

ПОДРОСТОК И СМЫСЛ ЖИЗНИ

Евгений Олегович Пятаков, психолог, г. Москва

Для большинства взрослых людей, сделавших свой жизненный выбор, проблемы поиска смысла жизни уходит в область философских размышлений и лишь изредка напоминают о себе. Иное дело подросток или юноша, которому этот выбор ещё предстоит. Не только в узко-ситуационном смысле (куда пойти учиться после школы), но и в глобальном — ради чего жить, к чему стремиться (и стремиться ли вообще). Как ему помочь, если даже великие философы и учёные, написавшие за много веков огромные труды, так и не пришли к единому мнению. На наш взгляд, это достаточно просто, если не «витать в облаках» высшей мудрости, а спуститься на «грешную землю» и вспомнить о нескольких простых «сермяжных истинах» мудрости житейской. Вопрос лишь в том, как их подать. Вот об этом и расскажет данная статья.

СМЫСЛ ЖИЗНИ это... глубинное чувство УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ собственной жизнью, связанное с удовлетворённостью основных ПОДЛИННЫХ потребностей человека (или же стремление к такому чувству удовлетворения). Это чувство может быть как осознанным, так и не осознанным до конца.

Таким образом, понятие «смысл жизни» теснейшим образом связано с таким понятием, как «счастье».

Потребностей много, они меняются, бывают разных уровней сложности (постоянная потребность в творчестве и сиюминутная потребность в еде), могут развиваться и могут деградировать, могут вступать в противоречие с тем, что навязывает общество, могут быть «возвышенными» и могут быть «низменными».

Точно таким же может быть и смысл (а точнее смыслы) жиз-

ни — сложными и примитивными, постоянными и сиюминутными, развивающимися и деградирующими, и даже анти-социальными.

Мы же сосредоточимся лишь на тех потребностях и соответствующих им смыслах, которые можно назвать «высшими» человеческими — именно их чаще всего предлагают взрослые, — поскольку для их понимания и постижения нужно прилагать сознательные усилия и ставить конкретные цели.

Теперь о целях. Это ещё одно ключевое понятие.

Цель — (чаще всего) запланированный и измеряемый по определённым критериям результат какой-либо деятельности. Достижение цели требует определённых действий — физических и умственных — и решения промежуточных задач.

Соотношение между смыслом и целью может быть различным.

1) Смысл часто порождает цель в ходе осознания человеком своей истинной потребности.

2) Цель может быть навязана или сознательно взята извне, а затем — совпасть с ещё не осознанной потребностью и породить новый смысл.

3) Навязанная извне цель — особенно сложно достижимая, требующая огромных сил и времени — может войти в противоречие с подлинными потребностями человека. Типичный результат — человек, который, вроде бы, имеет всё, что нужно для счастья, но при этом глубоко несчастен.

4) Конфликт между различными потребностями и, как следствие, порождаемыми ими целями. В этом случае приходится выбирать. Но не между целями, а между потребностями, которые ещё нужно осознать.

Почему так важно чётко разводить понятия «смысл» и «цель»? Особенно в подростковом возрасте, для которого подобная ошибка весьма типична. Потому, что именно смешение приводит ко многим жизненным проблемам, а иногда — целым жизненным трагедиям (Я жизнь положил на то, чтобы добиться этого. Думал, в этом счастье. Добился. И где оно?)

Теперь немного о типичных подростковых психологических барьерах, мешающих осознанию и принятию «высших» смыслов (смысл труда, творчества, самопознания, служения обществу в том или ином виде), а значит и психологическому взрослению.

Примечание: проводить работу по снятию барьеров необходимо либо индивидуально, либо в небольших группах, участники которой находятся примерно на одном уровне развития потребностей (для классного руководителя подобрать такие группы обычно не составляет труда.

1) Убеждённость в своей «взрослости», «завершённости» и «всекомпетентности» — реальная или демонстративная. Подросток считает, что он уже практически всё знает о том, как устроена жизнь, общество, а значит, как надо себя вести, строить отношения и ради чего жить.

Приём: разрушение подобной уверенности путём задавания сложных жизненных вопросов, требующих анализа. Совместный анализ. Совместный вывод об ошибочности прежних воззрений.

