

Профессиональное самоопределение

Сергей Петрович Симоненко,
мастер производственного обучения первой квалификационной категории ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Профессия каменщика никогда не теряла своей актуальности. Каменщик — это рабочая профессия, которая подразумевает участие в строительстве зданий, мостов, промышленных и не только сооружений из натурального камня и искусственных материалов, изготовленных из глины, известково-песчаных смесей, шлака и др.

На сегодняшний день объёмы городского и пригородного, сельского строительства растут огромными темпами, в особенности это касается жилых домов, возводимых по большей части из кирпича. Поэтому в настоящее время велика потребность в хороших каменщиках.

Мой стаж работы — 26 лет. Всё это время я работаю в школе-интернате для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья. До 2013/2014 учебного года я работал учителем производственного обучения. Обучал ребят профессии «рабочий по обслуживанию и ремонту зданий». Мой кабинет строительного дела был оснащён всем необходимым оборудованием и инструментами: бетономешалки, виброплита, кельмы, расшивки, уровни, отвесы, перфораторы, кирки, подборные лопаты, вёдра и многое другое. В кабинете есть интерактивная доска, ноутбук, которые помогают доступно и просто изложить тот или иной материал. В дальнейшем эта созданная материальная база очень пригодилась.

С сентября 2014 года в нашем учреждении были открыты группы профессионального обучения.

В 2015/2016 учебном году в моей группе № 16 по профессии «каменщик» обучаются 10 мальчиков. Ребята сделали выбор по зову сердца и с большим желанием.

В профессии каменщика необходимы профессиональные знания и умения, а именно: точный глазомер, чёткое пространственное воображение, знание техники безопасности, правил работы с инструментами, физическая выносливость (практически всегда каменщики работают на открытом воздухе и в холодных неотапливаемых помещениях), хорошая координация, сила, ловкость, согласованность и взаимозаменяемость обеих рук, техническое мышление, навыки работы на компьютере, умение работать в команде. Все эти знания, умения и навыки я стараюсь передать всем ребятам, обучающимся в моей группе.

На своих занятиях я объясняю учащимся, что в обязанности каменщика входят: кладка несущих стен, арка, фундаментов, колонн, сводов, конопатка и залив-

ка швов, установка дверных и оконных блоков. Каменщик должен хорошо знать все основные свойства как природных, так и искусственных строительных материалов и растворов, и должен быть готов к частой смене объекта строительства и даже временной перемене места пребывания.

Обучение ребят ведётся по авторизованной программе, разработанной в нашем учреждении. Она открывает перед детьми широкие возможности для определения своего места в обществе, способствует социальной адаптации учащихся. Программа адаптирована для обучающихся разного уровня развития и состоит из теоретических и практических занятий. Также предусмотрены самостоятельные работы, упражнения, экскурсии. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. В процессе обучения ученики знакомятся с основными типами зданий и сооружений, с содержанием основных видов работ на стройке, характеристиками применяемых строительных материалов. Приобретают начальные навыки владения строительными инструментами. Упражнения с деталями строительного конструктора помогают развивать у ребят мелкую моторику рук. Большое внимание уделено изучению правил техники безопасности и охраны труда. Даются общие понятия о производственной санитарии и личной гигиене. Затронута и тема эстетического воспитания — конструкции зданий и сооружений, жилые и производственные помещения, архитектурные требования к зданиям. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию детей с отклонениями в умственном развитии. Перечень изучаемых тем не является строго обязательным. Успешное обучение по данной программе возможно только при хорошем материально-техническом обеспечении занятий, что и имеется в нашем учреждении.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- название строительных профессий, виды выполняемых работ на стройке, требования к технике безопасности;

- названия измерительных инструментов; виды зданий, сооружений и их назначение;
- название и назначение строительных материалов;
- виды кирпичей и камней;
- применение видов кирпичной кладки в зависимости от назначения здания;
- название и общие свойства компонентов смеси.

И овладеть следующими умениями и навыками:

- содержать рабочее место в порядке;
- соблюдать технику безопасности;
- дать характеристику основным строительным профессиям;
- пользоваться измерительным инструментом;
- определять название частей зданий;
- определять вид стройматериала;
- дать характеристику свойств разных видов кирпичей, камней;
- по внешнему виду определить тип кладки;
- самостоятельно выбирать инвентарь и приспособления для приготовления смеси;
- читать несложные рисунки и выполнять простые построения.

Теоретические знания по профессии учащиеся применяют на практике. Так, в 2014/2015 учебном году мы провели ремонт кирпичного животноводческого корпуса, где ребята показали своё мастерство в кирпичной кладке и умение искусно владеть строительными инструментами. В 2015/2016 учебном году возведён гараж с подсобными помещениями и хозпостройками размером 6 м × 12 м. Работа производилась от закладки фундамента до возведения стен трёхметровой высоты.

Результат моей работы очевиден. В начале учебного года ребята не знали, с какой стороны подойти к строительному инструменту. Сейчас можно с уверенностью сказать, что я добился в своей работе желаемого результата. Выпускники уверенно владеют строительными инструментами и могут мастерски производить кирпичную кладку. Очень важно ребёнку вложить в руки ремесло, благодаря которому он будет востребован на рынке труда.