

# ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ: СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

**Ирина Борисовна Мылова,**

заведующая кафедрой инновационных образовательных технологий  
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,  
доктор педагогических наук

Выявление, развитие и поддержка одарённых детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения — это современный социальный заказ, который обуславливает «сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности»<sup>1</sup>.

Национальные программы выявления и подготовки талантов, принятые во многих странах, отличаются не только спектром мероприятий по реализации программы, но и, что наиболее важно, смысловыми аспектами.

• концепция одарённости • выявление и развитие одарённости • одарённый ребёнок • творческая одарённость • признаки одарённости • познавательный эгоцентризм • наставничество

## Выявление и обучение одарённых детей

Так, в 1978 году конгресс США утвердил программу выявления одарённых и талантливых детей. Для идентификации (распознавания) одарённости стали широко применяться психометрические тесты интеллекта, обучаемости (общей способности к усвоению знаний), креативности, уровня социальной зрелости. На основе количественных показателей результатов выполнения теста делается вывод о способностях ребёнка.

Прогрессивные для того времени научные идеи, связанные с науч-

ной трактовкой понятия одарённости и способами её идентификации, повлияли на отечественный подход к выявлению, обучению и воспитанию одарённых и талантливых детей в конце XX столетия, опирающийся на «исследовательский и практический опыт в нашей стране, а также опыт зарубежных исследований и практику раннего выявления одарённости у детей и учащихся»<sup>2</sup>.

К началу XXI века проблема выявления, развития одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей не потеряла своей актуальности, но во многом изменились научные взгляды на то, что представляет собой детская одарённость, каковы её

<sup>1</sup> Подпрограмма «Одарённые Дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (2007–2010 годы).

<sup>2</sup> Матюшкин М., Сиск Д.А. Одарённые и талантливые дети: О создании научно-практической программы по выявлению, обучению и воспитанию одарённых и талантливых детей в СССР // Вопросы психологии. — № 4. — 1988. — С. 88.

виды, методы выявления, педагогические способы развития.

Обобщение современного состояния знаний в области психологии одарённости представлено в научной работе, названной «Рабочей концепции одарённости», выполненной авторским коллективом отечественных психологов под руководством доктора психологических наук, профессора *Д.Б. Богоявленской*<sup>3</sup> по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках *Федеральной целевой программы «Одарённые дети»*.

Представление об одарённости, изложенное в данной Концепции, в значительной степени расходится с представлением об одарённости как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребёнка, по-иному рассматривается вопрос о творческой одарённости.

Эта работа является фактически первой попыткой в нашей стране разработать научную теорию, которая отражает результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт работы с одарёнными детьми.

Вместе с тем, в первую очередь она адресована педагогам-практикам (психологам и учителям). Определяя концепцию как «рабочую», авторы тем самым подчёркивают её значимость для реальной педагогической работы с одарёнными детьми. В ней приведены конкретные рекомендации, адресованные этим категориям специалистов.

Выявление, развитие и обучение одарённых детей рассматривается в Концепции как *трехединая задача*.

Концепция определяет *единую методологическую базу* для решения теоретических, организационных, методических вопросов выявления, обучения и развития одарённых детей.

Рассмотрим принципиально важные положения Концепции.

<sup>3</sup> В разработке приняли участие Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ.

### Одарённость и одарённый ребёнок: содержание понятий

Научные определения одарённости различаются своими смысловыми аспектами. В научных отечественных публикациях в определении понятия одарённости фигурируют две психологические категории: *деятельность* как вид человеческой активности, в которой формируется и проявляется индивидуальное дарование, поскольку возможна одарённость только к чему-либо, какому-либо виду деятельности (*Б.М. Теплов*), а также *способность* как совокупность личностных свойств, соответствующих требованиям деятельности.

*Б.М. Теплов*, выдающийся отечественный психолог, признанный авторитет в области психологии способностей, определяет одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности»<sup>4</sup>.