Пример: ты говоришь, что в жизни правят «сильные крутые парни с большими кулаками», поэтому учиться ты не будешь, а будешь «качаться»? Почему ты так думаешь? В твоём дворе главные «заводилы» именно такие? А сколько им лет? 16–25? А много ты видел таких «качков» среди реальных успешных людей после 30 лет? Куда же они деваются? Бегают в качестве «шестерок» у тех же «крутых» бизнесменов — в лучшем случае. В худшем — «опускаются» и деградируют. Тебе приходилось видеть грязных, вечно пьяных забулдыг, целыми днями сидящими в подворотнях? Многие из них — бывшие «дворовые крутые». Как ты думаешь, как они до этого докатились? Давай порассуждаем вместе. Успешные люди, как правило, строят успешную карьеру или успешно занимаются каким-то сложным делом (например, творчеством). Как правило, для подобного успеха надо уметь «работать головой» и усваивать много знаний. Для этого нужна регулярная «тренировка головы» в школе, институте, на работе, где нужно много думать. Они же с детства головой не работали и толком этому не научились. Результат — в институт не поступили, на работу, где есть хоть какие-то перспективы карьерного роста, их не приняли, так как там, опять

же, нужно хоть немного думать. На их долю остались лишь самые низкооплачиваемые «тупиковые» профессии типа грузчиков, дворников, чернорабочих. Итог: низкий заработок — низкий уровень жизни — хроническая депрессия — алкоголизм — деградация. Те же «качки», что «неплохо устроились» (профессиональные телохранители), не исключения из правила. На самом деле им приходится много работать не только кулаками, но и головой, просто ты об этом пока не задумывался.

2) Ориентация на ближнюю временную перспективу. Жизнь «здесь и сейчас». Многие подростки, в силу особенностей восприятия времени, предпочитают жить сегодняшним днём мало задумываясь о будущем. Оно кажется им «далёким и нереальным» чтобы предпринимать какие-то усилия по саморазвитию уже сейчас (возрастная особенность восприятия).

Приём: обозначение чётких временных ориентиров ближайшего будущего (ожидаемых событий). Демонстрация логики прямого влияния сегодняшнего поведения на эти события. «Приближение» этих событий с использованием особенностей подросткового восприятия времени.

Пример: Вот ты говоришь: когда-то я ещё окончу школу. Когда-то буду сдавать экзамены? Ещё сто раз наверстаю. А сейчас буду «танцевать, пока молодой». Давай посмотрим, много ли у тебя осталось времени. Сейчас ты учишься в 6-м классе. До первого реального экзамена в 9-м осталось 3 года. Ты думаешь это много? Тогда вспомни, как ты пришёл в первый класс? Давно это было по твоим ощущениям? Нет. Это было как будто вчера. Видишь, как летит время. А ведь прошло целых 6 лет — в два раза больше, чем тебе осталось. Так много у тебя време-

ни? Идём дальше. Тебе легко учить сегодня уроки? Не очень? Почему? А ведь дальше учебной информации будет ещё больше. Так с чего ты решил, что сперва всё «запустишь», а потом легко «наверстаешь?»

3) Упрощённость и авторитаризм суждений. Одна из особенностей подросткового возраста — чувство резко возросшей собственной силы — физической и интеллектуальной. Часто оно усиливается тем фактом, что подросток по-прежнему живёт в тепличной детской среде — не имея опыта столкновения с реальными взрослыми проблемами. А легко решая «детские», думает, что он очень умный. Отсюда — самоуверенность и авторитаризм суждений.

Приём: постановка перед подростком конкретного жизненного вопроса с предложением дать алгоритм его решения. Задавание уточняющих вопросов. Последовательная критика. Предложение своего варианта алгоритма. Доказательство правомерности каждого пункта своего алгоритма. Демонстрация того, почему сам подросток — в отличие от взрослого — не может действовать по такому алгоритму. Выявление тех навыков и знаний, которых не хватает подростку. Объяснение, откуда такие навыки берутся.

