

Психологическое сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Наталья
Павловна
Новикова,**
*педагог-психолог
высшей квали-
фикационной
категории
ГАОУ
КК «Новолеуш-
ковская школа-
интернат
с профессио-
нальным
обучением»*

В нашей школе-интернате с 2014 года введено профессиональное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребята после обучения в школе переходят обучаться в профессиональные группы, которые они выбрали, согласно проведённому тестированию. Такой переход является менее безболезненным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешной адаптации специалистами нашего учреждения разработан комплекс мероприятий, направленных на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся, раскрытия их потенциальных возможностей и дальнейшей социализации в обществе. Психологическое сопровождение включает в себя сохранение и поддержание оптимального уровня психологического здоровья обучающихся. Под психологическим здоровьем мы понимаем такую динамику умственного, личностного и социального развития, которая позволяет подростку успешно решать основные задачи конкретного возрастного этапа и не создаёт предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний. В ходе психологического сопровождения нашими специалистами решаются следующие задачи.

1. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе систематического отслеживания психолого-педагогического статуса подростка и динамики его развития в процессе обучения.

2. Создание социально-психологических условий для полноценного развития подростка: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счёт дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровье-сберегающего образовательного пространства.

3. Оказание помощи воспитанникам, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем обучения, воспитания и психического самочувствия.

4. Психологическая поддержка и просвещение педагогического коллектива в вопросах воспитания и обучения детей, воспитывающихся в условиях учреждения интернатного типа, а также в приёмных семьях.

Принято считать, что чрезмерная опека и забота взрослых лишает детей самостоятельности. Дети, которые с раннего возраста живут в закрытых детских уч-

реждениях, растут в условиях дефицита общения с взрослыми, казалось бы, что в подобных условиях следует ожидать у воспитанников школы-интерната сравнительно высокого уровня умения организовывать себя и планировать своё поведение. Как показывает анализ воспитательно-образовательной деятельности нашего учреждения, это далеко не так.

Ограниченное, преимущественно групповое, общение детей с взрослыми на самом деле не предоставляет ребёнку самостоятельности: твёрдый режим дня, постоянные указания взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контроль со стороны воспитателей лишают детей необходимости самостоятельно планировать и контролировать своё поведение, часто формирует привычку к «пошаговому выполнению чужих указаний».

Ребёнок, воспитывающийся в семье, естественно, оказывается в более благоприятной ситуации требований и контроля. Имея возможность участвовать в сложной разнообразной деятельности взрослых (готовить с бабушкой обед, ремонтировать с отцом велосипед, делать с мамой покупки), он учится выполнять не только отдельные операции, но и усваивает достаточно сложные программы планирования, организации и контроля. В семье усвоение всех этих сложных элементов деятельности, развитие внутреннего планирования действий происходят не в ситуации специального обучения, а соответственно включаются в контекст привлекательных для ребёнка видов деятельности. Вот почему в 2006 году сотрудники нашего учреждения, станичники поддержали программу президента РФ В.В. Путина «Чужих детей не бывает» и стали патронатными воспитатели, а в последующем — приёмными родителями.

Ребёнок, воспитывающийся в школе-интернате, имеет специфические черты в психической и эмоционально-личностной сфере, а также в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми. Эти особенности детерминированы различными факторами, в частности, невозможностью полноценной реализации врождённой потребности человека в общении с близкими

людьми. Перед специалистами школы-интерната стоят задачи не только помочь ребёнку адаптироваться в новой для него обстановке, но и так организовать жизнь воспитанников, чтобы, выйдя из школы-интерната, они чувствовали себя социально защищёнными, психологически готовыми к взрослой самостоятельной жизни. Однако данная задача не всегда решается успешно в условиях учреждений интернатного типа.

Одним из основных факторов неуспешной социализации воспитанников школы-интерната являются привычка жить в замкнутом пространстве и изолированном обществе, неумение интегрироваться в социум, создавать новые контакты с людьми. В связи с этим процесс воспитания ребёнка-сироты требует особых подходов к его организации. Основной идеей воспитания, на наш взгляд, является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека. Для этого на этапе адаптации обучающихся мы применяем методики, которые определяют насколько ребёнку комфортно в сложившихся условиях. Остановлюсь на примере обследования одной группы.

