невербальные средства общения, влияющие на эмоциональное состояние (поза, мимика, жестикация, дистанцирование, интонация), манипулятивное общение, стиль общения, определение конфликта, виды поведения в конфликте, творческое разрешение конфликта.

Приобретенный опыт приводит к более эффективному взаимодействию с детьми в условиях воспитательного процесса и личному росту педагога.

3. Гуманистический подход к педагогическому процессу рассматривает обучение как процесс свободного самостоятельного учения, направленного на усвоение смыслов как элементов личностного опыта. Основная функция учителя-фасилитатора (небезличного инструмента для передачи знаний и модели для подражания) – создавать такой климат в классе, чтобы естественные тенденции самоактуализации учащихся дали свои результаты. Успешный педагог может способствовать личностному росту ребенка в том случае, если будет укреплять веру в себя, формировать способность опираться на себя, если не будет навязывать «Я-идеальное», а будет принимать «Я-реальное» с его позитивными и негативными проявлениями [5]. В гуманистической психологии подчеркивается врож-

денный потенциал позитивного и конструктивного роста, подготавливается его реализация при благоприятных условиях окружения. Проблемы, которые могут возникнуть у педагогов, объясняются доминированием стереотипов по отношению к детям («плохой» и «хороший» ученик), родителям («не занимаются детьми»), методам воспитания и обучения, процессу своей деятельности, представляющих собой схематическое стандартизированное представление о педагогической деятельности, сформированное в течение обучения и педагогической деятельности.

Особенности педагогов с низким уровнем терпимого отношения к детям выражаются в непонимании и непринятии «негативного» поведения и стремлении к изменению, перевоспитанию детей. Такие паттерны поведения педагога могут сопровождать диктат, угрозы, различные манипулятивные приемы. Педагоги с ситуативным уровнем терпимости принимают одних детей и не принимают других (тех, которые не соответствуют их ожиданиям), пытаются откорректировать, исправить недостатки в одних ситуациях проявляют терпение, в других – нет [6].

Важным фактором успешности педагога является ориентировка на личностную модель взаимодействия с учащимися. В этой модели главными составляющими являются следующие моменты: самопринятие педагога, его стремление к совершенству, к поиску путей и средств преодоления стереотипов. Это подтверждается результатами наших работ в процессе психолого-педагогического сопровождения первоклассников с индивидуальными особенностями, диагностируемых с целью предупреждения возможной угрозы дезадаптации, построения педагогом адекватной траектории обучения и для снятия лишнего субъективизма и оценочности педагогической характеристики [10]. Более детальную, объективную картину возможных особенностей развития личности, обучения и поведения учащихся могут дать полученные в ходе симптомы: астенический и невротический симптомы, инфантилизм, гиперкинетический синдром, леворукость, инертность нервной системы, недостаточная произвольность психических функций, нарушения интеллектуальной деятельности, неготовность к школе.

Институтом физиологии РАО приводятся данные исследований: в школу приходят 20% первоклассников, имеющих нарушения психического здоровья пограничного характера, но уже к концу первого класса их число увеличивается до 60–70% [2]. В ходе работ и последующего мониторинга здоровья психологическими методами таких аномалий не выявлено, а педагог с личностной моделью взаимодействия особенно успешен в предупреждении проблем детей. Таким образом, нормальный психологический климат и благоприятный эмоциональный фон в таких классах сохраняется и на этапе их выпуска. Даже при невысокой успеваемости учеников таких классов особая атмосфера вызывает у педагогов-предметников желание с ним работать.

На наш взгляд, актуальны семинары-тренинги, направленные на переориентацию с дисциплинарной на эффективную модель взаимодействия с детьми. Авторы рекомендуют их к внедрению в практику в связи с их жизнестойкостью и эффективностью, направленностью на повышение сензитивности педагогов к идеям ненасилия как общечеловеческой ценности, принятием педагогом собственной личности, осознанием психологических защит и собственного эгоцентризма, развитие терпимости (выдержка, самообладание, самоконтроль) и принятия (понимание, эмпатия, сензитивность). В частности, происходит смена отношения к непринятым детям, оптимизация педагогической деятельности в целом [6].