4) Тяга к «красивым картинкам». Подростки, да и многие взрослые, склонны доверять «красивым картинкам» (рекламе и т.д.). «Картинки» же, как ни печально, нередко проповедуют разрушительные для человека ценности (вредные привычки — алкоголизм, курение, неадекватное доходу потребление предметов роскоши, «звёздный» образ жизни).

Приём: предварительное изучение «красивых картинок», выяснение скрытой подоплёки (кому интересно навязывание «картинок», какую цену приходится платить

Воспитательная работа

за стремление к ним), подборка ярких конкретных фактов, демонстрирующих «высокую цену» следования за «картинками», демонстрация их подростку, анализ причин неизбежности такой высокой «платы».

5) Тяга с острым ощущениям ради ощущений.

Данный барьер является естественным результатом вполне нормального стремления подростка проверить себя, раздвинуть свои горизонты. Проблема возникает тогда, когда теряется осознанная цель, стоящая выше, собственно, удовольствия от острого ощущения (например, занятие экстремальными видами спорта не только ради удовольствия, но и развития полезных в жизни качеств — физического здоровья, силы воли, целеустремлённости, ответственности). Результат — подросток начинает искать возможность получать острые ощущения без предварительных трудозатрат (прямой путь к наркомании), получение удовольствия становится самоцелью в ущерб остальной жизни, однообразные удовольствия начинают приедаться, приводя к постоянно-му поиску новых.

Приём: объяснение биологического механизма удовольствия (удовольствие — процесс, требующий больших затрат энергии, поэтому быстро приводящий к истощению, если нет периодов передышки), объяснение биологического смысла удовольствия (чувство удовольствия необходимо для того, чтобы человек делал те дела, которые могут показаться тяжёлыми. Например, учёба и радость от познания нового. Т. е. в норме удовольствие — награда за какой-то предварительный труд), объяснение принципиальных различий между нормальным и естественным способами получения удовольствия (например, в ходе за-

нятия экстремальными видами спорта) и искусственными разрушительными (через употребление наркотиков, слушание «психоделической» музыки и т.д.)

6) Переоценка своей «прочности».

К сожалению, многие подростки плохо представляют, что такое полноценное «по взрослому» столкновение с реальной жизнью — физическое и психологическое, (травмы, болезни, психическое истощение, конфликты, увольнения с работы и т.д.). Свою лепту нередко вносят не только «тепличное» воспитание, но и массовая культура. Результат — восприятие себя как такого «неуязвимого супермена», постановка неадекватных жизненных целей, пасование и быстрая сдача позиций перед реальными трудностями.

Приём: анализ и опровержение неадекватных жизненных убеждений, связанных с собственной «прочностью». Предложение более адекватных. Их обоснование.

7) Глубинный страх перед будущим. Негативные заблуждения относительно взрослой жизни.

Некоторые подростки напротив — запуганы тяготами предстоящей взрослой жизни, рисуют её себе в чёрном цвете и боятся даже думать о том, что будет дальше.

Приём № 1 — постепенное выяснение сути страхов (как правило, они размыты и абстрактны), их конкретизация и последующее опровержение. Предложение реальной картины.

Пример: Ну кто тебе сказал, что во взрослой жизни надо постоянно «драться за место под солнцем». «Все говорят?» а конкретнее... А, ну да, в кино видел... а про кого кино было? Про бандитов и «крутых» бизнесменов. Тогда понятно. А что, кроме бандитов и «крутых» бизнесменов больше других профессий не существует?

Приём № 2 — оценка сегодняшней жизни подростка — вполне сносной и даже лёгкой с его точки зрения, с позиции ребёнка 5–6 лет. (С точки зрения последнего она будет выглядеть ужасно трудной из-за множества нереально-сложных проблем, до решения которых ребёнок ещё не дорос.) Объяснение того, что с точки зрения нормального взрослого его взрослая жизнь не намного сложнее, чем жизнь подростка с точки зрения самого подростка (а в чём-то даже и проще, поскольку взрослые редко так откровенно «грызутся» между собой по мелочам).

8) Восприятие жизни в контрастном цвете.

Неопытность плюс самоуверенность, неадекватный романтизм и авторитаризм суждений нередко приводит к тому, что подросток воспринимает жизнь контрастно без учёта промежуточных вариантов (чёрное-белое, свой-чужой, всё — или ничего).

