

ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Светлана Аркадьевна Котова, научный руководитель
Наталья Владимировна Парамонова, заместитель директора
по опытно-экспериментальной работе школы № 167,
г. Санкт-Петербург

Существуют разные формы педагогической практики, которые традиционно используются для формирования культуры здорового образа жизни: уроки, семинары, лекции, беседы, конференции, экскурсии, факультативы. Но на сегодняшний день они не являются достаточно эффективными, необходимо искать новые формы работы, созвучные современной культуре и массовому сознанию семьи и ребёнка.

Вслед за Н.М. Полетаевой (2005) мы считаем, что в современной школе для решения социальных задач, стоящих перед ОУ, педагог должен выполнять не столько функцию передачи знаний, но и выступать «сетевым администратором», организатором исследовательской деятельности своих подопечных, «запуская» способность к самостоятельному познанию и развитию. Образовательное учреждение должно обеспечивать создание широких условий для проявления разнообразной активности детей в области здоровьесозидания и приобщения к культуре здорового образа жизни.

Проблема формирования здорового образа жизни с наших позиций носит комплексный, междисциплинарный характер. Важнейшее требование к содержанию валеологического образования — интеграция естественно-научных и гуманитарных знаний о человеке и деятельностный под-

ход, ориентация на практическое применение получаемых знаний не в далёком будущем, а уже сегодня, подготовка к созданию индивидуальной программы ЗОЖ. Поэтому мы рассматриваем работу по здоровьесозиданию как надпредметную, т.е. пронизывающую и разные учебные дисциплины, и досуговую сферу воспитания.

Ещё одним фактором успеха, на наш взгляд, является **активное массовое «педагогическое погружение»** учащихся, педагогов и родителей в здоровьесозидающую деятельность. Деятельность по формированию культуры ЗОЖ должна касаться каждого учащегося, каждой группы, коллектива, каждой семьи, а также выходить за рамки образовательного учреждения, способствуя оздоровлению окружающей среды. В процессе организации деятельности по формированию культуры здоровья существенным моментом являются отношения, складывающиеся

между учениками, а также между учащимися и взрослыми. Важно, чтобы отношения приобретали здоровьесберегающий характер, при котором возникают взаимная эмпатия, общая заинтересованность в конечном результате, вера друг в друга и чёткое распределение обязанностей, осознание важности роли каждого участника.

Для реализации мы выбрали групповой, общешкольный надпредметный проект (реализуется вне рамок конкретной учебной дисциплины и содержательно с ней напрямую не связан) среднесрочной временной организации.

Приступая к социально-педагогическому проектированию, мы учитывали, что оно должно соответствовать следующим требованиям:

- 1) *целесообразности* (по направленности);
- 2) *творчеству* (по содержанию деятельности);
- 3) *технологичности* (по уровню педтехники);
- 4) *оптимальности* (по выбору эффективных средств);
- 5) *продуктивности* (по результату).

Содержанием общешкольного проектирования выступили различные проблемы здорового образа жизни. На административном уровне мы принципиально жёстко не ограничивали поисковое проблемное поле, предоставив учащимся под руководством классных руководителей и специалистов-предметников самостоятельно в нём определиться. Организуя общешкольный проект «Поезд здоровья» как долговременную форму, мы надеялись на её дальнейшее развитие и продолжение в последующие годы, что практика и подтвердила.

Организация работы над проектом проходила по следующим традиционным этапам реализации проектной деятельности:

Этап 1-й — поиск и формулировка проблемы, которую необходимо решить. Для реализации содержания этого этапа в школе под руководством директора и научного руководителя была создана инициативная группа. Задача этой группы была выведение на уровень осознания центральной проблемы школы, создание мотивации в педагогическом коллективе к её решению и получению конкретного результата — продукта социально-педагогического проектирования.

Этап 2-й — организация творческих групп для работы над проектом. В педагогическом коллективе создаются творческие группы педагогов в зависимости от вида подхода к проекту. Они осуществляют первичный поиск идей, рекомендации, которые могут быть внедрены.

Этап 3-й — планирование работы над проектом. На данном этапе:

- определяются возможные внешние и внутренние партнёры проекта;
- осуществляется первичный мониторинг социальной ситуации в образовательном учреждении;
- проводится анализ собранной информации и осуществляется выбор формы реализации содержания проекта;
- конкретизируются его задачи, этапы и сроки реализации;
- определяются способы представления результатов (отчёт, конкретный продукт и т.д.);
- распределяются обязанности участников творческой группы.

Этап 4-й — осуществление проекта при условии текущей коррекции с учётом реальной ситуации его внедрения.

Этап 5-й — анализ и оценка результатов работ над проектом.

Этап 6-й — оформление и представление реализованного проекта на экспертизу (письменный или наглядный отчёт).

Этап 7-й — окончательное оформление образовательного продукта (издание практических рекомендаций, видеофильма и т.д.).

В кратком виде весь процесс организации и реализации проекта изображён на ниже приведённой схеме.

Однако в ходе описанной выше работы мы столкнулись с определёнными проблемами:

1. Трудности поддержания целевой установки у учащихся и обеспечения включённости в проектную деятельность в течение длительного времени.

