

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Метод проектов —
инновационная
форма обучения
в коррекционной школе
VIII вида**

**Виктория
Владимировна
Макаренко,**
*учитель
биологии ГАОУ
КК «Новолеуш-
ковская школа-
интернат
с профессио-
нальным
обучением»
высшей
квалификацион-
ной категории*

Современное общество очень требовательно относится к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Школа должна давать детям качественное образование, формировать творческую личность, предоставлять оптимальные возможности для самореализации. Динамика развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во многом зависит от его активности и самостоятельности. Для учащихся с ОВЗ характерны инертность, пассивность, рассеянность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. Это объясняется особенностями развития таких детей. Использование специальных приёмов и методов обучения и воспитания позволяет в существенной мере преодолевать недостатки развития детей с ОВЗ. Каждый педагог ищет эффективные пути совершенствования учебного процесса. Те, которые в первую очередь обеспечили бы подготовку учащихся к жизни в современных социально-экономических условиях. Сделать процесс обучения более интересным, отвечающим требованиям сегодняшнего дня могут современные педагогические технологии. «Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачёв).

Педагоги ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» применяют разнообразные инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, разноуровневое обучение, современные игровые технологии, элементы проблемного обучения, проектная деятельность и др. Всё это обязательно с соблюдением принципов здоровьесбережения. Для меня особый интерес представляет метод проектов. Почему? Он позволяет развивать навыки самостоятельной работы. Формирует навыки социального поведения, межличностного общения. Также преодолевается психологическая инерция, повышается ответственность. Появляется возможность самореализации.

Слово «проект» (от лат. *projectus*) дословно означает «брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд». Ученический проект — это особый вид познавательной деятельности школьников. Он характеризуется следующими признаками:

- наличием социально значимой проблемы;
- поиском информации для её решения;
- оформлением «продукта», полученного в результате действий по разрешению проблемы;
- презентацией результатов проекта с обоснованием их социальной значимости.

Метод проектов — это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся. Проекты могут быть разных типов. Доктор педагогических наук, профессор Е.С. Полат предлагает классификацию по следующим признакам:

1. По доминирующей деятельности: информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т.п.;
2. По предметно-содержательной области: моно-проект и межпредметный проект;
3. По характеру координации проекта: с открытой, явной координацией и со скрытой координацией;
4. По характеру контактов: внутренний, региональный, международный;

5. По количеству участников проекта: личностный (индивидуальный), парный, групповой;

6. По продолжительности выполнения: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

В силу особенностей развития не все учащиеся школы VIII вида могут быть полноценно задействованы в проектах. Этот вид деятельности сложен для школьников с нарушенным интеллектом. Здесь довольно велика роль учителя. Он является координатором, консультантом, партнёром учащихся, выполняющих проект. Самыми доступными являются проекты прикладного характера. Работа над ними наиболее понятна учащимся. Длительность выполнения проекта должна быть не слишком продолжительной. При долгом пути к результату у учеников наступает утомление, и они теряют интерес к работе.

Для успешного выполнения проекта должны быть соблюдены некоторые условия:

- Проект должен иметь практическую направленность;
- Проект должен вызывать интерес;
- Проект должен быть посильным для выполнения;
- Учащиеся должны владеть необходимыми знаниями, умениями, навыками в содержательной части проекта, а также специфическими умениями для самостоятельной работы;
- В групповом проекте каждый учащийся должен вносить свой вклад.

Осуществление ученического проекта включает несколько этапов:

- Подготовительный этап. Здесь происходит осмысление проблемы, путей её решения, подготовка необходимых материалов и т.п.;
- Планирование. Определяются источники информации, сроки выполнения, распределяются обязанности;
- Осуществление деятельности (исследование). Идёт поиск информации, исследование, создание продукта;
- Представление продукта, защита проекта. Защита проекта нужна, чтобы обосновать средство решения проблемы, доказать, что именно данный путь решения самый эффективный;

• Оценка результата и процесса выполнения проекта (рефлексия).

Рассмотрим некоторые выполненные проекты по биологии. Первым был «Мини-садик в аквариуме». Имелся аквариум с треснутым дном, непригодный для содержания рыбок. Но в него можно посадить влаголюбивые растения. Так возникла идея проекта. Какова его практическая ценность? Ученики могут увидеть разнообразие возможностей оформления любых помещений комнатными растениями. Проект развивает творческие способности и умение увидеть что-то новое в знакомых предметах. Кабинет биологии в школе-интернате является очень тёплым, с сухим микроклиматом. В помещении два больших окна, выходящих на восточную сторону, и в ясную погоду кабинет наполнен солнцем. Многим комнатным растениям не вполне подходит очень сухой, тёплый воздух в зимнее время. Выращивание растений в аквариуме позволяет разнообразить выбор растений для кабинета, при условии создания некоторого затенения от прямых солнечных лучей.