Результат — планируя свои поступки и даже будущее, а также рассуждая о смысле жизни, подросток мыслит только крайностями. Нередко подобный стиль мышления пагубно сказывается на дальнейшей жизни — человек не получает профессию, к которой были все предпосылки, теряет друзей, не заводит семью.

Пример подобного мышления из песни группы «Ария» «Я не сошёл с ума»:

...Лучше быть одному всю жизнь,
/ Чем найти свой дом и жить в нём
с кем попало!...

Приём: Критическое рассмотрение «контрастных» убеждений подростка, поиск и реабилитация в его глазах «промежуточных» вариантов. Доказательство на примере собственных кумиров подростка, что даже их жизнь, в действительности, не соот-

ветствует тем «высшим стандартам», которые он придумал, что у них тоже есть свои трудности и проблемы, которые приходится решать (причём часто гораздо большие, чем готов решать сам подросток).

Пример: ты считаешь, что учиться и работать для тебя не имеет смысла, поскольку быть владельцем банка или корпорации тебе не светит, а на меньшее ты не согласен. А почему ты так на них зациклился? Думаешь, они только и делают, что «купаются в золоте» и наслаждаются жизнью? А скажи, пожалуйста, ты готов лично на себя взять ответственность за такой выбор: в связи с тяжёлой экономической ситуацией либо закрыть несколько цехов собственного завода и уволить разом 5 000 человек (многим из которых будет **ОЧЕНЬ** трудно устроиться на другую работу), либо оставить всё как есть, но при этом подвергнуть реальному риску всю корпорацию, которая может просто «рухнуть» и тогда на улице окажутся все 50 000 сотрудников? Не готов? А должен быть готов, если хочешь владеть собственной корпорацией.

5) Боязнь ответственности.

Многие подростки воспринимают ответственность с чисто негативной стороны, как «лишний геморрой», который никому не нужен, поскольку не принесёт никаких прибылей в ближайшей перспективе.

Приём: доказательство того, что принятие на себя ответственности в конкретных ситуациях вырабатывает навык ответственного поведения. Ответственное же поведение делает человека более смелым, решительным, а значит — свободным в реализации своих желаний. Это, в свою очередь, позволяет расширять жизненные горизонты и жизненные смыслы.

Пример: вот ты говоришь: хочу ходить в походы с друзьями — люблю путешествовать. И чего?.. Ждёшь, когда кто-то возьмёт на себя ответственность и всё организует? Так всю жизнь и прождёшь. А не боялся бы ответственности, занялся бы вопросом сам, организовал, распределил обязанности, нашёл дополнительных компетентных людей (какой-нибудь турклуб) — и исполнил бы своё желание. Первый раз было бы тяжело, а потом навык бы «обкатал» и всё стало бы просто.

б) Принципиальное недоверие к взрослым, старые обиды.

Негативизм подростков в отношении взрослых и всего, что они предлагают (в том числе и свои варианты жизненных смыслов), часто бывают связаны с предубеждениями и старыми обидами. При этом происходит смешение эмоционального восприятия личности взрослого и стиля его высказываний с рациональным восприятием той информации (нередко полезной), которую он пытается дать. Чаще всего преобладает первое. Результат — подросток из принципа начинает делать «назло» не только нелюбимому взрослому, но элементарному здравому смыслу. Последствия редко бывают позитивными. Особенно, если находится «добрая душа» от наркомафии, секты, экстремистской группировки, которая начинает поддерживать подростка в его «противостоянии миру взрослых».

Приём: помощь в «разведении» личных обид и объективной реальности. Помощь в прогнозировании вероятных последствий «протестного поведения». Помощь в выработке объективного отношения к предлагаемым взрослым смыслам.

