

ВЕРНУТЬ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ в процесс воспитания детей – государственно-общественная задача

Марина Петровна Гурьянова,
заведующая лабораторией содержания и технологий социально-педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», профессор, доктор педагогических наук

В условиях обновляющейся и динамично развивающейся России возрастает роль органов территориального общественного самоуправления (ТОСов) как важного элемента развития демократии и гражданского общества. Активное развитие этих общественных структур в российских регионах инициировал Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», принятый в 2003 году. Более 20 лет в стране идёт процесс создания, становления и развития этих общественных структур — эффективной формы управления малой территорией. В регионах, где деятельность ТОСов получила неформальное развитие, эти общественные новообразования стали центрами сплочённости населения, развития местной жизни, культурного и экономического развития поселений, механизмами развития гражданской активности жителей городов и сёл.

- органы территориального общественного самоуправления
- социальный педагог
- зона социальной ответственности территориально общественного самоуправления
- работа с детьми и семьями по месту жительства
- инициативные граждане
- гражданские инициативы

Современная практика территориально общественного самоуправления

Современная практика активно действующих ТОСов демонстрирует

примеры гражданских инициатив, ориентированных, в том числе, и на создание благоприятной и комфортной для детей

среды: обустройство силами общественности спортивных площадок, освещение лыжных трасс, озеленение территорий. Есть примеры активного взаимодействия сельских школ с ТОСами, их участия в трудовом воспитании, профориентационной работе со школьниками, развитии дворового спорта.

На I съезде ТОСов (17–18 февраля, 2016, Москва), в работе которого приняли участие делегации из 47 регионов России, одна из секций называлась «Городские и сельские территориальные сообщества в работе с детьми и семьями». Её организатором стал ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». От имени 60 участников секции, а это представители 25 регионов России, в Резолюцию съезда было внесено предложение: *включить в число критериев эффективности деятельности ТОСов работу с детьми и семьями*. Предлагалось одним из приоритетных направлений их деятельности рассматривать *работу с детьми и семьями по месту жительства*, вовлечение общественности в процессы воспитания, сопровождения социализации детей, поддержки института семьи. Предложение встретило как поддержку большей части зала, так и всплеск возмущённых голосов: «Почему ТОСы должны работать с детьми? Почему ТОСы должны работать за школу?» Эта неожиданная реакция зала подтвердила правильность вывода об *ослаблении роли общественности в воспитании детей*, сделанного в ходе ранее проведённых исследований.

Но вернёмся к началу работы съезда. Представляя секции, было сказано о том, что будущее страны определяет сегодняшнее отношение государства и общества к детям. К их здоровью, благополучию, воспитанию и развитию. И педагоги, и медики знают: если до 12 лет не воспитать у ребёнка привычку к регулярным занятиям физкультурой, то потом трудно будет создать базу для его здоровья на последующую жизнь. Если вовремя не препятствовать многочасовому общению ребёнка с компьютером, телевизором, то по-

том не избежать проблем с его психическим и физическим здоровьем. Если вовремя не поддержать детей из неблагополучных семей, то общество получит значительное число дезадаптированных и социально уязвимых граждан.

Положение любого ребёнка зависит от взрослых, прежде всего от родителей, лиц, их заменяющих. Вот почему семьи, благополучные и неблагополучные, живущие в *зоне социальной ответственности ТОСов*, а именно по месту жительства, должны быть в центре их внимания, заботы, поддержки и помощи.

Наряду со счастливым детством в нашей стране есть детство, омрачённое социальным сиротством, серьёзным заболеванием ребёнка; тяжёлыми недугами или асоциальным поведением родителей. Сегодня можно привести немало фактов потерянного детства, например, когда дети из семей пьющих родителей сами собирают себя в школу, готовят пищу, ухаживают за младшими. Таких примеров на селе немало.

Где, как не в малом социуме, по месту жительства, где действуют территориальные сообщества, где каждый ребёнок и каждая семья на виду, где есть педагоги — профессионалы и общественники, крепкие семьи, бизнес-структуры, выстраивать систему заботы о детях, систему воспитания детей, помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Пришла пора на деле *возродить идеи сельских общин, реализовавших свои механизмы социального контроля за благополучием детей и положением семей в малой социальной общности*.

