

# Использование современных инновационных технологий в коррекционной школе для повышения эффективности обучения

**Елена  
Александровна  
Яковлева,**  
*заместитель  
директора по  
учебно-  
методической  
работе ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

**П**овышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Модернизация российского образования предусматривает масштабные изменения в образовательных системах различного уровня: федеральных, региональных, муниципальных. Эти изменения носят системный характер и предполагают последовательный переход к компетентностной модели образования, обновление структуры и содержания образования, преобразование дидактических и программно-методических материалов, необходимых для построения новой образовательной практики, способной обеспечивать новое качество образования.

В процессе образовательной деятельности школы главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодёжи к профессиональной среде, повысить её конкурентоспособность. Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить ребёнка что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Значит: образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, не только владеть знаниями, но и уметь применять их в собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Поэтому главная задача каждого учителя — сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них лично значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить:

- учиться;
- знать;
- познавать;
- делать;
- жить;
- быть Человеком.

Задача нашей школы: на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать необходимые условия для интеллектуального и физического, нравственного и духовного развития детей; условия для формирования личностнозначимых компетенций.

Возникает проблема: как правильно выбрать наиболее оптимальный режим взаимодействия в системе учитель — ученик из предлагаемого спектра современных педагогических инноваций. Будет ли это одна технология или сочетание нескольких?

Без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Вот поэтому каждая школа и каждый учитель совершенствуют (преломляют через себя) те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, к деятельности.

Основной формой учебно-воспитательного процесса был и остаётся урок. Чтобы он был интересным, необходимо совершенствовать его форму и содержание, использовать современные технологии, находиться в поиске эффективных приёмов и методов. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе учителями-предметниками нашего учреждения используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, повышать уровень собственной коммуникативной компетентности.

Создание в учебной деятельности **проблемных ситуаций** и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению приводят к творческому овладению знаниями, умениями, навыками,

развитию мыслительных способностей. В коррекционной школе возможны только элементы проблемного обучения, что связано с особенностями развития учащихся. На разных этапах уроков ставятся перед учащимися проблемные вопросы, решение которых способствует развитию мышления, наблюдательности, умения сопоставлять факты, формулировать идеи. Особенно ярко и актуально методы проблемного обучения используются на уроках прикладного труда учителем Еленой Владимировной Пономаренко, преподавателем профессии «вышивальщица» Светланой Георгиевной Киреевой, преподавателем профессии «облицовщик-плиточник» Сергеем Владимировичем Шумовецким.

Под **разноуровневым обучением** можно понимать такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

При использовании в преподавании разноуровневого обучения у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения. При обеспечении разноуровневого обучения предусматривают структурирование учебного материала с учётом разных групп учащихся, а также особо выделяющихся учащихся (как сильных, так и слабых). Учитываются индивидуальные особенности поведения, общения, учебной деятельности, самостоятельности. При оценке работы на уроке принимают во внимание не только результаты работы, но и приложенные учеником усилия для их достижения. Следует отметить, что наиболее оптимальны и результативны методы, используемые в 5-х классах, на этапе адаптации при переходе с 1-й ступени обучения на 2-ю (учитель математики Лариса Викторовна Маленькая; при переходе из основной школы на получение профессионального обу-

чения — преподаватели Сергей Петрович Симоненко, Николай Иванович Сулим, Маргарита Юрьевна Повалей).

Работа с применением **проектных методов обучения** даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. В коррекционной школе только некоторые типы проектов могут быть реализованы. При этом ученические проекты осуществляются со значительной долей помощи учителя. Однако творческие проекты, проекты, непосредственно связанные с деятельностью учащихся, можно реализовать и в коррекционной школе. Наиболее удачно и оптимально возможности проектных технологий используются учителем высшей квалификационной категории Викторией Владимировной Макаренко на уроках природоведения, биологии; учителем Еленой Петровной Горбуновой во время работы на учебно-опытном участке, на уроках сельскохозяйственного труда; мастером производственного обучения Натальей Викторовной Рябухой в процессе изучения профессии «рабочий зелёного хозяйства».

**Игра** — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение.

**Дидактические игры** — это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми для обучения и воспитания детей. Из всего многообразия игр именно дидактические игры тесно связаны с учебно-воспитательным процессом. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Результативность использования игровых методов прослеживается наиболее чётко на уроках учителей начальных классов Светланы Николаевны Посуховой, Оксаны Алексеевны Токарь.

Использование **здоровьесберегающих технологий** позволяет равномерно во время урока распределять раз-

личные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения. Всё это даёт положительные результаты. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

**Информационно-коммуникационные технологии** применяются на уроках с использованием интерактивной доски. Интерактивная доска удобна в обращении и интересна учащимся. Освоить технологию работы с ней несложно. Этот виртуальный экран способен дать более яркое, обширное представление об изучаемом объекте. Он даёт возможность наглядно и мобильно представить то, что трудно или скучно объяснять словами. Этапы повторения, закрепления нового материала организовываются с использованием функций доски: сборка объектов, схем, заполнение таблиц, выполнение тестов, отгадывание кроссвордов, поиск ошибок в текстах и рисунках. Уже имеют свои наработки и хорошую результативность работы с использованием интерактивных досок: учитель письма и развития речи Наталья Алексеевна Старкова, учитель биологии Виктория Владимировна Макаренко, преподаватель профессии «социальный работник» Наталья Николаевна Мизильская, учитель начальной школы Светлана Николаевна Посухова, преподаватель профессии «лицевщик-плиточник» Сергей Владимирович Шумовецкий.