Пример: Ну хорошо, тебя «достала» классная руководительница, которая говорит «надо учить

уроки, а не по дискотекам все вечера шляться». Она что, совсем-совсем не права? Ах, не права в том, что «орёт»? А в том, что ты совсем учёбу забросила? Тогда давай эти вещи разделять. В конце концов, что будет, если ты и дальше будешь так продолжать? Думаешь, твой «живой природный ум» и умение «зажигать по полной» (со знаниями уровня троечницы из девятого класса) помогут тебе в институт поступить или на работу хорошую устроиться (без прохождения через «постель начальника»? Сомневаюсь. Давай-ка лучше подумаем, как твою жизнь так организовать, чтобы и на дискотеки успевать, и уроки делать, и «классную» успокоить. А заодно — зачем тебе лично вся эта учёба нужна.

После того как сняты барьеры, можно приступить с следующему этапу работы с подростком и помочь ему понять и почувствовать суть тех «высших» жизненных смыслов, которые предлагают взрослые. Как это сделать?

Во-первых, предложить несколько простых установок, которые помогут подростку смириться с временной разницей между ним и настоящим взрослым и начать спокойную работу по устранению этой разницы.

Во-вторых, использовать уже сформировавшиеся у подростка смыслы, чтобы вывести его на понимание «высших», которые предлагают взрослые.

Установка № 1. Реальная разница между настоящим успешным взрослым и подростком (их жизненным опытом, мышлением, мировосприятием) в действительности огромна. Это нормально и не свидетельствует о том, что кто-то лучше, а кто-то хуже. У каждого состояния есть свои преимущества и недостатки. (Многие взрослые в глубине души завидуют эмоциональной открытости подростков,

их энергичности, «бесшабашности», «лёгкости на подъём». А подростки — умению взрослых решать вопросы, которые самим подросткам пока кажутся «неподъёмными»). В связи с этим задача подростка — не протестовать и доказывать, что он уже «ничуть не хуже и даже лучше взрослых» (через курение, выпивку, «ботание по фене»). А принять разницу как данность и спокойно работать над её устранением — слушать и изучать себя, учиться, развиваться, разумно «наслаждаться жизнью» и пользоваться теми преимуществами, которые даёт молодость.

Пример доказательства принципиальной разницы жизненных смыслов подростков и взрослых: ты жалуешься, что предложенные тебе «взрослые» смыслы непонятны, скучны, серы, обыденны. Поэтому подозреваешь, что кто-то из вас «неправилен». Это не так, «правильны» все. Просто вы РАЗНЫЕ. Поясню на примере. Если я скажу, что для тебя одним из смыслов жизни является активное общение, узнавание нового, поиск «приключений», буду ли я прав? Буду. А почему? Потому что эти смыслы базируются на естественных потребностях твоего возраста. Их смысл — стимулировать тебя к интенсивному развитию и переходу от детства к взрослости. В тоже время ребёнку до 3-х лет такие смыслы показались бы «идиотскими» (если бы он их смог понять). Для него смысл — спокойная, неизменная, физически обеспеченная жизнь, в которой не происходит никаких внезапных событий. И это тоже нормально. Чтобы принять твои смыслы, ему надо до них дорасти. Так же как и тебе — до смыслов взрослых. Правда, есть и разница. Ребёнку надо просто следовать за своим естественным развитием (хочется бегать — бегай, хочешь играть — играй). Тебе

же надо ставить сознательные цели (хочешь чему-то научиться — реши, чему именно, как, до какого уровня мастерства). Именно поэтому трудно найти подростка, застрявшего на уровне 3-х летнего ребёнка, а вот «великовозрастных подростков» приходится встречать периодически.

Установка № 2. Поиск смысла жизни и цели жизни — это всегда игра, не подчинённая жёстким правилам логики. Ваш собственный смысл жизни и её цель — ваш выбор. Причём выбирать приходится отчасти вслепую — почти всегда, поскольку предсказать все возможные последствия выбора невозможно, можно лишь частично их просчитать, используя логику и опыт — свой и других людей.

Установка № 3. Искать идеальный смысл и цель, которые удовлетворят сразу все твои потребности (от желания стать великим бизнесменом до желания жить спокойной размеренной жизнью) — бесполезно. Достижение конкретной цели может удовлетворить лишь часть потребностей, кроме того, цель нередко создаёт дополнительные, вполне предсказуемые проблемы, к которым нужно быть готовым.