Сегодня во многих городских и сельских поселениях место жительства как пространство жизнедеятельности семей с детьми — территория неорганизованного досуга детей, межведомственной дезинтеграции в работе с детьми и семьями, приоритетного развития платных социально-педагогических услуг детям и семьям, недоступных для

значительной части семей; пространством дефицита педагогизированных структур (а значит, и педагогического влияния на детей) и общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Закрытие в 90-х годах XX в. во многих регионах России подростковых клубов по месту жительства, упразднение ставок педагогов-организаторов лишило подростков возможности заниматься в спортивных секциях, посещать кружки, собираться и общаться в цивилизованном пространстве подросткового клуба по месту жительства.

За последние 20 лет в России выросло новое поколение, представители которого не знают, что такое дворовое детское сообщество, уличный каток, хоккейная коробка во дворе, уличная баскетбольная площадка, кинотеатр на улице; интересная жизнь двора, улицы, села, посёлка, деревни.

Сегодня далеко не все общеобразовательные организации в городе и даже в сельском социуме работают как открытые социально-педагогические системы, интегрируя свой воспитательный потенциал с окружающей средой, занимая активную позицию в организации социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства.

В последние годы учреждения культуры, призванные организовывать культурно-просветительную, культурно-досуговую и социокультурную деятельность с населением, в большей степени сориентированы на массовые мероприятия, кружковую работу при учреждениях культуры, реализацию платных услуг. При этом сворачиваются просветительская работа с населением, культурный досуг с детьми и подростками во дворах, не уделяется должного внимания развитию семейных форм досуга.

Беспокоит ослабление социального контроля за безопасностью жизнедеятельности детей, семей в социуме, утрата той функции, которую в России в конце XIX века традиционно выполняла община, а в советское время — общественные структуры. Вызывают тревогу ослабление сотрудничества взрослых и детей, факты *самоустранения, отчуждения взрослых от мира детства*, отхода от позиции соучастия взрослых в жизни детей. Во дворах, по ме-

сту жительства, практически не стало детских сообществ. Игра уходит из мира детства. «Улица», «двор» не всегда не учат доброму, полезному. Социальная микросреда часто не становится воспитывающим фактором. В числе *тревожных аспектов* нашей жизни — ориентация немалой части родителей *только на своё дитя*, его интересы, потребности, забывая при этом, что для полноценного развития ребёнка нужна *детская среда*. Нередки случаи, когда родители занимают позицию бесстрастного наблюдателя за процессом развития своего ребёнка. Их задача часто сводится только к пассивному созерцанию за развитием ребёнка. Родитель включается в жизнь маленького человека только в случае грозящей ему явной опасности. Все эти негативные стороны поведения взрослых по отношению к детям должны уйти в прошлое. И всё это происходит в непростое время.

Мир взрослых через телевидение, прессу, Интернет распахнулся перед ребёнком, при этом обнажив и присущие ему пороки. Не стало табуированно для детей то, что травмирует, порой разрушает неустойчивую детскую психику. Экран, Интернет дают детям не всегда достойные примеры для подражания. Тревожат имеющие место явления, такие как прагматизация воспитания детей, стремление подростков быстрее начать жить жизнью взрослых, агрессивность, жестокость подростков, инфантилизм, саморазрушительные модели поведения молодых людей.

Но есть и то, что в общественной жизни страны радует: участие социально активных неравнодушных граждан, входящих в территориальные сообщества, в ТОСы, в обустройстве жизненной среды: в сооружении детских площадок во дворах, в строительстве спортивных объектов, благоустройстве, озеленении придомовой территории. Радует, что в России сегодня есть очаги положительного опыта, где работают родители, общественники, волонтеры, которые

в школе, клубе по месту жительства (там, где они ещё действуют), центрах досуга руководят кружками, творческими объединениями, ведут спортивные секции, организуют с детьми и взрослыми праздники, походы, экскурсии, поездки в театр, в другие города, шефствуют над детьми и семьями «группы риска», помогают больным детям.

Работа с детьми и подростками по месту жительства

Однако общая тенденция общественного участия в жизни страны свидетельствует о *снижении активности представителей общественности в работе с детьми и подростками по месту жительства. Так и хочется вспомнить наказ А.С.Пушкина, который в статье «О народном воспитании» писал: «Правительству заняться... улучшением воспитания общественного».*

Бесспорно, сегодня в России есть немало *барьеров* для снижения общественной активности людей. Существует дефицит общественно активных людей, способных инициировать работу сообществ. Сократилась база для солидарности разнородного населения. Увеличилась занятость людей в поисках работы, увеличилась мобильность людей. Ослабли родственные связи по месту жительства. Ухудшение жизненного уровня людей не способствует включению деморализованного населения в какие бы то ни было процессы планирования социального развития вместе с властными структурами в качестве равноправных партнёров. Далеко не везде власти поддерживают развитие социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства, институт социальных педагогов.

Заметим, что воспитание как процесс целенаправленного *влияния* на растущего человека и *взаимодействия* с ним в той или иной степени с разными результатами эффективности сегодня осуществляют все педагогические работники страны. В общественном сознании прочно утверждается мысль о ведущей роли

родителей в воспитании детей, их социализации. В когорте людей, способных внести свой вклад в воспитание, определённое место принадлежит *общественности*, представляющей значимый фактор влияния на детей, как позитивного, так и негативного. Для реализации задачи положительного воздействия общественности на детей территориальные сообщества должны стать жизнеспособными структурами, в которых среди главных ценностей — *воспитание детей, воспитание человека-созидателя, творца собственной жизни и преобразователя социума, обладающего качествами жизнеспособной личности.*

Органы территориального общественного самоуправления (ТОСов), действующие в пространстве места жительства, так же как и педагоги, должны включиться в реализацию важных государственных документов, таких как Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025)», одобренная Правительством РФ в мае 2015 г.

Реализация потенциала общественности на благо воспитания детей, помощи особо нуждающимся детям всегда была нашей национальной традицией, которую следует возрождать на качественно новом уровне.

С позиций социальной педагогики, которая всё больше востребована властью в пространстве места жительства, сегодня особенно важна и социально значима работа ТОСов как общественных структур, способных привлечь нравственно здоровые силы городского и сельского социума к деятельности **для детей** и деятельности **с детьми**, направленной на воспитание нравственного, гуманного, инициативного человека, формирование у растущего человека уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, к ценностям городского и сельского образа жизни.

Что могут делать ТОСы при содействии органов местного самоуправления в плане защиты семьи и детства? Содействовать созданию по месту жительства инфраструктуры детства: педагогизированных структур по месту жительства: клубов по месту жительства, молодёжных центров, социокультурных, этнокультурных центров для занятий детей во внеучебное время; восстановлению деятельности педагогов-организаторов, развитию института общинных социальных педагогов как социальных организаторов социально-воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства. ТОСы могут сделать приоритетом работу с семьями. Повернуться лицом к воспитанию детей, социально-педагогической поддержке детей, помогающим детям, имеющим особые проблемы, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Обеспечить сотрудничество, установить партнёрские отношения с различными структурами образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты. Вернуть общественность в процесс воспитания детей по месту жительства. Развивать практики добрососедства. Взять на себя выполнение части социально-педагогических услуг семьям с детьми, сделать эти услуги доступными жителям, независимо от места жительства. И как результат — превратить место жительства в территорию счастливого детства.

Важный вопрос: как решать эти задачи? К примеру, в работе ТОСов с семьями необходимо делать акцент на поддержку благополучного, ответственного родительства и помощь неблагополучным семьям с детьми. Общественная поддержка семей в воспитании детей может состоять в организации консультаций для родителей, их обучении и просвещении; в осуществлении выставочной деятельности в местном клубе, школе (фотовыставки «Трудовые будни семей», «Семья на отдыхе», «Семейные реликвии», выставки семейных коллекций, семейного творчества); организации социокультурной деятельности с населением, в которой преобладают семейные формы досуга (семейные праздники, фестивали семьи, семейные спорт-шоу, семейные лагеря отдыха, семейные клубы, семейное кафе, семейные ансамбли).

Общественная помощь семьям в преодолении неблагополучия может включать: социальный контроль общественников за положением семьи

с детьми; своевременную помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; индивидуальную поддержку семьи; постоянную заботу о семье с детьми, имеющей особые проблемы в жизни.