Таким образом, чтобы ослабить психическое напряжение учителя и дать развитие внутренним психическим силам, расширить его профессиональное самосознание и содействовать сохранению психического здоровья, а также предоставить педагогам возможность осуществления своей профессиональной деятельности, не нарушая психологического здоровья учащихся, необходима также организация системы профилактической работы и с учителями.

Адекватные личностно-ориентированные педагогические технологии – это авторские технологии, «выращенные» в опыте, с характерными чертами: сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуальности развития ребёнка, предостав-

ление ему необходимой степени свободы для принятия самостоятельных решений. В контексте этого личность учителя является мощным фактором формирования личности учащегося, а, по утверждению К.Г. Юнга, хороший пример – лучший учебный метод.

К адекватным психологическим технологиям в работе с педагогами, на наш взгляд, относятся не только тренинги развития эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными и другими детьми [4], проводимые психологами, владеющими навыками проведения (методическими приёмами, стратегией и тактикой) и имеющими опыт прохождения личностных тренингов [9]. С целью сохранения профессионального долголетия учителей, которое можно достичь лишь путём гармонизации личности, обосновано проведение тренингов личностного роста для педагогов с привлечением других средств. К ним относится использование в работе аутогенных тренировок («расслабление и релаксация», «уравновешенность и устойчивость к стрессу») Российского научного центра психопедагогики (А.А. Востриков, А.А. Табидзе), которые закрепляют в подсознании заданное достойное поведение и способствуют профилактике психосоматических заболеваний.

При единстве тела и психики в ходе проведения телесно-ориентированного тренинга (В.Н. Грачёва) и воздействия на двигательные и дыхательные стереотипы изменяются стереотипы поведения на уровне психики. Тренинг работы с «внутренним ребёнком» (И.В. Шевцова), позволяет устранять причины имеющихся проблем из детства, а не заниматься следствиями. Безусловно, эффективны женские тренинги познания, изменения себя и соединения со своей истинной природой для решения личных и семейных проблем (Е.Я. Мищенко, Е.Н. Морозова) Института практической психологии «Иматон». Также целесообразно обращение к позитивной психотерапии Н. Пезешкиана, которая утверждает, что человек обладает добротой и способностью к любви и познанию, а также возможностью развивать свои актуальные способности в течение всей своей жизни.

Данное направление работы с педагогами, на наш взгляд, в контексте личностно ори-

ентированного обучения является необходимым: здоровое физически и психически молодое поколение страны может вырасти только у здоровых и уверенных в поддержке педагогов – как традиционалов, так и новаторов. □

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И.А. Агеева - Спб.: Речь, 2007. – 208 с.
2. Безруких М.М. Школьные факторы риска и их влияние на состояние здоровья учащихся / М.М. Безруких. Справочник руководителя образовательного учреждения. №8. – 2009. – С. 65-74.
3. Колесникова Г.И. Девиантное поведение: учеб. пособие / Г.И.Колесникова, Е.А.Байер, М.В. Харгаезян. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с.
4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К.Лютова., Г.Б.Монина. – Спб.: Речь; М.: Сфера. – 190 с.
5. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. – Спб.: Питер, 2009. – 208с.
6. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова., Е.Ю. Клепцов и др. / под редакцией В.Г. Маралова. – М.: Академический проспект. – Парадигма. – 2005-288 с
7. Симакова Т.Е. Профессиональные деформации педагогов: причины, проявления и профилактика / Сборник материалов XVI международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования». – М.- Спб.: СПбАППО, 2012. С. 591-601.
8. Шевцова И.В. Тренинг работы с собственным детством / И.В.Шевцова. – Спб.: Речь, 2008. – 175 с.
9. Шевцова И.В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / И.В.Шевцова. – Спб.: Речь, 2008. – 128 с.
10. Valanova N.M. Monitoring of the health – the base strategy to prevent the problems of younger hoolboys/ International scientific professional periodical iournal «THE UNITY OF SCINCE» publishing office Friedrichstrase 10 - Vienna - Austri. 2014. P. 91-99.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ДИАГНОСТИКА ОРИЕНТИРОВАННОСТИ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕБНО-ДИСЦИПЛИНАРНУЮ ИЛИ ЛИЧНОСТНУЮ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ<sup>1</sup>