Под способностями понимают совокупность (врождённых и приобретённых) индивидуально-психологических функциональных свойств, которая позволяет при прочих равных условиях успешно овладевать знаниями, умениями и навыками, существенно важными для данной продуктивной деятельности, и является внутренним условием её успешного выполнения<sup>5</sup>.

Выделяют *общие* и *специальные* способности. Общие способности являются условиями достижения, высокой эффективности во многих видах деятельности (в частности, интеллект, обучаемость,

<sup>4</sup> *Теплов Б.М.* Способности и одарённость. // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Л.М. Семенов: под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. — Москва: Институт практической психологии. — 1996. — С. 37.

<sup>5</sup> *Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. — СПб.: Питер. — 2001. — С. 188–189.

креативность, рефлексивность, активность, саморегуляция), специальные — способствуют овладению и выполнения какого-то конкретного вида деятельности.

В психологической науке нет однозначности во взглядах на то, чем в большей степени определяются неординарные способности — врождёнными индивидуальными особенностями или совокупностью социальных условий, в которых происходит формирование личности; каково влияние качеств личности (в частности, духовности, направленности ценностных ориентаций) на развитие способностей; как связаны проявление одарённости и её развитие с возрастом человека.

Исходя из этого, авторы Концепции делают акцент на принципиальных теоретических позициях, связанных с категорией «способность»:

- Уровень, качественное своеобразие и характер развития неординарных способностей — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью человека, его собственной активности, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования<sup>6</sup>.

- Одарённость трактуется не просто как совокупность психологических свойств и личностных качеств, а как их система, характеризующая психику человека в целом.

Как любая система, система психологических свойств личности обладает интегральным эффектом. Одарённость определяется не свойствами её отдельных структурных компонентов по отдельности, а теми свойствами, которыми начинает обладать система на основе их взаимосвязи, взаимодополнения и взаимодействия.

<sup>6</sup> Рабочая концепция одарённости. / Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003. — С. 7.

Эти теоретические установки отражают определение понятия одарённости, которое сформулировано в Концепции.

*Одарённость* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми<sup>7</sup>.

Следующее важное теоретическое положение связано с категорией «деятельность», точнее — с качественной особенностью выполнения какой-либо деятельности одарённым человеком.

Для описания этой особенности в Концепции введены понятия — *развитие деятельности и инициатива субъекта деятельности*<sup>8</sup>.

Под развитием деятельности понимается её постоянное совершенствование, порождение новых замыслов по ходу её осуществления, получение новых продуктов деятельности, которые могут существенно превзойти первоначально ожидаемые результаты.

Инициатива субъекта деятельности подразумевает его увлечённость выполняемой работой, желание продолжать её даже после того, как достигнута первоначально поставленная цель, а следовательно, самостоятельно находить и ставить перед собой новые цели.

В соответствии с этим развитие деятельности по инициативе самого субъекта определяется как *творчество*.

При таком подходе «творческая одарённость» и «одарённость» выступают как синонимы. Предполагается, что «творческая одарённость» может служить характеристикой не только высшего уровня выполнения любой деятельности, но её преобразования и развития.

<sup>7</sup> Там же. — С. 5.

<sup>8</sup> Там же. — С. 21–22.

Таким образом, в Концепции предлагается новый подход к пониманию «творческой одарённости». Она в отличие от ряда классификаций не определяется как самостоятельный вид одарённости.

Категория «деятельность» определяет и ещё одно крайне значимое теоретическое положение Концепции — содержательную классификацию видов одарённости. Она позволяет психологам описать качественное своеобразие одарённости конкретного человека по двум критериям — вид деятельности, в котором наиболее проявляются его успехи, и сферы психики, обеспечивающие эту деятельность.

Это описание напрямую связано с необходимостью применения адекватных форм идентификации детской одарённости.

Указанные теоретические положения определяют суть понятия «одарённый ребёнок», то есть такого ребёнка, который выделяется яркими и очевидными достижениями в каком-либо виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для незаурядных результатов.

