

# Особенности проведения дистанционных уроков для детей с тяжёлыми ментальными нарушениями

Елена Алексеевна Попова, учитель начальных классов ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

**П**роблема обучения детей с нарушением интеллекта актуальна в наши дни. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья должен получать образование и развиваться. Актуальность проблемы обучения детей-инвалидов обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. В последние годы, благодаря новым установкам государства, были изменены подходы к образованию детей с ОВЗ, однако анализ образовательной практики показывает, что «доступное качественное образование» по-прежнему недоступно для большинства детей-инвалидов.

В нашей школе-интернате имеется филиал «Кропоткинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», расположенный в 70 километрах от нашей школы-интерната. Поэтому обучение детей с тяжёлыми ментальными нарушениями проводится в дистанционной форме.

Под дистанционным обучением мы понимаем обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты образования (обучающиеся, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удалённость, осуществляют общий учебный процесс.

Дети с нарушением интеллекта требуют к себе особого внимания. Мы стараемся включить их в учебную и социальную деятельность, научить жить в обществе, помогаем им освоиться в образовательной среде.

Курс обучения помогает в игровой форме решать поставленные задачи. Небольшое количество детей в группе даёт возможность каждому более открыто и без страха высказать своё мнение по заданному вопросу. Обучение проходит в непринуждённой обстановке. Тьютор проводит занятия с любовью и большим желанием помочь детям, грамотно управляя процессом. Для тьюторов были проведены мастер-классы, на которых они ознакомились с методикой проведения дистанционных занятий. Главное для нас, чтобы ребёнок с удовольствием присутствовал на занятиях, так как это очень важно для усвоения материала.

Шестнадцать лет я проработала учителем начальных классов в общеобразовательной школе. Почему же, спросите вы, я занялась дистанционным обучением детей с тяжёлыми ментальными нарушениями? Я стремилась овладеть новым

для себя видом деятельности, реализовать желание работать с особыми детьми и помогать им научиться жить в обществе.

Дистанционный урок — отрезок времени, в котором процесс получения знаний, умений и навыков основан на использовании телекоммуникационных технологий и посвящён одному или нескольким предметным областям. Под словами «нескольким предметным областям» подразумеваются межпредметные связи, которые мы в полной мере постарались включить в уроки. Урок длится 15 минут.

Перед основным курсом нами была разработана серия пропедевтических уроков, которая включает в себя сведения из всех областей знаний. Эти занятия проводятся по одному в день для всех групп обучающихся. Основная их цель — создание элементов социального взаимодействия между взрослым и ребёнком. С помощью таких уроков ребёнок должен научиться воспринимать информацию с экрана. Для достижения этой цели дети повторяют все действия за тьютором, который, в свою очередь, должен научить их подражанию. Никаких дополнительных дидактических материалов для уроков не требуется.

Подражание — это механизм социализации, следование образцу, самостоятельное копирование действий, воспринятых у других. Подражание играет решающую роль в получении общественного опыта.

Основной дидактический принцип обучения детей с глубокой умственной отсталостью — задействование различных каналов восприятия (органов чувств). Процесс познания должен идти достаточно медленно, а сами занятия — быть приятными и интересными для ребёнка.

Основная задача, которая стоит перед педагогами дистанционного обучения, — это успешная социализация детей с ОВЗ.

Нами были разработаны основные этапы дистанционных занятий пропедевтического периода:

- У всех уроков этой серии одинаковое начало;
- Коррекция мелкой моторики рук основана на пальчиковых играх, которые

в данном курсе заложены в приветствии;

- Каждый следующий этап занятия озвучивается;
- В данные занятия мы включили короткие стихи для прослушивания по теме урока;
- Развитие подражания и создание реального образа предмета мы создаём через картинку. Например, на экране учитель показывает, ставя две руки над головой, дом, и сразу после этого движения следует картинка домика;
- После того как все движения изучены в отдельности и на картинках рассмотрены реальные предметы, все движения мы повторяем вместе и под музыку;
- Далее следует образовательный материал по теме урока, который будет повторяться на последующих уроках;
- Музыкальная пауза по теме;
- Развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления, умения объединять предметы по одному признаку осуществляется через логические задания и игры;
- Загадки обязательно должны содержать подсказку в виде картинки, на которую должен указать тьютор;
- Основные элементы урока могут повторяться несколько раз, основываясь на психофизиологических особенностях обучающихся;
- Конечная заставка одинаковая на протяжении всех уроков пропедевтического периода.

В настоящее время дистанционные образовательные технологии считаются одним из наиболее перспективных направлений. Дистанционное образование позволяет осуществлять учебный процесс в удобном для учащихся режиме.

Эффективности в работе мы достигаем путём индивидуализации обучения. Дети занимаются по индивидуальному плану в удобное для них время и в заданном темпе.

Я очень верю в то, что дистанционное обучение детей с тяжёлыми ментальными нарушениями будет востребовано, будет быстро развиваться. Для этого развития имеются все возможности как в техническом плане, так и в интеллектуальном.