Роль социальных педагогов в организации общественного участия в воспитании подросткового поколения

Важно, чтобы социально-педагогическая деятельность с детьми и семьями по месту жительства стала приоритетной в работе ТОСов. Органы территориального общественного самоуправления (ТОСы) должны стремиться к тому, чтобы место жительства стало для детей и семей спокойной, социально безопасной и комфортной территорией жизни, свободной от алкоголя, наркотиков, с высоким уровнем культуры, самоорганизации населения; пространством реализации общих интересов жителей, сотрудничества поколений, совместных полезных дел детей и родителей, внимания к людям, нуждающимся в помощи, проявления социальной и творческой активности граждан

Сегодня, в условиях нестабильного дисгармоничного социума, кризисных явлений в экономике, дифференциации населения по уровню жизни большую роль играют психологические установки, нравственные ориентиры, ценности, которые формируют у детей взрослые. Не менее значимыми являются способы и механизмы, оказывающие сильное воспитательное влияние на детей. В сложном мире отношений, принятия непростых решений взрослые должны постоянно сопровождать процесс социализации детей, быть навигаторами детей в современном мире. Для одних детей эту функцию выполняют родители, мать или отец, бабушка или дедушка. Для других детей, не имеющих такой опоры в лице родителей, эту задачу могут выполнять представители общественности в лице интеллигентной образованной

мамы или отца друга ребёнка, просвещённого соседа, педагогически ориентированного руководителя общественного объединения. Все педагогически ориентированные общественные силы социума должны быть сегодня причастны к воспитанию и социальной защите детей.

Участие общественности в воспитании детей — есть единственно возможное правильное отношение взрослых к миру детства, проявление социальной ответственности взрослых за будущее своей страны, гражданской позиции, от которой зависит судьба конкретного ребёнка, чья-то детская жизнь. Как важно, чтобы отношение взрослых к миру детства было гуманным, доброжелательным, воспитывающим.

Все ли общественники могут выступать в роли субъектов воспитания? Бесспорно, далеко не все, как, впрочем, и в другие времена. Но и тех общественников, являющихся золотым фондом страны, надо учить, повышая уровень их социально-педагогической компетентности, организуя социально-педагогическую подготовку председателей ТОСов к работе с детьми и семьями по месту жительства, используя возможности научных учреждений, курсов повышения квалификации вузов, Институтов повышения квалификации работников образования.

Признаем, что без профессионального организатора социально-педагогической деятельности с детьми и семьями общественную работу по месту жительства не наладить. Одна из функций социального педагога как специалиста по социально-воспитательной работе с детьми и семьями в микросоциуме направлена на обеспечение взаимодействия, объединение общественности в интересах семьи и детей.

Чем общественник может помочь детям?
Можно дать общественникам такие советы: помогайте детям осознать главные ценности жизни; учите детей полезным для жизни умениям; организуйте увлекательную деятельность детей; постоянно общайтесь с детьми; научитесь слушать и слышать детей.

Что может общественник сделать для детей?
Работать вместе с детьми. Разговаривать с детьми. Участвовать в решении проблем детей. Руководить кружком. Организовывать

поездки. Учить детей полезному. Выступать перед детьми. Делать творческие подарки и сюрпризы детям.

Как общественнику стать настоящим воспитателем?
Правильно жить самому. Стать человеком культуры. Уметь общаться с детьми. Любить детей, заботиться о них. Научить детей тому хорошему, что умеете сами. Проявлять жизнестойкость в трудных ситуациях жизни. Смотреть на детей как на предмет своей заботы. Воспитывать личным примером. Рассказывать детям об интересных событиях, достижениях, путешествиях в своей жизни.

Для реализации этих воспитательных задач территориальные сообщества должны стать жизнеспособными общественными структурами, в которых среди главных ценностей — воспитание детей, воспитание человека-созидателя, творца собственной жизни и преобразователя социума, обладающего качествами жизнеспособной личности.

Важно, чтобы государство и общество увидели сегодня задачу по возвращению общественности в лице представителей общественных объединений, организаций, родителей, инициативных граждан, соседей в процесс воспитания детей, поддержки семьи в пространстве места жительства и помогли ТОСам в этой работе.. Только тогда ТОСы смогут стать центральным звеном в работе с детьми и семьями по месту жительства.

А для этого следует укреплять взаимодействие (ТОСов) с научными структурами, обеспечивающими процесс научного сопровождения социально-педагогической работы ТОСов с детьми и семьями по месту жительства; с различными государственными структурами: образованием, культурой, социальной защитой, здравоохранением с целью координации, объединения усилий общественности и государственных структур в работе с детьми и семьями по месту жительства; активизировать работу регионов по распространению лучших социально-педагогических практик работы ТОСов с детьми и семьями по месту жительства. **НО**