Пример: Если уж вы решили сделать «крутую карьеру» в бизнесе и стать за несколько лет «вторым лицом» в крупной компании, приготовьтесь, что вам на несколько лет — минимум — придётся забыть о ежевечерних тусовках со старыми школьными друзьями, как бы они ни были дороги вашему сердцу. На это не останется ни времени, ни сил. Да и ваши «жизненные дороги» с большинством друзей, скорее всего, «разойдутся». Вы станете слишком разными людьми с несхожими интересами.

Впрочем, ситуации, описанные в примере, происходят не всегда. В жизни людей регулярно возникают моменты («перекрёстки

судьбы») когда они могут скорректировать свой выбор и даже дать «задний ход». Это происходит тогда, когда часть пути к цели уже пройдена, цена победы стала ясной (сочетание приобретений и потерь), а ценности прошлой жизни ещё не утратились, но оказались на грани утраты.

Пример: Пройдя «быстрым маршем» половину карьерного пути до «второго лица» в Компании, человек обнаруживает следующую картину: Во-первых, между ним и теми людьми, которые ему дороги (семья, друзья, любимая девушка), выросла «стена отчуждения». Во-вторых, в его жизни не осталось иных интересов, кроме как «срубить бабла», «подмазать босса», и «подсидеть конкурента». В-третьих, достигнув цели, он, вероятнее всего, станет одиноким человеком, окружённым лишь лицемерами и конкурентами, только и ждущими, как бы его «подсидеть». Осознав всё это, человек ещё раз переосмысливает, а что же ему в этой жизни действительно дороже. Правда ли, что место второго и даже первого лица в компании ему важнее, чем семейное счастье, дружба, искренние человеческие отношения. Соответственно, либо продолжает свой прежний путь — но уже вполне готовый к неизбежным потерям, либо меняет его — порой радикально.

Что касается жизненных смыслов, то периодически их нужно менять и даже сознательно стремиться к более высоким, которые до конца ещё не понятны. В противном случае может начаться деградация.

Пример: Когда-то для человека главным смыслом было — стать известным художником. Он им стал. Следующая возможная стадия — стать учителем и наставником для других начинающих художников (и потребность в душе была). Но

он её проигнорировал. Результат: постепенно, «топча на одном месте» исчерпал себя как и художник-одиночка (неизбежный процесс, так как «поток идей» неизбежно истощается, а рука с кистью начинает дрожать). В результате в 60 лет стал писать значительно хуже, чем писал в 40 — на пике мастерства, и вскоре был всеми забыт, поскольку ничем иным кроме картин заявить о себе не мог.

Установка № 3. О смысле жизни красиво и логично говорили многие великие люди (учёные, философы). Тем не менее вам не известно точно, почему они сказали именно так. Поэтому к их словам нужно относиться критически и соотносить их со своей реальной жизнью. Не следует брать их слова как готовые шаблоны и руководства к действию, так как за свой выбор будете отвечать вы, а не они. Тем более, что многие из мудрецов жили в другие исторические эпохи, когда не только жизненный уклад был совсем иным (например, рабовладельческий строй), но и сама психология людей принципиально отличалась от нынешней (в отличие от современного, средневековый человек, чаще всего, вообще не чувствовал себя отдельной личностью. Он был частью своего сословия, клана, гильдии. Все современные разговоры о «правах личности перед обществом» показались бы ему полным «бредом, причём опасным»).

Единственный более-менее надёжный критерий истинности и универсальности предложенного жизненного смысла — это его повторяемость у многих философов, а также подтверждённая историей. Ведь многие красивые философские идеи при попытке их реализации неоднократно приводили к страшным последствиям — причём вполне предсказуемым (и точно также могут

привести к индивидуальной катастрофе). Так, великая Древнеримская цивилизация рухнула морально и нравственно «прогнив» изнутри. Причина — следование идее неограниченной свободы. А знаменитые идеи «Свободы, Равенства, Братства» породили не одну кровавую тиранию, войну и революцию, среди которых Великая французская — самая известная.

Установка № 4. Поиск смысла жизни — интереснейший процесс, который многого требует, но гораздо больше даёт (переживаний, открытий, интересных событий, наполняющих жизнь). Поэтому стоит заниматься его поиском хотя бы ради этого.