Авторы Концепции подчёркивают, что очень успешный в учёбе ребёнок, способный и хорошо обученный, далеко не всегда является ребёнком одарённым. Одарённый ребёнок — это ребёнок, имеющий настолько высокий внутренний потенциал, что способен одарить окружающих новыми идеями, творческими произведениями, вовлекать их в позитивные социальные дела.

При этом особое внимание психологов и педагогов привлекается к сложности феномена детской одарённости, специфике проявления одарённости в детском возрасте<sup>9</sup>:

- детская одарённость может проявляться как закономерность возрастного развития, поскольку каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей, а возрастной фактор может создавать видимость одарённости в виде ускоренного развития определённых

<sup>9</sup> Рабочая концепция одарённости. / Богдавленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003. — С. 8–11.

психических функций, специализации интересов;

- одарённые дети далеко не всегда стремятся показывать свои достижения перед окружающими; она часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер, но не проявляется в школе;

- одарённость, проявляемая ребёнком, не гарантирует проявления одарённости во взрослом возрасте; детская одарённость может «угаснуть» под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания;

- детская одарённость нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития: по одним признакам ребёнок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии;

- проявления детской одарённости часто трудно отличить от степени социализации, которая является результатом более благоприятных условий жизни конкретного ребёнка.

Поэтому к профессиональному педагогическому использованию термина «одарённый ребёнок» нужно относиться крайне осторожно. В детском возрасте корректно говорить лишь о признаках одарённости и в практической работе с детьми использовать словосочетание «ребёнок с признаками одарённости».

### Типология детской одарённости

В Концепции феномен одарённости впервые описывается как многомерное явление. Приведённая типология детской одарённости значима тем, что проблема идентификации одарённости в психологии до конца ещё не решена.

Для системного психологического описания феномена одарённости выделяются 5 критериев:

- Вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики.
- Степень сформированности (актуальная или потенциальная).
- Форма проявлений (явная или скрытая).
- Широта проявлений в различных видах деятельности (общая или специальная).
- Особенности возрастного развития (ранняя или поздняя).

Авторы концепции отмечают: «Любой индивидуальный случай детской одарённости может быть оценён с точки зрения всех выше-

#### Практическая деятельность

- одарённость в ремёслах;
- спортивная;
- организационная

#### Познавательная деятельность

- интеллектуальная одарённость в области гуманитарных наук;
- интеллектуальная одарённость в области естественных наук;
- техническая одарённость;
- одарённость в области информационно-коммуникативных технологий

#### Художественно-эстетическая деятельность

- хореографическая;
- сценическая;
- литературно-поэтическая;
- музыкальная;
- изобразительная

#### Коммуникативная деятельность

- лидерская;
- аттрактивная (способность к конструктивному общению и совместной деятельности)

#### Духовно-ценностная деятельность

- одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

**Рис. 1. Классификация одарённости в соответствии с основными видами деятельности**

перечисленных критериев классификации видов одарённости. <...> Для специалиста-практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одарённости конкретного ребёнка»<sup>10</sup>.

Критерий «Вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики» является наиболее важным в плане понимания качественного своеобразия природы одарённости.

Описать уникальный характер одарённости позволяет следующая схема.

Авторы Концепции выделяют пять основных видов деятельности с учётом детского возраста: *практическую, познавательную, художественно-эстетическую, коммуникативную и духовно-ценностную.*

В соответствии с видами деятельности выделяются и виды одарённости (рис. 1.).

Выполнение каждого вида деятельности обеспечивается тремя главными сферами психики: *интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой*, а каждая из этих сфер характеризуется разными уровнями психической организации. Качественное своеобразие перечисленных видов одарённости проявляется в характере преобладания того или иного уровня психической организации, который значим для данной деятельности. Один и тот же вид одарённости может носить неповторимый характер у разных людей, поскольку уровни развития компонентов могут быть выражены в разной степени.

В Концепции обращается внимание педагогов-психологов на то, что упрощённый подход к анализу феномена одарённости, ограниченный лишь сферой способностей ребёнка, неадекватен природе одарённости,

<sup>10</sup> Рабочая концепция одарённости. / Богдашевская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003. — С. 29.

