

Прогрессивные модели профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате

**Наталья
Анатольевна
Буданова,**
*заместитель
директора
по учебно-
производствен-
ной работе
ГАОУ
КК «Новолеуш-
ковская школа-
интернат
с профессио-
нальным
обучением»*

Современные условия жизни таковы, что молодые люди, выходя в большую жизнь, должны не только грамотно писать и считать, но и иметь профессию, уметь применять профессиональные знания на практике. Государственная политика России в области образования особо акцентирует внимание на качество профессионального образования. Суть поставленной задачи состоит в том, чтобы «существенно активизировать содержание и обеспечить качество профессиональной подготовки..., решительно повернуть образовательные учреждения профессионального образования к потребностям рынка труда».

Целью современного профессионального образования является не сумма знаний и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. Анализ педагогической практики показал, что дети с диагнозом испытывают эмоциональные стрессовые ситуации при переходе из школы-интерната в училище. Что делать? Из-за расстройства нервной системы, повышенной возбудимости, недостаточно развитого внимания дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с большими трудностями в обучении. Сегодня психолого-педагогической наукой доказано, что обучение и воспитание будет эффективным, если у ребёнка вызвать положительное отношение к тому, что мы хотим в нём воспитать и чему хотим его научить. Именно поэтому с сентября 2014 года в государственном автономном общеобразовательном учреждении «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» реализуется модель профессионального образования, которая предполагает, что каждый выпускник учреждения должен овладеть рабочей профессией. Следовательно, профессиональная подготовка становится неотъемлемой частью образовательного процесса нашего учреждения.

В соответствии с пунктом 9 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 3 октября 1986 г. № 147 «Об утверждении перечня профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физи-

ческом развитии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348 «О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513, пунктом 8 статьи 26 Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04 февраля 2014 года № 54 «Об утверждении Порядка профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)», на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения, санитарно-эпидемиологического заключения, материально-технического обеспечения ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» в целях социальной защиты и получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального образования в учреждении были разработаны программы профессионального обучения (табл. 1).

Профессии были отобраны на основе утверждённого Перечня профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии, в соответствии со следующими требованиями:

- интересны для учащихся и включают обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и в быту;
- востребованы на рынке труда;
- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда;
- не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности.

Обучение указанным профессиям ориентировано на самореализацию и социализацию обучающихся, с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей. Не менее важным фактором введения данных профессий в действие послужила реализация личностно-ориентированного образовательного процесса.

Главной целью социальной политики нашего государства является повышение уровня социальной защищённости и совершенствования социальной сферы как одного из факторов развития социально-экономического комплекса страны. В связи с этим в нашем регионе появилась востребованность в профессии «социальный работник».

Таблица 1

Программы профессионального обучения

Код профессии	Наименование профессии	Срок обучения
19601	Швея	10 месяцев
15398	Мастер по ремонту обуви	10 месяцев
18880	Столяр строительный	10 месяцев
11583	Вышивальщица	10 месяцев
17531	Рабочий зелёного хозяйства	10 месяцев
11439	Виноградарь	10 месяцев
26527	Социальный работник	10 месяцев
12680	Каменщик	10 месяцев
15220	Облицовщик-плиточник	10 месяцев
19727	Штукатур	10 месяцев

Необходимость обеспечения квалифицированными специалистами в сфере социальных услуг организаций, подведомственных Министерству труда и социального развития Краснодарского края; с целью социализации подростков, понимания проблем старшего поколения, воспитания великодушия и уважения к пожилым людям, любви к ближнему, сочувствия, привития доброты, отзывчивости, терпимости у подрастающего поколения на базе нашего общеобразовательного учреждения была введена профессия «социальный работник».

Изучив социологический опрос населения Краснодарского края, выяснилось, что одной из самых востребованных рабочих профессий является «каменщик». Представители данной специальности являются достаточно востребованными на рынке труда. Многим компаниям и предприятиям требуются квалифицированные каменщики. Для удовлетворения нужд региона в строительных кадрах, учитывая результаты диагностики профориентации выпускников учреждения, в школе-интернате осуществляется обучение профессии «каменщик».