Установка № 5. Каким бы «высоким» ни был ваш смысл, не стоит огульно пренебрегать другими «более низкими». А тем более — презирать других людей, следующих им. Ведь как были вы ни были «велики», без этих людей вы бессильны в этой жизни.

Пример: Супер-гениальный бизнесмен ничего не сможет сделать (в том числе — построить корпорацию) без «сереньких мышек» — профессиональных, но не гениальных помощников, делающих своё дело и решающих за него «рутинные» вопросы.

Напоследок хотим предложить приём, который поможет подростку приблизиться к пониманию того, что стоит за «высшими потребностями взрослых».

Приём состоит из нескольких этапов.

1) Вычислить во «взрослой» потребности его главную психологическую составляющую. То, что, собственно, приносит радость человеку (почему счастлив человек, который, вроде бы, только и делает, что «пашет» на семью не получая лично для себя никакой видимой выгоды? А ему почему-то очень

нравится, когда по приходе домой у него на шее повисает «гроздь» из собственных ребятишек, — сытых и довольных — которые кричат «Ура, папочка пришёл?»).

2) Вычислить, в какой потребности подростка может быть аналогичная или близкая составляющая (ему ведь, например, нравится, когда приходя в компанию друзей, с которыми давно не виделся, он с порога слышит радостные крики: О! Леха, друг, сколько лет, сколько зим! Иди к нам...)

3) Наглядно сопоставить эти две ситуации перед подростком. Показать внешнюю разницу и внутреннее сходство.

4) Иногда сделать поправку на масштаб. Т.е. показать, что, например, между мэром города, реально пекущимся о благе города день и ночь, и самим подростком, готовым «любому пасть порвать» за нескольких близких друзей, принципиальной разницы нет. Формальная разница лишь в том, что мэр «дозрел» до того, чтобы искренне воспринимать всех граждан своего города как близких людей. А подросток — нет. Ему это ещё только предстоит.

Пример: ты говоришь, что не понимаешь, чего этот Сашка вечно «взваливает на себя чужие проблемы». Сперва на субботнике взял на себя самую тяжёлую работу, потом стал принимать участие во всяких школьных олимпиадах, теперь и вовсе предложил свою кандидатуру на должность старосты класса — хотя отлично понимает, что это сплошной «геморрой» (при том, что парень вроде нормальный, не «стукач», в учительские «любимчики» не набивается). Объяснить, в чём тут дело? Пожалуйста, но начну издали. Представь, что ты с самыми близкими друзьями пошёл в поход. Дошли до места ночевки. Начали разгружаться, ставить палатки, разводить костёр,

готовить еду. И вдруг друзья вполне доброжелательно говорят: сиди, отдыхай. Мы всё сами сделаем. Уютно ли ты почувствуешь себя в такой ситуации? Нет. Почему? Потому, что почувствуешь себя БЕСПОЛЕЗНЫМ. Твоя нормальная потребность приносить пользу самым близким людям окажется нереализованной. А вот теперь ответь, почему в подобной ситуации тебе захочется, как ты сам говоришь, «взвалить на себя чужие проблемы»? Может потому, что эти проблемы уже не будут для тебя чужими? А теперь возвращаемся к Лёшке. В отличие от тебя, он уже «дорос» до того, чтобы считать «своими проблемами» не только проблемы ближайших друзей, но и класса и даже школы. Вот в этом и заключается одна из сторон взросления. И если ты

хочешь стать реальным (и не «дутым» взрослым), учись смотреть и на некоторые чужие проблемы как на свои. И не просто смотреть, но и что-то делать.

В заключение хочется заметить, что кому-нибудь предложенная попытка интерпретации столь высокого понятия как смысл жизни может показаться примитивной и нелепой. Но, как сказал известный писатель Владимир Соловьёв устами своего знаменитого Ходжи Насреддина, «Каждому возрасту соответствует своя мудрость». Следуя этому совету, мы попытались положить к ногам подростка лишь первую, но конкретную ступеньку в бесконечной лестнице, ведущей к вершинам общечеловеческой мудрости. А это тоже важно, хотя об этом часто забывают.