

Самая «зелёная» профессия

**Наталья
Викторовна
Рябуха,**
*мастер
производствен-
ного обучения
ГАОУ
КК «Новолеуш-
ковская школа-
интернат
с профессио-
нальным
обучением»*

Школа — второй дом. Приходя в школу, мы хотим чувствовать себя уютно, наслаждаться красотой и чувствовать гордость за любимую школу. Наш пришкольный участок — один из лучших среди школ в Павловском районе.

Обязательным элементом оформления любой школы является внешнее и внутреннее озеленение, среди которого значительное внимание уделяется цветникам. У нас на территории школы использованы различные формы цветочных насаждений: модульный цветник — главное украшение школьного двора, многоярусные клумбы, прямоугольные клумбы, розарий, бордюры, грядки, рабатки, овощная клумба, вертикальные клумбы, контейнерное озеленение. Главный вход — визитная карточка нашей школы. Его украшают альпийские горки, на которых высажены разнообразные лекарственные растения, многолетники и однолетники, декоративные кустарники и деревья.

Цветники не только украшают школьный двор, но и придают ему завершенный и гармоничный вид. Создание цветников — кропотливый процесс, ведь необходимо учитывать не только принципы построения композиции, но сочетание различных растений и их особенности. Растения подбираются таким образом, чтобы они сменяли друг друга с ранней весны до поздней осени. Всех гостей школы удивляет разнообразие цветников на территории школы, и за этой красотой мы все дружно ухаживаем. Кроме работы на цветниках ребята выращивают: из черенков большое количество различных декоративных деревьев и кустарников (тамарикс, чебушник, гибискус, иву извилистую (матсудан), спирею, красную смородину, йошту); из семян аморфу, перцис, дуб, айву японскую, гибискус, тую. Сажают на доращивание бирючину, берёзу, липу, сумах оленерогий, катальпу, черемуху, рябину красную, снежнаягодник, тую. И, конечно, выращиваем ягодные кустарники: малину, красную смородину, крыжовник, йошту, барбарис, ежевику кумберленд, жимолость.

За всем этим разнообразием необходим правильный ежедневный уход. Для этого в школе была введена специальность «Рабочий зелёного хозяйства». В группе обучаются 6 мальчиков и 4 девочки. Трудовая деятельность — та форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его раз-

витие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых учащихся. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни выпускников коррекционной школы-интерната с профессиональным обучением.

В этом процессе формируются и развиваются личностные качества обучающихся: целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство взаимопомощи.

Обучающиеся приобретают целый комплекс практических умений и навыков: по возделыванию сельскохозяйственных растений в открытом и защищённом грунте; технической и агротехнической подготовке территории под озеленение; как правильно выбрать посевной и посадочный материал; правильно высадить деревья и кустарники; правильно разбить газоны и цветники; подобрать удобрения и ядохимикаты; учесть требования гигиены и безопасности труда, производственной санитарии. Мастер производственного обучения учит правильно пользоваться справочной литературой, составлять план и работать по нему, аккуратно вести записи в дневниках производственного обучения.

Ребята осваивают не только практические навыки по посадке растений, но и учатся оформлять ландшафтные интерьеры.

Ландшафтный дизайн сочетает в себе четыре основных элемента — это деревья, кустарники, цветы, различные газоны (цветники), взаимно дополняющие друг друга, и составляющие единое целое. Декоративные качества садовых растений, их природные достоинства, а также величина, окраска листьев, цветков настолько разнообразны, что позволяют получить бесчисленное множество вариантов композиций.

Выполняемая учащимися практическая работа способствует развитию творческого воображения и фантазии, изобретательности, эстетического вкуса, любви к природе, эмоционально-волевой устойчивости, коммуникабельности, развитию мыслительной деятельности и формированию положи-

тельных качеств личности. Мастер производственного обучения создаёт такую воспитательную среду, в которой каждый обучающийся может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в любимом деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» — всё, без чего невозможно состояться ребёнку как личности.

Использование индивидуально-личностного подхода, соединение академических знаний и практических умений, использование обширного дидактического материала, комплекса коррекционно-развивающих упражнений позволяют достичь главной цели обучения профессии «рабочий зелёного хозяйства» — профессионально сориентировать воспитанников; подготовить их к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию; а также привить уважение к человеку и окружающей среде, экологическую культуру; решить в комплексе задачи экологического, эстетического воспитания, трудового обучения.

Красивый цветник способен украсить любой участок. Однако для создания большой клумбы не всегда есть место. Поэтому мы с детьми решились на создание мини-клумб. Учащиеся активно привлекаются к выполнению эскизов клумб, мини-цветников.

Мини-цветники — это цветники небольшого размера, площадью не больше 1–1,5 кв. м. Соответственно, общее количество цветов в них небольшое. Особый интерес вызывает создание мини-цветников в различных контейнерах. Обучающиеся подбирают растения под руководством мастера. Информацию находят в книгах и журналах по ландшафтному дизайну в школьной библиотеке, в Интернете. Сами создают эскиз, производят посадку. Нами были созданы несколько мини-цветников, мини-садик из суккулентов, мини-цветник с использованием в качестве контейнера старого пня.

Когда создавался мини-садик из суккулентов, среди обучающихся был проведён конкурс эскизов. Выбрали лучший. Вместе отобрали суккулентные растения, толстянку, алоэ, стапелию, кактус; нашли большой контейнер и высадили растения, оставляя пу-

стые места между ними, так как растения будут расти и со временем заполнят эти места. Затем задекорировали пустоты морскими, цветными камнями, речным мытым песком, ракушками в соответствии с эскизом. Наш мини-садик украсил уголок в любимой школе.

Далее мы приступили к созданию мини-цветника с использованием в качестве контейнера старого пня. Проект назвали «Клумба в пеньке». Подготовили пень, сделав выемку нужного размера, в этом нам помогли ребята, обучающиеся по специальности столяр. Установили пень в нужное место, частично его вкопали для устойчивости, поверхность подчистили, загладили. Почву вокруг вскопали и обложили природными камнями. Для создания нашего мини-цветника мы выбрали следующие растения: бархатцы — они будут центральными растениями; вербена — это красивое и долгоцветущее

растение; настурция, яснотка — растения с длинными стеблями, стебли будут свисать через край пня; дюшенея — растение, дающее стебли — усы. Настурцию, яснотку и дюшенею мы высадили по краям пня. Невысокая сансевьера добавила оригинальной зелени. Высадили цветы, полили и замульчировали.

Старый, казалось бы, никому ненужный пень украсил ещё один пустующий уголок школьного двора.

Такого рода занятия позволяют обучающимся провести соревнования между собой, почувствовать конкурентную борьбу, а преподавателю — проверить творческие способности детей, их знания в области цветоводства, «зелёного строительства». В результате происходит развитие творческих способностей личности, коллективного творчества, воспитание культуры общения, поведения, эстетической культуры.