

Педагоги не выбирают своих воспитанников, они принимают их такими, какие они есть

Надежда
Анатольевна
Поломарец,
заместитель
директора
по коррекционной
работе,
учитель
географии
высшей
квалификацион-
ной категории
ГАОУ
КК «Новолеуш-
ковская школа-
интернат
с профессиональ-
ным обучением»

«Интерес к учению появляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А. Сухомлинский

Коррекционно-развивающая работа является одним из ведущих компонентов в учебно-воспитательном процессе школы-интерната.

Система коррекционной работы в нашем учреждении предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в типовой базисный учебный план общеобразовательного учреждения.

Календарно-тематические планирования по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», по логопедии, лечебной физической культуре составлены с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, на основе модифицированных (авторизованных) программ, авторами которых являются наши специалисты — педагог-психолог Н.П. Новикова, учитель-логопед В.И. Охват, инструктор по лечебной физической культуре О.В. Белюга.

Исходным для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Выбор оптимальных средств и приёмов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Содержание индивидуальных занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогами, педагогами-психологами и учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, которая включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных

программ, развитие психических функций, речевой активности, коммуникативных качеств, навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях, с уклоном на всестороннее развитие каждого учащегося. Педагогами-психологами разработаны и реализуются следующие программы: коррекционная программа тренинга общения «Общение и его роль в трудных ситуациях»; программа эмоционального развития детей «Давайте жить дружно»; программа коррекции эмоционального состояния у детей «Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивного поведения»; программа коррекционных занятий «Я учусь владеть собой»; программа психологической коррекции и профилактика возникновения страхов «Волшебная страна внутри нас».

В работе используются различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяются современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, такие как: рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек», тест самоидентичности «Дерево», тесты на определение уровня самооценки, направленные на преодоление основных проблем и вторичных нарушений. Специалисты в практической коррекционной работе используют различные формы: арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, игротерапию, логотерапию, психодраму, имготерапию (использование в целях терапии игры образами), психогимнастику, сказкотерапию, песочную терапию (работа с цветным песком, работа с подсветкой).

Коррекционная работа проводится на основе выполнения упражнений, направленных на исправление нарушений высших психических функций и недостатков в поведении и эмоционально-волевой сфере учащихся.

В учреждении особое внимание уделяется единому речевому режиму, в связи с этим разработана система мероприятий:

- осуществляется постоянный контроль за произношением учащихся на

всех уроках, занятиях и во внеурочное время;

- производится фонематическая и смысловая обработка нового речевого материала;
- осуществляется обязательная подготовка устных выступлений учащихся на праздниках, в коллективно-творческих делах и других мероприятий;
- активизируется речевая деятельность через создание практических ситуаций по овладению речью — 1/3 времени — это речь взрослого и 2/3 — речь детей.

Посещение коррекционных занятий, обследование учащихся школы-интерната позволяют констатировать положительную динамику в преодолении у детей с нарушениями интеллекта трудностей в обучении.

Педагоги коррекционных технологий принимают участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Заседания школьного ПМПк проводятся комплексно, согласно утверждённому плану и по мере необходимости. В процессе консилиума оказывается помощь в адаптации учащихся при переходе с I ступени обучения на II ступень; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; выявлении характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщении причин отклонений; выбор наиболее оптимальных форм обучения и воспитания коррекционного воздействия; разрабатываются стратегии педагогического воздействия на учащихся группы риска; консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Часто наблюдаемые у воспитанников коррекционной школы негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания. Поэтому для детей специальных (коррекционных) школ ещё важнее, чем для здорового ребёнка, спокойная обстановка, систематичность требований — всё, что создаёт и закрепляет у них необходимые навыки и привычки. Мы стремимся заложить духовное начало, научить ребят сопереживать ближнему, трудиться, душой распознавать доброту и злобу, щедрость и зависть, кра-

соту, душевность, находчивость и смелость.