необходим более широкий взгляд на своеобразие одарённости конкретного ребёнка.

Феномен одарённости объективно требует новых методов диагностики. Психометрические методики (тесты интеллекта, которые измеряют уровень конкретных умственных операций, тесты креативности), традиционно применяемые в практике выявления одарённых детей, не являются единственными критериями для идентификации одарённости, они «не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одарённого ребёнка»<sup>11</sup>.

Наиболее адекватной формой идентификации признаков одарённости конкретного ребёнка является *психолого-педагогический мониторинг*, который должен отвечать целому ряду требований<sup>12</sup>:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка;
- длительность процесса идентификации (развёрнутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач) с привлечением экспертов — специалистов в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров);
- выявление признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития;
- многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребёнка;
- проведение диагностического обследования в ситуации реальной жизнедеятельности;

<sup>11</sup> Рабочая концепция одарённости. / Богдавленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003. — С. 51

<sup>12</sup> Там же. — С. 53–55.

- использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах;
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в реальной ситуации.

### Признаки детской одарённости

Особый интерес для педагогической работы с детьми представляют признаки одарённости, выделенные в Концепции, — особенности поведения ребёнка, которые позволяют говорить о *возможности* пока ещё скрытого дарования, *предположить* факт одарённости (рис. 2), но не являются основанием для вывода о её безусловной выраженности у ребёнка.

Ценность их в том, что они могут быть замечены окружающими (психологами, учителями, воспитателями, родителями).

Авторы Концепции отмечают, что об одарённости ребёнка следует судить, учитывая два аспекта его поведения — *инструментальный* и *мотивационный*, то есть в единстве таких категорий, как «могу» и «хочу».

Инструментальный аспект поведения одарённого ребёнка отражает способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребёнка к своей деятельности.

Обратим внимание учителей на то, что указанные авторами Концепции признаки детской одарённости, проявляющиеся в инструментальном и мотивационном аспектах их поведения, важны не только для педагогов-психологов, а в первую очередь для педагогов, непосредственно

общающихся с детьми, имеющими возможность наблюдать и анализировать поведение детей, заинтересованных в раскрытии их индивидуальных дарований.

Поэтому приведённая ниже цитата Концепции адресована *каждому учителю*.

«Следует подчеркнуть, что поведение одарённого ребёнка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одарённости (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного со-



Рис. 2. Характеристики поведения одарённого ребёнка

держания деятельности и социального контекста. Тем не менее даже выраженность одного из этих признаков должна привлечь внимание специалиста»<sup>13</sup>.

### Педагогические условия обучения, воспитания и развития одарённых детей

Особый раздел Концепции посвящён педагогической работе с одарёнными детьми.

Концепция определяет принципы обучения, формы организации учебного процесса, педагогические условия для раскрытия и развития способностей и дарований детей с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Остановимся на педагогических задачах, связанных с обеспечением условий обучения, воспитания и развития одарённых детей, которые особо подчёркиваются в Концепции.

### Создание условий развития одарённости

Ещё раз обратим внимание на то, что определение творчества, данное в Концепции, согласно которому «творческая одарённость» не рассматривается как самостоятельный вид одарённости, а связана с видом деятельности, с качественными характеристиками её выполнения субъектом, имеет большое прикладное значение.

В Концепции отмечается, что применительно к обучению интеллектуально одарённых учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной,

<sup>13</sup> Рабочая концепция одарённости. / Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003. — С. 16.

индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых учащихся.

Основная цель работы с одарёнными детьми — «содействие их превращению в *одарённых взрослых*, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации»<sup>14</sup>. Поэтому в педагогической работе с одарёнными детьми крайне важны *воспитательные аспекты*, связанные с проявлением и реализацией способностей во взрослом возрасте, в профессиональной работе.