Проект индивидуальный, творческий. Выполнен учащейся 7 класса Алёной Викоренко. Был проведён анализ микроклимата кабинета биологии. Подобраны растения с помощью справочников, зарисован эскиз композиции. Ученица собрала древесный уголь, гальку. Совместно мы подготовили грунт. После этого приступили к практической работе. Алёна самостоятельно высадила растения. Девочкой были освоены приёмы посадки растений в аквариум, а они отличаются от приёмов посадки в открытый грунт или в цветочный горшок. Аквариум был выставлен в кабинете биологии, где его могли увидеть все дети и взрослые. Необычный способ выращивания комнатных растений сразу же привлек внимание учащихся. Ребят удивило отсутствие воды в аквариуме и наличие в нём растений. Большинство воспринимают аквариум как предмет для разведения рыбок и содержания хомячков. О том, что его можно использовать по-другому, они не знают. Малораспространённые растения фиттония и селлагинелла вызвали подозрение у ребят, что это искусственные цветы. Многие дети виде-

ли их впервые. Нетрадиционный аквариум вызвал совершенно искренний интерес учащихся.

Идея проекта «Красноухие черепахи» возникла в связи с тем, что нашей школе были подарены две молодые черепахи. Опыта ухода за ними мы не имели. Учащиеся 6–7 классов проявили инициативу и взяли на себя заботу о новых школьных питомцах. Наиболее активное участие в жизни животных приняли Денис Черепаха, Анастасия Братищева, Сергей Гриценко, Наталья Черкесова. Был организован групповой проект, целью которого стали сбор информации о красноухих черепахах и написание Памятки по уходу. Ребята с воодушевлением включились в работу. Они отобрали из интернет-источников сведения о разнообразии и образе жизни красноухих черепах, их питании и правилах содержания в аквариуме. Была составлена «Памятка по уходу за красноухими черепахами», которая вывешена на стенде кабинета, с ней ознакомились все учащиеся.

В настоящее время ребята продолжают ухаживать за черепахами и осуществляют:

- кормление черепах;
- смену воды в аквариуме;
- мытьё аквариума и находящихся в нём предметов.

Участие в проекте способствовало выработке у ребят социально значимых качеств: заботливости, сострадания, аккуратности, организованности, бережного отношения к животным.

На уроках природоведения в 5-х классах значительное время уделяется наблюдениям за сезонными изменениями в природе, ежедневным наблюдениям за погодой. Я предложила учащимся 9-х классов подготовить своеобразный стендовый журнал «Народный календарь». Так возник групповой информационный проект. Он лучше всего подходит для девятиклассников, т.к. требует терпения, усидчивости, а также навыков в поиске и отборе информации из многочисленных литературных и интернет-источников. Практическая ценность данного проекта состоит в том, что ребята собрали воедино пословицы, поговорки, приметы по дням каждого месяца. Им приходилось обращаться за помощью к учителям-филологам, к биб-

лиотекарям школьной и станичной библиотек. В результате это помогло расширить кругозор, воспитать положительное отношение к русскому фольклору, традициям и обычаям. Итоги труда ребят каждый месяц появляются на стенде кабинета биологии.

Каждый проект требуется оформить, создать его портфолио. В нём должны быть представлены рабочие материалы, черновики, рисунки и т.п. Краткое описание сути даётся в Методическом паспорте проекта. Для этого я использую такую форму.

Методический паспорт учебного проекта

1. Название проекта.
2. Автор(ы) учебного проекта.
3. Руководитель проекта.
4. Год разработки учебного проекта.
5. Предметная область.
6. Возраст учащихся.
7. Проектная задача.
8. Цель проекта.
9. Цели обучения, развития, воспитания.
10. Форма организации учащихся.
11. Ведущая деятельность.
12. Сфера применения результатов.
13. Режим работы.
14. Материально-техническое оснащение.
15. Информационное оснащение.
16. Форма продукта проектной деятельности.

Перспективы применения метода проектов в коррекционной школе:

- возможно вовлечение учащихся с разным уровнем развития интеллекта в групповые проекты;
- под одной большой темой можно собирать несколько индивидуальных проектов;

- стоит попробовать простейшие исследовательские проекты;
- можно обучать представлению продуктов проектной деятельности в электронном виде (тех, что могут быть представлены в виде презентаций, фотоальбомов и т.д.). Это повысит информационно-коммуникационную компетентность учащихся.