

Использование программ, форм и методов для успешной адаптации учащихся

Галина Сергеевна Ушакова, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Современная российская действительность постоянно меняет социально-экономические условия, жизненные приоритеты людей. Подмена общечеловеческих ценностей способствует деструктивному развитию личности. Следствием этого становится проявление форм девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и т.д.). Поэтому одна из важнейших задач сегодняшнего дня — воспитание личности, которая является активным носителем и транслятором нравственности и профессиональных навыков и умений. Молодёжь — это та группа, которая может усвоить и реализовать в дальнейшей жизни как положительные, так и отрицательные образцы поведения, принять или не принять общечеловеческие ценности, культурные традиции, гуманные отношения.

В школе-интернате станицы Новолеушковской получают профессиональное образование дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория обучающихся имеет немало проблем и требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют 57,1% от общего количества учащихся, получающих профессиональное образование (табл. 1).

Таблица 1

Обзорный социальный портрет Государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (профессиональное обучение)

2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
Кол-во обучающихся	Инвалиды	Получающие второе образование	Кол-во обучающихся	Инвалиды	Получающие второе образование
91	53	7	91	52	58
100%	58,2%	7,7%	100 %	57,1%	63,7 %

Данной категории молодых людей сложно соответствовать определённым требованиям, в силу своих психофизиологических особенностей. Различные влияния на учащихся делает их нравственное развитие противоречивым, усложняют процесс адаптации к процессу обучения и дальнейшей их успешной социализации.

В нашем образовательном учреждении педагогами-психологами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в течение всего учебного процесса, мы делаем акцент на адаптационный период. При этом учитывается то, что часть ребят здесь не только учится, но и живёт круглосуточно.

Поэтому умение приспосабливаться к условиям социальной среды — одно из немаловажных составляющих успешного самоопределения обучающихся. Способность адаптации в социуме и эффективного действия в нем зависят от темперамента, коммуникативных склонностей, внешности подростка.

Психологами проводится диагностическая деятельность по анализу адаптивных процессов, а также проблем личностного развития. Анкетирование обучающихся применяется с целью выявления их уровня адаптации к новым условиям обучениучения, с целью формирования положительного восприятия обучающей среды, изучения психических состояний обследуемых в период адаптации, а также исследования эмоционального фона обучающихся. *Применяются следующие методики:*

- графический тест «Кактус»;
- тест «Самооценка психических состояний Айзенка»;
- экспресс-диагностика самоидентичности «Дерево»;
- методика для изучения социализированности личности, разработанная М.И. Рожковым, которая позволяет определить уровень готовности обучающихся к самостоятельной жизни в обществе;
- методики «Мои жизненные планы», «Ценностные ориентиры».

Отличительной чертой детей с особенностями в развитии является наличие у них повышенной тревожности,

агрессивности, неустойчивой самооценки, что частично вызвано неоднозначным отношением к ним окружающих. Поэтому подобранные для работы психологические тренинги, занятия, беседы направлены на осмысление, осознание учеником своих возможностей, потребностей, притязаний.

Цель программы тренинга по адаптации — развитие адаптативных возможностей обучающихся в училище.

Задачи тренинга:

- обеспечение механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения с учётом психологических особенностей студентов-первокурсников;
- создание благоприятного психолого-педагогического микроклимата в студенческих группах;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, студентов и их родителей, использование различных форм и методов пропаганды психологических знаний.

Возрастные особенности старшего подростка и юноши часто усложняют адаптацию в различных социальных условиях. В школе-интернате, где в одном коллективе представлены возрастные категории от 15 до 20 лет, социально-психологическая адаптация к условиям профессионального училища является неотъемлемой частью успешной социализации.

От умения правильно оценить свои возможности, принять решение, найти выход в сложной ситуации зависит психологическое здоровье обучающегося, что очень важно для дальнейшего становления личности. Процесс адаптации связан с адаптивной ситуацией, возникающей в связи с произошедшими изменениями в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую. Успех вхождения в экстремальную ситуацию (адаптация) определяется установками и уровнем психологической готовности, индивидуальными особенностями личности, положительно действующими мотивами.

На успешность социальных контактов влияет развитие эмоционального интеллекта. Неспособность понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружа-

ющих, а также неумение регулировать собственные эмоции при принятии решений приводят ко многим жизненным неудачам. Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития лишь на 20%, а от коэффициента эмоционального развития — почти на 80%. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводятся в игровой форме, что способствует повышению мотивации, заинтересованности в результатах занятий.

Наряду с традиционными направлениями в психологической практике специалистами используются инновационные технологии:

► **флэштренинг** с анимационной песочницей, для работы со старшими подростками и взрослыми людьми, как один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии человека;

► **мандала терапия** — психотерапия искусством, один из инновационных здоровьесберегающих методов, безопасный и естественный способ изменения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств, позволяющий развивать саморегуляцию;

► **ведение психологических дневников** — метод способствует более быстрому достижению психофизического комфорта обучающихся, обеспечивает внимание каждому студенту, создаёт условия для самореализации, самоактуализации обучающихся как личности;

► применение **арт-пола** при проведении психологических упражнений на повышение самооценки, таких как «Хвасталки», «Назови лучшие качества друга», позволяет достичь эффекта инсайда у участников.

Важным показателем успешной адаптации и удовлетворительного пребывания обучающихся в училище является увеличение числа учащихся, которые изъявили желание получить второе профессиональное образование (табл. 1): количество таких ребят за два года возросло с 7,7 до 63,7%. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности используемых программ, форм и методов, подобранных в соответствии с возрастными особенностями юношей и девушек. Ведь профессиональное образование — это социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, который обеспечивает ориентацию и адаптацию в мире профессий, непрерывный рост творческой личности.