На развитие и реализацию способностей влияет целый ряд личностных факторов<sup>15</sup>:

- *духовно-нравственные ценности* и мировоззренческие основания индивидуального и общественного поведения, определяющие применение индивидуального дарования в интересах общества, природы и человека;
- *потребностно-мотивационные предпосылки поведенческой активности*, обеспечивающие стремление к познанию и реализации замыслов;
- *психологические механизмы творчества*, связанные с выработкой новых, оригинальных решений будущих профессиональных задач;
- *психологические механизмы преодоления преград и трудностей*, которые могут влиять, как на развитие, так и торможение развития способностей.

При этом авторы Концепции особо подчёркивают значимость формирования *системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности*<sup>16</sup>.

<sup>14</sup> Рабочая концепция одарённости. / Богдавленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003. — С. 87.

<sup>15</sup> Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одарённый ребёнок за компьютером. — М.: Сканрус. — 2003. — 336 с.

<sup>16</sup> Рабочая концепция одарённости. / Богдавленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003. — С. 23.

### Удовлетворение познавательных интересов и стимулирование познавательной активности

Обучение одарённых детей в обычном классе общеобразовательной школы требует от учителя специального планирования их учебной работы.

Такие дети предъявляют свои требования к глубине, сложности, объёму учебного материала, а также к способам его предъявления, предпочитая проблемный характер его изложения.

Одарённые дети стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и (или) углублённо, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретённых знаний<sup>17</sup>.

Эту особенность одарённых детей психологи называют «автономностью самообучения», которая предполагает сформированность саморегуляционных стратегий обучения, способность ребёнка управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания.

Такому ребёнку нужно предоставить возможность самому инициировать собственное обучение. Излишнее вмешательство учителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одарённых учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового»<sup>18</sup>.

Детей с ярко выраженной специальной познавательной одарённостью отличает глубина освоения конкретной предметной области знаний. При этом ребёнок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнори-

<sup>17</sup> Там же. — С. 32.

<sup>18</sup> Там же. — С. 32.

ровать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы.

Таким учащимся необходимо предоставить возможность самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы.

Стоит обратить внимание учителей на то, что одной из серьёзных проблем некоторой части детей является доминирование направленности лишь на усвоение прочных и обширных знаний. В силу этого их достижения не носят творческого характера, и подлинная одарённость не сформирована<sup>19</sup>.

Удовлетворение познавательных интересов и стимулирование познавательной активности одарённых детей определяет информационно-образовательная среда, компоненты которой, в частности, обеспечивают:

- разнообразие учебных ресурсов (многообразие информационных источников, а не только учебников);
- вариативность способов предъявления учебной информации для эффективного восприятия её ребёнком с учётом индивидуальных особенностей;
- индивидуализацию обучения, предполагающую удовлетворение персональных запросов обучаемого (темп, уровень обобщения, последовательность предъявления учебного материала);
- оперирование моделями объектов с целью актуализации индивидуального творческого процесса;
- общение со взрослыми и другими детьми, разделяющими интересы одарённого ребёнка.

Многообразие требований, предъявляемых к информационно-образовательной среде, определяет значимость использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как инструментов для её создания.

<sup>19</sup> Рабочая концепция одарённости. / Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003. — С. 43.

### **Обеспечение положительного эмоционального фона педагогического взаимодействия в детском коллективе**

В общении со сверстниками и взрослыми одарённые дети в силу своих психологических особенностей зачастую проявляют коммуникативные качества, которые могут не нравиться окружающим, а иногда и приводить к конфликтам.

Психологи определяют, что для них, в частности, свойственны:

*Независимость суждений.* Одарённые дети не склонны действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства. Учителя, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к самостоятельной позиции одарённого ребёнка.

*Познавательный эгоцентризм.* Одарённым детям не свойственно снисхождение к тому, что окружающие не способны понять то, что просто и понятно им. С этим связана их требовательность к уровню знаний и умений в интересной для него области к окружающим, критичность по отношению к учителям и соученикам.

*Перфекционизм.* Стремление делать всё наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных делах, невзирая на время и обстоятельства, часто раздражает окружающих.