Данная профессия нацелена на привитие трудолюбия, культуры труда, умения работать в команде, ответственности за качество выполнения задания, подготовку конкурентно способных работников для строительных отраслей, умение эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Анализ анкетирования, проведённого педагогами-психологами в 2015 году, позволил выявить заинтересованность обучающихся в овладении другими строительными профессиями. Это стало толчком для введения новых специальностей, поэтому были разработаны программы профессиональной подготовки по двум рабочим профессиям: «облицовщик-плиточник» и «штукатур». Таким образом, значительно расширились возможности образовательного процесса и получения детьми интересующей их специальности.

В 2015/2016 учебном году у нас в учреждении были укомплектованы 10 групп профессиональной подготовки. Количество обучающихся, получающих профессиональное образование,

составляет 90 человек, их них 18 человек — сироты, 72 ребёнка — оставшиеся без попечения, 50 человек относятся к категории инвалидов, 48 — находятся на круглосуточном пребывании, 42 — проживают в замещающих семьях.

Срок обучения по программам профессиональной подготовки составляет 10 месяцев. После получения первого профессионального образования ребята имеют возможность освоить вторую профессию. Количество выпускников в 2015 году составило 91 человек, из них 49 выпускников (80% от общего количества получающих второе образование) продолжают получать второе образование у нас в учреждении.

При составлении программ профессиональной подготовки преподаватели и мастера производственного обучения опирались на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2014 г. № 54 «Об утверждении порядка профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утверждённых 28 сентября 2009 г. директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ И.М. Реморенко.

Программы профессиональной подготовки определяют содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики. Они представляют собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку ре-

зультатов подготовки обучающихся. Все программы профессиональной подготовки авторизованы, разработаны с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня профессиональных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессиональной деятельности в качестве специалистов данных профессий.

Материально-техническая база учреждения позволяет осуществлять профессиональное обучение на достаточно высоком методическом уровне. Для образовательно-воспитательного процесса имеются: современный спортивный комплекс, лекционные кабинеты, мастерские, земельные площади, виноградник (около 1000 кустов винограда 23-х сортов, районированных в северной зоне Краснодарского края), две теплицы, опытные участки, цветочные и овощные клумбы. Кабинеты и мастерские в школе полностью оборудованы современными станками, машинами и техническими средствами для учёбы и работы: современными швейными машинами, вышивальными комплексами, 15-игольной вышивальной машиной, гильотиной, фрезерными станками и др. Особенно пользуются популярностью фрезерный станок с числовым программным управлением и лазерный станок с числовым программным управлением. Современное оборудование позволяет обеспечить высокий уровень преподавания всех профилей, качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для успешной учебной деятельности в школе есть библиотека, компьютерный класс, научная и учебно-методическая литература, программное обеспечение.

Организация образовательного процесса неразрывно связана с его компьютеризацией. Модернизация содержания программ профессиональ-

ной подготовки потребовала применения новых обучающих технологий. Поэтому особое внимание уделяется использованию информационных технологий. С развитием материально-технической базы учреждения кабинеты были оборудованы 13-ю интерактивными досками. Занятия проводятся с использованием компьютерных программ, мультимедийных средств.

Учебный процесс строится на основе личностно-ориентированного подхода, формировании общих и профессиональных компетенций с применением современных инновационных технологий обучения. Учебный план профессионального обучения включает график и план учебного процесса, содержащий перечень дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестаций. Обучение состоит из теоретической и практической профессиональной подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

На основании графика на каждый семестр составляется расписание учебных занятий, утверждённое директором учреждения. Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса рассматриваются на заседаниях методического объединения и педагогического совета.

Учебная нагрузка, включающая общеобразовательную подготовку, общепрофессиональный и профессиональный циклы, составляет от 470 до 642 часов в зависимости от профессии. Не секрет, что ни одна, даже самая мощная теоретическая подготовка специалистов не заменит практических навыков, которые можно приобрести только путём проб и ошибок. Недаром, в целях реализации государственного стандарта образовательные программы нашего учреждения включают в себя производственное обучение и производственную практику. Время, отведённое на производственное обучение, зависит от конкретной программы профессиональной подготовки и составляет от 338 до 510 часов. Учебным планом предусмотрено прохождение производственной практики в течение 10 недель (360 часов). Производственная практи-

ка является составной частью профессионального образования. Главное, что ребята могут овладеть не только профессиональными умениями и навыками, но и получить первый опыт практической работы по выбранной специальности.

Основными формами контроля учебной деятельности обучающихся являются: различные виды опроса на занятиях, собеседование, тестирование. Используется и такая форма, как выступления на семинарах краевого, районного и школьного уровней на базе нашего учреждения. В этих мероприятиях принимают участие учащиеся всех групп профессионального обучения. Каждая группа под руководством мастера производственного обучения готовит презентацию, защиту своих профессий. Одним из ярких примеров, где ребята могут продемонстрировать знания и профессиональные навыки, полученные в процессе обучения, являются открытые практические занятия и мастер-классы. Наш опыт показывает, что такие мероприятия позволяют детям проявить не только интеллектуальные, но и артистические способности, поверить в свои силы; способствуют повышению интереса к учебной деятельности; формируют положительные мотивы профессионального обучения.

Одной из форм учебной деятельности являются профессиональные декады. Они дают хорошую возможность и преподавателям, и мастерам производственного обучения лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых предметов, это массовое и увлекательное соревнование для ребят, они предполагают развитие не только интереса к предмету, но и пробуждают желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками. При этом наши дети с ограниченными возможностями здоровья стремятся к самореализации, у них формируются навыки планирования и самоконтроля, им приходится проявлять свои интеллектуальные способности. В рамках реализации профессиональных декад преподавателями и мастерами производственного обучения проводятся открытые внеклассные мероприятия, уроки, познавательные иг-

ры, конкурсы профессионального мастерства, беседы, практические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, выставки книг, экскурсии, игровые занятия, мастер-классы, дискуссии.

Учебным планом учреждения предусмотрена зачётная система в течение учебного года. Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся в форме устного или письменного опроса по материалам практических и лекционных занятий, предусмотренных программами учебных дисциплин, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения учебного материала. По итогам обучения ребята сдают итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, включающего практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Условие допуска к квалификационному экзамену — успешное освоение обучающимися всех элементов программы и всех видов практики (учебной и производственной). Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и итоговую аттестацию, образовательным учреждением выдаётся документ установленного государственного образца — свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Результаты внедрения профессионального обучения в нашем учреждении целесообразно оценивать с позиции двух уровней: глобального (в масштабах общества) и локального (в контексте развития конкретной личности).

Критерии результативности на личностном уровне:

1. Позитивная социализация личности.
2. Успешная социальная адаптация личности в социуме.
3. Знакомство с профессией и выбор профессии (профессиональное самоопределение личности).
4. Полноценность использования времени, выделенного для развития молодого человека.
5. Получение необходимых знаний, умений и навыков для продолжения обучения и профессиональной деятельности.
6. Получение рабочей специальности, необходимой для трудоустройства в

производственной или социальной сфере.

7. Развитие у обучающихся социальных компетенций.

8. Моральная и психологическая готовность выпускника трудиться в сфере сельскохозяйственного производства.

Критерии результативности на общественном уровне:

1. Раннее профессиональное самоопределение старшеклассников, создание условий для сознательного выбора будущей профессии и продолжение образования.

2. Профилактика социального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости.

3. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

4. Подготовка специалистов различных отраслей социально-экономического комплекса региона, страны в соответствии с их потребностями.

5. Подготовка рабочих массовых профессий для производственной и социальной сферы.

6. Социальная эффективность экономических вложений в образование.

7. Закрепление молодёжи на селе, трудоустройство в сельскохозяйственном и промышленном производстве, социальной сфере села.

Педагогический коллектив понимает, что выбор профессии для наших выпускников — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор их дальнейшей самостоятельной жизненной дороги, поиск своего места в обществе. В этой связи цель образования состоит в обеспечении социальной адаптации выпускников к рынку труда, формировании у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии. Наше учреждение меняется каждый год: инновационные проекты, эксперименты, апробации новых идей и решений. Наиболее эффективные образовательные модели сегодняшнего дня являются точками роста, трамплинами к будущей успешной школе.