*Инструкция.* Вашему вниманию предлагается ряд суждений, касающихся процесса обучения и воспитания школьников. Если вы согласны с тем или иным суждением полностью, поставьте напротив него 5 баллов. Если в большей степени согласны, чем не согласны, – 4 балла. В том случае, если вы согласны и не согласны в равной степени, поставьте 3 балла. Если вы не согласны в большей степени, чем согласны, – 2 балла. Наконец, если полностью не согласны, поставьте 1 балл.

1. Учитель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность учебно-воспитательной работы.
2. Лучше работать с исполнительным учеником, чем с инициативным и активным.
3. Большинство родителей не умеет воспитывать своих детей.
4. Творчество учителя – это лишь благое пожелание, реально деятельность его полностью запрограммирована.
5. Лучше провести урок, используя готовые методические рекомендации, чем что-то выдумывать самому.
6. Для успеха работы в школе важнее овладеть технологией обучения, чем раскрыть себя как личность детям.
7. Ребёнок подобен глине, при желании из него можно «лепить» всё, что угодно.
8. Выполняй точно все указания администрации, и у тебя как у учителя будет меньше хлопот.

<sup>1</sup> Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова., Е.Ю. Клепцов и др. / Под редакцией В.Г.Маралова.- М.: Академический проспект. - Парадигма.- 2005. – 288 с (Методика В.Г. Маралова.).

9. Хорошая дисциплина – залог успеха в обучении и воспитании.
10. Школа должна обучать, а семья – воспитывать.
11. Используя понятия «успеваемость», «дисциплина», «внешний вид», можно дать точную обстоятельную характеристику ученику.
12. Наказание – не лучшая мера, но оно необходимо...
13. Хорош тот ученик, кто хорошо учится.
14. В школе часто встречаются не очень умные дети, чем способные.
15. Строгий учитель в конечном итоге оказывается лучше, чем не строгий.
16. С детьми не стоит либеральничать – «сядут на шею».
17. Мальчики в школе нуждаются в большем контроле, чем девочки.
18. Поддерживать стоит лишь ту инициативу школьников, которая соответствует поставленным педагогам задачам.
19. Хорош тот учитель, который умеет контролировать детей.
20. Необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся – миф, в обычных условиях это неосуществимо.
21. Основную ответственность за воспитание детей несёт семья, а не школа.
22. Если ребёнок дружит с «плохими» детьми, желаем мы этого или нет, он станет хуже.
23. Задача школьника одна – хорошо учиться.
24. Лучше ученика лишний раз поругать, чем перехвалить.
25. По-моему, родители предъявляют завышенные требования к школе.
26. В конфликтных ситуациях чаще прав учитель (он опытнее и взрослее), чем ученик.
27. Главная задача учителя – реализовать требования программы обучения.
28. Каковы родители, таковы и дети.
29. Слово учителя – закон для ребёнка.
30. «Двойка» не только отрицательная отметка, но и важное средство воспитания.

