

Развитие социального интеллекта детей с тяжёлыми ментальными нарушениями на основе информационно-коммуникационных технологий

Алеся Михайловна Бахал,
заместитель
директора
по учебной
работе ГАОУ
КК «Новолеуш-
ковская школа-
интернат
с профессио-
нальным
обучением»

Наиболее важным аспектом в обучении ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями является развитие его социального интеллекта. Это объясняется тем, что социальная адаптация умственно отсталых детей предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе, лежит через *социальное развитие*. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, возрастает объём знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живёт ребёнок, увеличивается объём и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Министерство труда и социального развития Краснодарского края в 2015 году приняло решение начать обучение детей ранее не обучаемых. В связи с этим на базе нашего учреждения был открыт филиал в г. Кропоткине Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Учитывая то, что между школой-интернатом и филиалом достаточно большая удаленность (70 км), было принято решение о дистанционном обучении. Специалисты школы-интерната изучили и обобщили опыт по реализации дистанционного обучения в учебных учреждениях Краснодарского края и Российской Федерации.

Учитывая вышеизложенное, специалистами нашей школы-интерната продуман алгоритм действий, направленных на организацию и проведение дистанционного обучения.

1. На начальной стадии работы был разработан и проведён **стартовый мониторинг** уровня развития социального интеллекта ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями. Эта диагностика позволила наиболее оптимально сформировать образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Необходимость в этом объясняется тем, что социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием, нравственным воспитанием и носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости — залог успешной работы по социальной адаптации.

Работа над формированием социальной компетенции детей с тяжёлыми ментальными нарушениями сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения происходит в процессе усвоения основных знаний по всем предметам учебного плана, а также во внеурочное время.

Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями, но и средством компенсации первичного дефекта, что обеспечивает более успешную интеграцию в общество, в конкретный социум.

Сегодня дистанционно мы обучаем 413 детей. Опираясь на заключения психолого-медико-педагогической комиссии и результаты мониторинга уровня социального интеллекта, все дети поделены на три категории:

- обучение социально-бытовым навыкам (низкий уровень социального интеллекта);
- обучение по адаптированной основной образовательной программе (высокий уровень социального интеллекта);
- обучение по индивидуальным планам (средний уровень социального интеллекта).

2. Организация процесса дистанционного обучения.

Дистанционное обучение детей с тяжёлыми ментальными нарушениями включает три уровня:

Д) Адаптация и социализация детей посредством предметной подготовки.

На этом этапе нами проводится курс пробных уроков, посредством которых формируются элементы **социального взаимодействия** между взрослым и ребёнком. Ставится одна основная задача перед специалистами двух коллективов: научить ребёнка воспринимать информацию с монитора или телевизора так же, как если бы её демонстрировали в реальной жизни. Поэтому рекомендации учителя дистанционного обучения и электронные уроки этого этапа в большей мере направлены на воспитателя, чем на ребёнка. Обучающийся должен повторять все действия за воспитателем, а уже тот, в свою очередь,

должен научить его *подражанию*, т.е. при каждой ситуации уточнять ребёнку, что он повторяет и выполняет всё, что демонстрируется на экране. Особенно важно создать общее коррекционное пространство, включающее непосредственное и опосредованное воздействие (включение воспитателей, медицинского персонала, психологов) в процесс формирования навыков взаимодействия.

После окончания этого этапа внедрения дистанционного обучения осуществляется повторный **мониторинг уровня развития социального интеллекта**. У тех детей, которые в процессе развития социального интеллекта достигли динамичного развития, появился шанс перейти на второй уровень обучения — адаптированная основная образовательная программа. Тот контингент детей, у которого не был отмечен значительный рост в области социального интеллекта, продолжает своё обучение на прежнем уровне — получение социально-бытовых навыков.

Е) Формирование социального интеллекта средствами учебных предметов в процессе предметной подготовки.

Происходит процесс обучения детей с тяжёлыми ментальными нарушениями по адаптированной основной образовательной программе. На основании заключения медико-педагогической комиссии и результатов мониторингов для каждого ребёнка составляется индивидуальная образовательная программа, согласованная с его законным представителем. Обучающимся демонстрируются видеуроки по пяти основным предметным областям: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, технология, искусство. Содержание для каждой предметной области подобрано на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

В основу любого урока ставится ситуация взаимодействия. Одна и та же система ситуаций прорабатывается в рамках каждого предмета.

Регулярно проводимые мониторинги уровня развития социального интеллекта позволяют своевременно проводить корректировку индивидуаль-

ных программ обучения для каждого ребёнка.

Такой подход даёт возможность средствами информационных технологий разнообразить процесс обучения, сделать его увлекательным, обеспечить наглядность и дать возможность ребёнку с тяжёлыми ментальными нарушениями прикоснуться к современному техническому миру, увидеть и услышать шедевры искусства, открыть для себя окружающий мир, который был ему не доступен за стенами учреждений, в котором он живёт.

И пусть результат такой работы специалистов не столь быстротечен и нагляден, но ради развития жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями стоит работать и развиваться.