В нашей школе 13 интерактивных досок, установленных в учебных кабинетах (1 ступень 1–4 классы — 3 доски; 2 ступень 5–8 классы — 5 досок, профессиональное обучение — 5 досок). Интерактивная доска помогает учащимся активно и всесторонне взаимодействовать с новым материалом. На

доске можно легко менять информацию или передвигать объекты, создавать логические связи. Интерактивные доски позволяют использовать разнообразные динамичные ресурсы и улучшать мотивацию, делать уроки увлекательными и для учителя, и для учеников.

Широкое использование интерактивного оборудования породило термин **«мультимедийный урок»**. Средства мультимедиа являются одним из мощных инструментов познания, так как позволяют воспринимать информацию несколькими органами чувств одновременно. «Чем больше органов чувств принимает участие в восприятии какого-либо впечатления, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются», — отмечал К.Д. Ушинский. Известно, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%.

Материалы для работы на интерактивной доске педагогами разрабатываются самостоятельно. Виды цифровых образовательных ресурсов, применяемые на уроках:

- презентации, созданные в среде Power Point и OpenOffice Impress, включающие интерактивные задания с использованием средств анимации;
- видеофрагменты;
- аудиоресурсы;
- интерактивные задания (flash-анимация);
- интерактивные тесты, созданные при помощи программы easyQuizzy.

В связи с тем, что современный рынок электронных продуктов не располагает в достаточном количестве специально созданными для коррекционных школ VIII вида пособиями, возникает потребность в самостоятельной разработке учителем электронных ресурсов. Преимущественно это мультимедийные презентации. Учителями подготавливаются презентации к каждой теме. В нужный момент урока на доске появляются рисунок, видеофрагмент, схема, таблица. Есть возможность заполнять таблицу в течение все-

го этапа изложения материала, периодически переключаясь на изучение отдельных аспектов темы. Происходит постоянное переключение слайдов презентации. Таким образом, презентация к уроку превращается в интерактивный плакат.

Для проверки качества усвоения материала используются тестовые задания, кроссворды, в том числе интерактивные.

Мультимедийный урок имеет свои методические возможности и преимущества:

- повышается эффективность образовательного процесса за счёт одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности (рисунки, фотографии, видеоролики, звуковое сопровождение, анимация);
- повышается мотивация к обучению за счёт привлекательности компьютерных технологий;
- стимулируется учебно-познавательная деятельность школьников;
- происходит накопление наглядных электронных пособий, что позволяет при необходимости легко вернуться к пройденному материалу;
- создаются условия для повышения психологического комфорта школьников и объективности выставленной оценки;
- состояние неуверенности у «тревожных» учащихся подавляется большим желанием работать на интерактивной доске.

Актуальность использования интерактивных средств предусматривает вариативность, функциональность, поэтому в силу личной фантазии педагога их можно использовать практически на любом уроке либо во внеурочное время. Формы организации также предполагают разные варианты: индивидуально с ребёнком, с подгруппой детей, с классом.

С 2014 года учитель географии высшей квалификационной категории Надежда Анатольевна Поломарец на своих уроках использует интерактивный глобус — средство, помогающее оптимизировать обучение, развивать и воспитывать детей, а также создающее эффективные условия для удовлетворе-

ния детской любознательности. Нашим учреждением приобретено 2 интерактивных глобуса. В игровой форме (с учётом возрастных категорий) педагог проверяет географические знания учеников. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с обучающимися интерактивными глобусами у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память, речь, а также мелкая моторика. У детей лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ребёнку интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, это вызывает положительные эмоции.

В работе учителя прикладного труда высшей квалификационной категории Елены Владимировны Пономаренко с 2015 года появилась 3D ручка — инструмент, способный рисовать в воздухе. Искусные узоры, оригинальные игрушки и украшения — это всего лишь малая часть из того, на что способны аддитивные ручки. Работа с ручкой способствует расширению детского кругозора, развитию пространственного, абстрактного мышления и моторики рук. Ручка превращает фантазию в реальность. Дети могут самостоятельно создавать для себя игрушки, что помогает им самореализоваться.

Наши шефы Банк «Кубань Кредит» подарили воспитанникам арт-пол. Разработаны ролики, несущие различные познавательные функции. Проводимые упражнения используются в качестве средств психологической поддержки, обеспечивающих эмоциональную мотивацию во время динамических пауз, открытых внеклассных ча-

сов, тематических мероприятий. В 2015 году шефы подарили фрезерный станок с числовым программным управлением, на котором изготавливают декоративные объёмные изделия из дерева.

В нашем образовательном учреждении создана хорошая материально-техническая база, сплочённый педагогический коллектив, профессионально компетентный, способный применять современные инновационные технологии в обучении и воспитании детей. Какой труд учителя можно считать профессионально компетентным? Профессионально компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляются педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивость к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества.

Завершить я хочу словами А. Диссервега: «Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием».