

**УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

Идти вперёд, не останавливаться

**Татьяна
Ивановна
Курасова,**
*директор
ГАОУ КК
«Новолеушков-
ская школа-
интернат
с профессиональ-
ным обучением»,
кандидат
педагогических
наук*

Сегодня наша школа состоит из трёх структурных подразделений:

- 1) школа с основным образованием;
- 2) группы с профессиональным обучением (это училище);
- 3) дистанционное обучение детей, ранее не обучаемых.

Понимая всю значимость семьи, мы десять лет работаем над тем, чтобы каждый ученик нашей школы жил и воспитывался в замещающей семье. И поэтому все ребята с 1 по 9 класс (158 человек) проживают в семьях станичников. Учебно-воспитательный процесс направлен на выполнение требований государственной федеральной задачи для коррекционных учреждений — подготовка выпускников к самостоятельной жизни; получение ими профессии, востребованной на рынке труда. Этого можно достичь, если сопровождать урок производственным трудом. Учащиеся получают разносторонние практические навыки на уроках трудового обучения по профилям: сельскохозяйственный труд, животноводство, строительное дело, столярное дело, швейное дело, прикладной труд, обувное дело — что является прочным фундаментом для получения будущей профессии.

Учредитель школы — Министерство труда и социального развития Краснодарского края — в 2014 году профинансировал открытие профессионального училища на нашей базе. Дети, заканчивающие 9 классов, имеют возможность остаться в учреждении для получения выбранной профессии. Мы предлагаем достаточно широкий выбор из 10 профессий: швея, социальный работник, мастер по ремонту обуви, столяр строительный, вышивальщица, рабочий зелёного хозяйства,

виноградарь, каменщик, облицовщик-плиточник, штукатур.

Ранее дети после 9 класса шли в профессиональное училище (ПУ) системы Министерства образования и науки, для выпускников это было стрессовой ситуацией, поскольку в училищах не всегда были кадры с необходимыми для работы с такой категорией детей навыками. Считаю, что создание структуры ПУ в учреждении продиктовано временем.

Наши специалисты получили соответствующую профессиональную подготовку. Написаны и утверждены 64 авторизованные программы. Профессии подбирались с опорой на «Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии», на основе «Общероссийского классификатора профессий рабочих, служащих». Детально был изучен рынок труда Краснодарского края.

Существование на одной территории школы и училища оправданно. Весь цикл воспитательных мероприятий выстроен с учётом преемственности. Материально-техническая база достаточно богата современными станками, оборудованием, агрегатами.

Дети осваивают, например, профессию виноградаря на винограднике, расположенном в школе почти на 1 га. Если это специальность вышивальщицы, то в арсенале школы — все новейшие машинки для овладения машинной вышивкой. Среди 90 студентов 42 продолжают жить в замещающих семьях. Это хорошая школа подготовки к будущей семейной жизни.

А оставшимся 48 ребятам, находящимся на круглосуточном пребывании в учреждении, созданы условия, приближенные к домашним. Две специальности дети получают бесплатно, а последующие — на платной основе. За время учёбы и приобретения профессий ребята, как правило, получают жильё, а следовательно, не уходят «в никуда»...

Коллектив школы состоит из 143 сотрудников. Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень, так как без этого невозможно работать с инновациями. Материальная база учреждения (интерактивные дос-

ки, арт-пол, интерактивные глобусы, современное оборудование и т.д.) позволяет творчески подходить к обучающему процессу.

В школе разработаны и реализуются 20 воспитательных программ. Так, например, реализация одной из них «Наш уютный школьный двор» фактически превратила территорию школы в цветущую зону, в которой растут в том числе и редкие растения.

16 лет мы развивали подсобное хозяйство. Сегодня эту деятельность перепрофилируем. Животноводство заменяем растениеводством, используем метод черенкования. Высажено 39 000 черенков различных декоративных растений и ягодных культур. Развиваем пчеловодство.

Образовательное учреждение отмечено множеством наград. Так, в 2015 году мы вошли в 100 лучших школ России. На IV Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» в Санкт-Петербурге нам вручили диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России», золотую медаль и почётный знак «Директор года — 2015».

В 2016 году мы приняли участие в Федеральном конкурсе «Школа здоровья — 2016» среди образовательных организаций, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников), организованного Центром непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербурга. Школе был вручён диплом победителя конкурса «Школа здоровья — 2016» и диплом I степени конкурса в номинации «Сценарий мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «Спортивный праздник «Моя спортивная семья — 2015».

В 2015 году Центральный совет Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» наградило школу за многолетнюю образцовую работу с детьми в рамках Всероссийского смотра конкурса «Динамо» — детям России».

В апреле 2016 года на XIV Международном конкурсе им. А.С. Макаренко, который проходил в Якутии, наше учреждение заняло 1-е место.

А в 2016 году его наградили дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа — 2016».

Мы с радостью делимся опытом с коллегами не только нашего края. Принимали у себя делегацию директоров коррекционных учреждений г. Ижевска, г. Вологды. Год тому назад начали заниматься новым для нас делом. У нашего учреждения появился филиал, расположенный в 70 км в городе Кропоткине, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Именно удалённость филиала предопределила дистанционную форму обучения для 413 детей.

Наши специалисты создают электронные уроки с учётом того, что обучающиеся — дети с тяжёлыми ментальными нарушениями. Данное направление в работе с детьми недостаточно изучено в России. Именно поэтому в этом вопросе мы сотрудничаем с Натальей Викторовной Микляевой — кандидатом педагогических наук, профессором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московского педагогического государственного университета.

Сегодня наше учреждение — это стабильно работающий коллектив, в котором трудятся инициативные, творческие высокопрофессиональные специалисты, опыт которых представлен в этом журнале.