В школе созданы оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса с применением инновационных технологий: 13 интерактивных досок, арт-пол, 2 интерактивных глобуса, интерактивные ручки, вышивальные машины (одна из них 15-игольная), гильотина, песочная анимация. В 2015 году приобретён фрезерный станок с числовым программным управлением, в 2016 году — лазерный станок с числовым программным управлением для изготовления декоративных, объёмных изделий из древесины. Современное оборудование позволяет обеспечить высокий уровень проведения коррекционных занятий. Педагоги, работающие с интерактивными досками, интерактивным глобусом и арт-полом, песочной анимацией, — творческие люди. Они самостоятельно разрабатывают программы и охотно делятся своим опытом с коллегами района, края и страны. Для проведения занятий имеются оборудованные помещения: кабинеты психологов, православия, музей кубанской старины. Педагогами-психологами составлен план занятий в комнате релаксации.

Специалисты стремятся к тому, чтобы цель и результаты не были слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание ситуации успеха, дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнования и т.д.).

Мы понимаем, что в современном обществе не обойтись старым багажом знаний, поэтому педагоги систематически работают над повышением профессиональной компетенции. Двенадцать специалистов учреждения прошли обучение в Армавирском социально-психологическом институте, получив вторую специальность — клинический психолог по специализации «Интегративный подход в психологической коррекции», прошли курсы повышения квалификации по методикам «Сказкотерапия».

Социальные педагоги и педагоги-психологи самостоятельно разработа-

ли макет социальных и психологических дневников. Путём тестирования и анкетирования выявляются отклонения в поведении, в установках замещающих родителей по отношению к детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно-просветительская работа как с приёмными родителями, так и с детьми параллельно; комплексная коррекционная работа: беседы (с участием родителей), диспуты (с участием учащихся), деловые игры, тренинги, спортивные игры с участием учащихся и приёмных родителей. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни: уменьшению факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками; формированию нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях.

Ведётся разъяснительная деятельность с замещающими родителями. Мы помогаем им выбрать наилучший способ отношения к приёмным детям: принять, понять, помочь. Для этого специалисты ведут психолого-диагностическую и коррекционно-развивающую работу. Мы проводим психодиагностику наших воспитанников, с помощью чего выявляем индивидуально-психологические особенности детей. Исследуем такие психологические факторы, как тревожность, адаптивность, самооценка. В результате наблюдений мы отметили, как благотворно влияет замещающая семья на детей: у многих из них за короткий срок пребывания в семье снизился уровень тревожности, они более адекватно стали оценивать себя. Такие показатели возможны только в условиях полноценной семьи, при внимании замещающих родителей к ребёнку. Любое дело должны выполнять профессионалы, а тем более воспитывать наших не простых детей, поэтому практически все приёмные родители были участниками двухлетнего пилотного социально-педагогического эксперимента по проекту «Профессиональная школа родителей» на базе Института социальной педагогики Российской академии образования (РАО) г. Москвы. 53 человека из приёмных семей, кандидатов в замеща-

ющие родители и жителей станицы приняли участие в этом проекте. Всем 53 участникам, успешно освоившим программу «Профессиональная школа родителей», присвоена квалификация «социальный педагог семейного профиля». Участники проекта и специалисты изучили 22 научно-методических пособия, предоставленных учёными Института социальной педагогики РАО г. Москвы. Этот материал был подготовлен лучшими учёными России. На базе школы прошла I видеоконференция с Институтом социальной педагогики РАО во главе с В.Г. Бочаровой, доктором педагогических наук, профессором, членом-корреспондентом РАО.

В помощь приёмным родителям, воспитателям, классным руководителям нами разработаны и выпущены два методических пособия. Первое пособие — «Сборник методических рекомендаций в помощь замещающим родителям», второе пособие — «Сценарии праздничных мероприятий», авторами которых стали 15 педагогов нашего учреждения. Делимся опытом работы на страницах российских журналов: «Социальная педагогика в России», «Сельская школа», «Коррекционно-развивающее образование», «Народное образование». Всего опубликовано более 30 статей.

Большое внимание уделяем укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, так как физическое состояние ребёнка является важным критерием его развития.

На территории учреждения создана хорошая спортивная зона: комплексная спортивная площадка, беговая дорожка, теннисный корт. Участвуем во всех спортивных мероприятиях. В 2014 году нам присудили почётное 1-е место во Всероссийском смотре-конкурсе «Динамо» — детям России», посвящённом 90-летию Общества «Динамо» в номинации «Лучшая организация динамовской работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

Ежегодно ребята участвуют во Всероссийском слёте «Юный динамовец» в Федеральном детском оздоровительном образовательном центре «Смена». Туризм составляет часть физической

культуры и спорта, поскольку он служит проявлением здорового образа жизни, развития физической силы и всесторонней подготовки. Юные туристы нашей школы-интерната ежегодно принимают активное участие в туристических сборах. Благодаря краевому финансированию мы много путешествуем. В 2014 году совершили экскурсию в Олимпийскую деревню города Сочи, познакомились с местами боевой славы в Новороссийске, 30 учеников нашей школы посетили Санкт-Петербург. Это всё позволяет корректировать наших воспитанников.

В работе применяем следующие приёмы коррекционно-воспитательного воздействия:

- Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения. Учащиеся участвуют в мероприятиях, проводимых в станице, районе, крае и, благодаря профессионализму, терпению и творческому отношению педагогов к своему труду, занимают почётные места. На внеурочную деятельность отводится более 117 часов по следующим направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное;
- Организация ситуаций, в которых ребёнок может достичь успеха, использование всех мер поощрения. Мы разработали и реализуем 20 программ, которые направлены на расширение социума ребёнка. Приведу пример только одной программы. Реализуя программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мой мир», обучающиеся посещают храмы, святые места, встречаются со священнослужителями. Уже не первый год наши дети в праздничные дни Рождества посещают Свято-Успенский храм станицы Павловской. Организуются поездки в Свято-Троицкий храм станицы Новодонецкой Выселковского района, в Свято-Покровский храм станицы Новоивановской Новопокровского района. В будущем ребята посетят храмы Краснодарского края с целью знакомства с основами православия. Одним из элементов этой программы являются основы для прикладного труда в школе и в профессиональном обуче-

нии по профессии «вышивальщица», изготовления икон.

Коллектив награжден грамотой фонда Николая Чудотворца за труды милосердия во славу Земли и народа Российского;

- Демонстрация и разъяснение позитивных моделей поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми). Ученики нашей школы-интерната из отряда «Новые тимуровцы» помогают ветеранам ВОВ, инвалидам, престарелым людям сделать уборку в доме, ухаживают за садом и приусадебным участком, выполняют социально значимые работы. В процессе этого происходит социализация детей и воспитание у них чувства гражданского долга;

- Вовлечение в трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья располагают значительными потенциальными возможностями, которые могут быть успешно реализованы. При правильном обучении трудовой деятельности совершенствуются познавательные процессы: дифференцируется восприятие, обогащаются представления, развиваются наблюдательность и произвольное внимание, происходят положительные сдвиги в выполнении умственных операций. Трудовая деятельность в значительной степени содействует совершенствованию эмоционально-волевой и двигательной-моторной сферы. Кроме того, она способствует обога-

щению и развитию речи детей. В нашем учреждении каждый ребенок находит дело по душе: кто-то под умелым руководством педагогов научился изготавливать киоты для икон и оформлять иконы, скамейки, малые садовые формы для ландшафтного дизайна; кто-то пробует себя в таких редких видах искусства, как лепка из холодного фарфора, плетение из бумаги, квиллинг, ткачество, скрапбукинг, валяние из шерсти, изготовление украшений из кожи, ковроткачество, работа с фоамираном, чеканка, холодный батик, канзанши, бисероплетение, вышивка лентами, народная кукла; кто-то освоил вышивку на вышивальных машинах и работает в техниках: крест, гладь, сфумато, тарапунто; другие получили навыки выращивания растений, используя современные технологии.

Специфика сопровождения в нашем учреждении такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития ребенка. Работая в идеологии «команды», каждый специалист выполняет свои четко определённые цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Основа всей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья — соблюдение принципа безусловного принятия. Этот принцип означает, что взрослые не выбирают своих воспитанников, они принимают их такими, какие они есть.

Подписано в печать 28.07.2016. Формат 60x90/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 11,5. Усл. печ. л. 11,5. Тираж 1500 экз. Заказ № 6805

Учредители: С. Вишникина, В. Ермолаев, А. Кушнир, Н. Целищева.
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.
E-mail: no.podpiska@yandex.ru
Сайт: www.narodnoe.org
www.narobraz.ru

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий.
Тел.: (495)-972-59-62