Оценив приведённые суждения, сложите свои баллы. Примерные нормативы оценивания:

*101 балл и выше* – выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися;

*91–100 баллов* – умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель;

*81–90 баллов* – умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;

*80 баллов и ниже* – выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

Таким образом, чем выше сумма баллов, тем более выражена ориентированность учителя на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ «ПСИХОЛОГ – УЧЕНИК - УЧИТЕЛЬ - РОДИТЕЛЬ» \*

№	Составляющие	Характеристика (диагностический инструментарий)	Признаки «неблагополучия» у учащегося	Общее направление работ
1	Настроение  Энергия	Настроение – сравнительно продолжительное устойчивое состояние психически умеренной или слабой интенсивности, проявляющееся как положительный или отрицательный фон жизни ребёнка.  Энергия – деятельная сила, настойчивость, решительность в действиях, в достижении цели.  (Вегетативный коэффициент ВК и настроение СО – по формулам А.И. Юрьева и К. Шипоша в методическом руководстве «Цветовой тест М. Люшера» В.И. Тимофеева, Ю.И. Филимоненко)	II зона (настроение) преобладание отрицательных эмоций.  II зона (энергетический баланс) хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность	Консультация специалистов при II зоне, состояние, связанное обычно с обострением или наличием хронических заболеваний.  Консультирование педагога и родителей, коррекция детско-родительских отношений. Арт-терапия.  III зона – оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребёнка.  Консультирование педагога и родителей, коррекция детско-родительских отношений. Арт-терапия
2.	Стрессоустойчивость	Стрессоустойчивость – способность к преодолению стрессовых ситуаций, жизненных трудностей без ущерба для общего здоровья (Упражнение «Минута» В.А. Ананьева)	Неадекватная оценка времени (самое быстрое восприятие минуты) – низкая стрессоустойчивость	Консультация психоневролога при сочетании: а) неадекватной оценки времени, («быстрое» восприятие минуты, указывающее на низкую стрессоустойчивость (депрессия или переживание тревоги)); б) отрицательной тематики в рисунках. 1 балл согласно Шкале эмоционального содержания и Шкале оценки образа «Я».  Консультирование педагога и родителей, администрации, коррекция детско-родительских отношений. Работа с классом. Арт-терапия.
3	Образ «Я»	Образ «Я» - первичное отражение ребёнка самого себя, складывающееся из представлений о себе, и связанные с ним переживания. Гармония – своеобразный баланс между разными частями «Я» (физической, эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной). (Тест Сильвера «Нарисуй историю»)	Выраженное отрицательное содержание (признаки субдепрессивного состояния). Идентификация себя с одиночками, беспомощными, страдающими, находящимися в опасности с угрозой для жизни персонажами	Консультация невролога.  Анкетирование детей с целью выявления степени комфортности среды и возможных источников «травматизации».  Консультирование педагога и родителей, коррекция детско-родительских отношений. Арт-терапия
4	Состояние дискомфорта	Состояние дискомфортное – переживание локализованных отрицательных эмоций, характерное неприятными ощущениями (головная боль...) и неблагоприятными психофизиологическими сдвигами. (Субтест Люшера в интерпретации В.А. Элькина)	Риск заболевания вегетативной нервной системы Проявления на телесном, эмоционально-образном, ментальном и духовном уровне	Анкетирование детей с целью выявления степени комфортности среды и возможных источников «травматизации».  Консультирование педагога и родителей, коррекция детско-родительских отношений. Арт-терапия

	Тревожность (первоклассников)	Тревожность – состояние хронического переживания психического и соматического напряжения (Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	<p>Главные симптомы: усталость, нарушение сна. Слабость, нервозность, раздражительность.</p> <p>Вялость, безразличие, ощущение вины. Состояние крайнего перевозбуждения.</p> <p>Коэффициент тревожности более 50%</p>	Консультирование педагога и родителей, коррекция детско-родительских отношений. Арт-терапия
--	-------------------------------	--	---	---

\*Валанова Н.М. Психолого-педагогическая программа «Мониторинг здоровья – основа стратегии предупреждения проблем младших школьников», V конкурс «Новые технологии для «Новой школы». Valanova N.M. Monitoring of the health - the base strategy to prevent the problems of younger schoolboys/ International scientific periodical journal " THE UNITY OF SCIENCE " publishing office Friedrichstrase 10-Vienna - Austri. 2014, s 91-99.