*Лидерство.* В общении со сверстниками одарённый ребёнок довольно часто берёт на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Склонность одарённого ребёнка к роли лидера основано на его возможности лучше других представлять наиболее эффективный характер развития событий, прогнозировать возможные ошибки.

*Соревновательность.* Одарённый ребёнок способен к высоко дифференцированной оценке. Построенная на этой основе самооценка, стимулирует интерес к конкурентным формам взаимодействия со сверстниками.

Понимание своеобразия личности одарённого ребёнка принципиально важным для успешной работы учителя с таким контингентом детей или подростков.

При обучении одарённых детей, а тем более в обычном классе общеобразовательной школы, учителю крайне важно достичь понимания и взаимоуважения между ним и одарённым ребёнком, а также его родителями; помочь ребёнку выстроить взаимоотношения с другими учениками.

Бесспорно, что указанными выше задачами не исчерпывается весь перечень педагогических задач, которые должны быть решены при обучении одарённых детей. Вместе с тем акцент на них в Концепции свидетельствует об их актуальности.

### **Организация педагогической работы с одарёнными детьми в общеобразовательной школе**

Для развития и поддержки одарённых детей в общеобразовательной (массовой) школе необходимо сделать акцент на таких формах педагогической работы, как разработка и реализация специализированных учебных программ, введение наставничества, организации учебных занятий по выбору учащихся.

**Учебные программы.** Педагогические условия обучения одарённых детей должны обеспечить достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (в частности, освоение знаний и умений в совокупности предметных областей, предусмотренных основной образовательной программой), а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования.

Вместе с тем содержание и процесс обучения одарённых детей должны как можно более полно учитывать их психологические особенности и типологические особенности их одарённости.

Для обучения одарённых детей должны разрабатываться специальные учебные программы. Их содержание должно быть связано не только с углублённым изучением какого-либо учебного предмета, но и объединять смежные дис-

циплины, учитывать познавательные потребности детей с вариативными видами одарённости.

Требования к программам обучения для интеллектуально одарённых учащихся и условиям их реализации приведены на рис. 3<sup>20</sup>.

В Концепции выделены основные подходы к разработке содержания учебных программ для одарённых детей<sup>21</sup>: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

**Наставничество.** Наставник — «значимый» и уважаемый ребёнком взрослый, авторитетный специалист — осуществляет индивидуальную педагогическую работу с конкретным одарённым ребёнком, помогая развитию и становлению его дарования.

Такой человек в окружении именно одарённого ребёнка крайне для него значим, что связано с общими психологическими особенностями одарённых детей. Авторитетный наставник берёт на себя ответственность за координацию содержания образования одарённого ребёнка, раскрытие индивидуального своеобразия одарённости, а, зачастую, и образа жизни.

### **Занятия по свободному выбору.**

Учёт индивидуальные познавательные потребности одарённых детей позволяет организация занятий в малых группах по вариативной тематике.

Таковыми организационными формами педагогической работы могут быть мало применяемые в школьной практике — секции (объединения), в которых

<sup>20</sup> Рабочая концепция одарённости. / Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003. — С. 81–82.

<sup>21</sup> Там же. — С. 60–63.