Заключение по результатам психодиагностического исследования группы обучающихся № 11 «Столяр строительный»

1. Цель исследования: изучение психических состояний обследуемых в период адаптационного периода профессионального обучения.

2. Обоснование выбора применяемых методик: для исследования эмоционального фона ребят в период адаптации к профессиональному обучению использовались методы наблюдения, тест «Самооценка психических состояний» Айзенка, графический тест «Кактус», экспресс-диагностика самоидентичности «Дерево».

3. Сроки проведения исследования: октябрь–ноябрь 2015 г.

Количество обучающихся: 10 человек.

№	Исследуемая функция	Результаты исследования, %	
1	– тревожность	3	33
2	– агрессивность	средний уровень – 5, высокий уровень – 1	средний уровень – 55 высокий уровень – 11
3	– стремление к лидерству, завышенная самооценка	2	22
4	– демонстративность	4	44
5	– интровертированность	6	66
6	– есть стремление к домашней защите	6	66
7	<i>на данном этапе обучения:</i> – ощущает дружескую поддержку	8	88
8	– устойчивое положение (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)		
9	– установка на преодоление препятствий	5	55
10	– комфортное состояние, нормальное состояние	8	88
	ВЫБОР ЛЮБИМОГО ЦВЕТА:		
	– зелёный	4	44
	– жёлтый	2	22
	– голубой	3	33
	– фиолетовый	1	11

4. Заключение и рекомендации: анализ полученных данных даёт представление об эмоциональном отношении ребят на этапе адаптации, степени тревожности и агрессивности, способности справляться с возникающими трудностями, умениями переключаться с одной деятельности на другую. Обучающиеся демонстрируют комфортное нормальное состояние, ощущают дружескую поддержку, есть желание добиваться успехов. Все обладают устойчивой положительной самооценкой. У 22% некоторые ситуации могут восприниматься как угроза удовлетворению той или иной их потребности, что и является проявлением признаков тревожности, агрессивных поведенческих реакций в различных ситуациях. 11% учащихся имеют высокую агрессивность. «Чувство взрослости», как особенность эмоционально-личностного развития, проявляется через потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, в требовании серьезно-

го доверительного отношения со стороны взрослых.

Рекомендации:

- Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Проводить опрос, не нагнетая обстановку в группе. При неудачном ответе не отчитывать подростка в присутствии всей группы. Чувство юмора может помочь убрать напряжение, «разбавить» обстановку;
- Проявлять искренний интерес к каждому обучающемуся (хотя бы периодически);
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще;
- При возникновении учебных трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала;
- Классному руководителю, мастеру обратить внимание на межличностные отношения, на выявленных лидеров, отверженных. Не позволять одним самоутверждаться за счёт других;

- Сотрудничество — наиболее приемлемая форма построения отношений взрослых с подростками;
- На агрессивное поведение детей давать «обратную связь» в виде «Я-высказывания», выражения собственного отношения к поступку. Не оставлять без внимания неадекватные, аффективные проявления в поведении ребят;
- Классному руководителю, мастеру, родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого обучающегося, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении, адаптации к старшему звену, в межличностных отношениях.

Разрабатывая систему сопровождения развития учащихся, мы определили, что главное, от чего зависит успешность процесса становления и развития личности сироты, — это раннее преодоление нарушений в социальной сфере детей. И здесь важным компо-

нентом выступает преемственность в деятельности воспитателей, специалистов школы-интерната, приёмных родителей. В своей деятельности мы руководствуемся международной Конвенцией о правах ребёнка, Законом «Об образовании», нормативными документами региональной системы образования, уставом школы-интерната, должностными обязанностями. Психологическое сопровождение включает в себя профилактику, диагностику (индивидуальную и групповую), консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающую работу (индивидуальную и групповую), а также психологическое просвещение.

Основная задача деятельности психолога — формирование у обучающихся позитивной психологической активности, должного объёма стрессоустойчивости, способствующего принятию, социально одобряемых и личностно значимых решений.