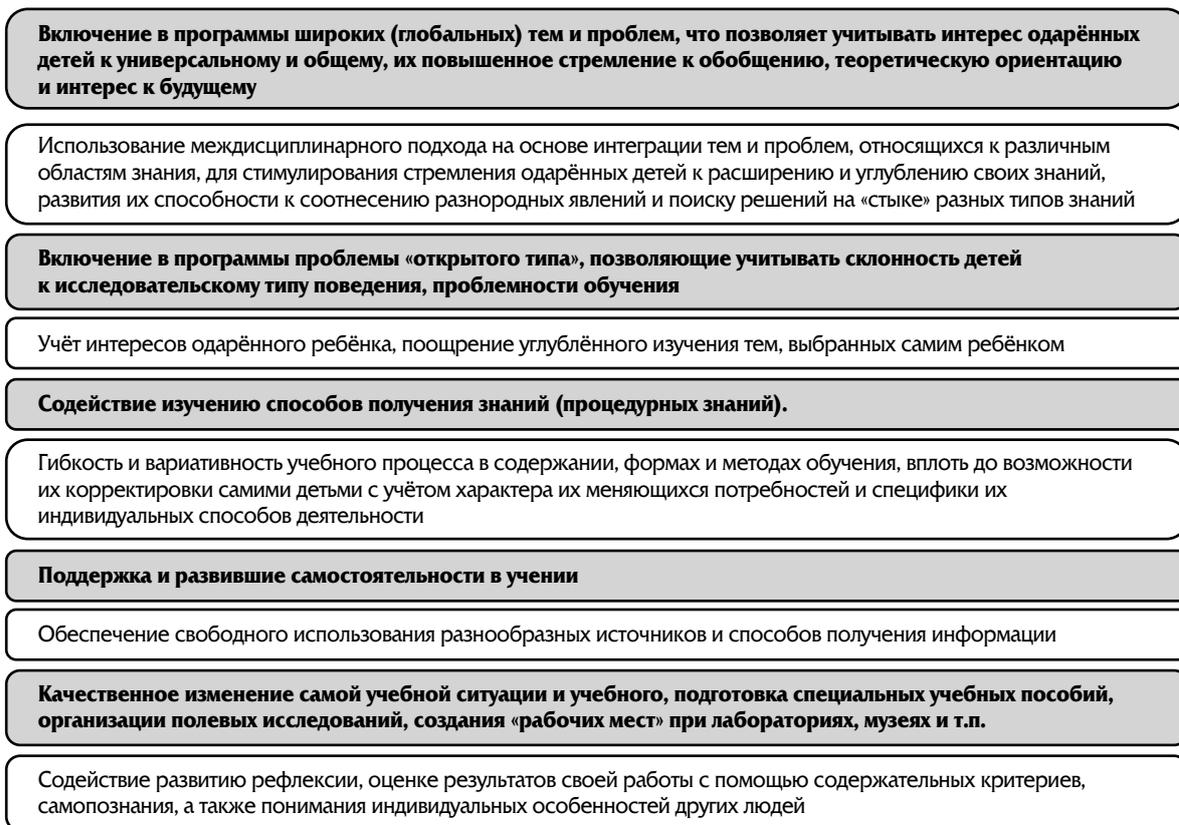


Рис. 3. Требования к программам обучения одарённых детей

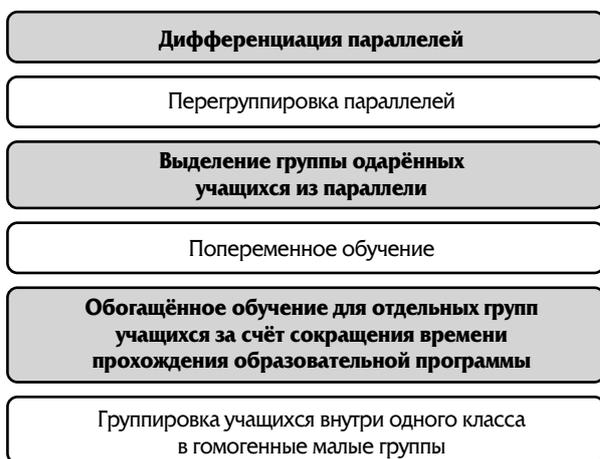


Рис. 4. Формы организации обучения одарённых детей в условиях массовых общеобразовательных школ

реализуется совместная деятельность (исследовательская, проектная) педагогов и учащихся, детей разного возраста.

В Концепции рекомендованы формы организации обучения в условиях массовых общеобразовательных школ, которые основаны на идее группировки учащихся в определённые аспекты образовательного процесса (см. рис. 4).

Бесспорно, что при обучении одарённых детей в общеобразовательной (массовой) школе должны в максимальной мере использоваться возможности системы дополнительного образования. Комплексная работа психологов, школьных учителей, педагогов дополнительного образования позволит оказать помощь и поддержку не только детям с яркими проявлениями дарований, но и детям, чьим способностям только предстоит раскрыться. **НО**