2. Дети — люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объём информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования, оформить), некоторые учащиеся стали отказываться от работы над проектом.

3. Недостаточное владение информационными технологиями.

Не все умеют хорошо самостоятельно работать на компьютере, особенно учащиеся среднего звена.

4. Стремление отдельных педагогов, родителей взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.

5. Слабая поддержка этой работы со стороны родителей и общественности.

Эти проблемы мы *пытались решить* следующими путями:

1. Чётко определили объём и временные рамки проекта.

2. Взяли за принцип не «давить» на учащихся.

3. Терпеливо анализировали причины неудач вместе с детьми.

4. Оказывали помощь в работе с компьютером, помогали с оформлением работы.

5. Предоставили учащимся возможность работать максимально самостоятельно.

6. По возможности привлекли для работы над проектом родителей, старшеклассников, консультантов-специалистов.

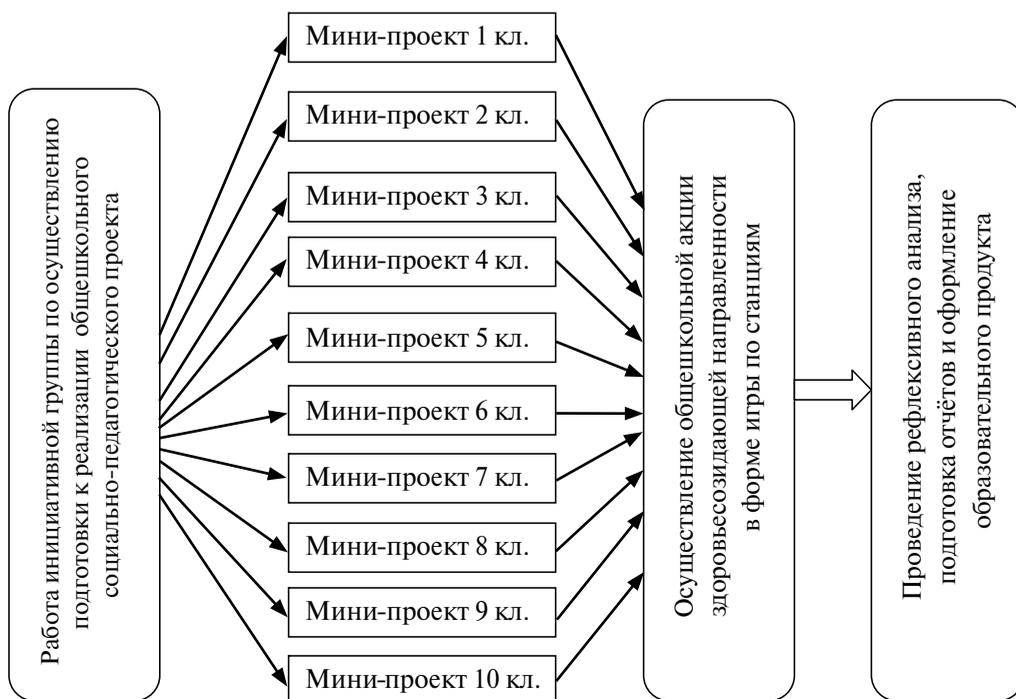


Рис. Схема процесса реализации общешкольного социально-педагогического проекта

Административно-управленческим аппаратом школы заблаговременно был проведён установочный педсовет, представлен предварительно разработанный **примерный план реализации мини-проектов в классах** и роздан всем учителям школы:

Этапы	Цель	Срок	План действий участников проекта	План действий учителя
1. Поиск и формулировка проблемы, которую необходимо решить	Цель — подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: — определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся		Выбирают тему проекта, предмет исследования с учителем. Формулируют в результате обсуждения в группе цель проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении темы, цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Организация творческих групп для работы над проектом	Цель — создание групп учащихся для работы над значимыми частями проекта		Организуются в группы, распределяют обязанности в группе. Знакомятся с правилами работы в группе	Проводят организацию группы и распределяют обязанности в группе
3. Планирование работы над проектом	Цель — пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: — определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; — установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; — распределение задач (обязанностей) между членами группы		Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • раз составляют план работы; • выбирают форму презентации; • продумывают продукт на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся. Направляет процесс поиска информации учащимися, помогает при работе с источниками информации, при определении формы презентации, выборе продукта
4. Промежуточный контроль за способами сбора и анализа информации и ходом подготовки к представлению результатов	Сбор информации, анализ плана действий и полученных данных, уточнение дальнейших шагов по реализации проекта		Промежуточное обсуждение. Работа с собранным материалом, его оформление, анализ достигнутых промежуточных результатов. • Чему научился, работая над проектом? • Как ты выполняешь свою работу? • Появились ли у тебя свои идеи по продолжению проекта?	Наблюдает, опрашивает учеников, родителей, анализирует, советует и поддерживает
5. Завершение исследовательской деятельности	Цель — представление результатов деятельности		Оформление результатов работы, оценка их соответствия критериям оценки, определение формы отчёта	Наблюдает, опрашивает учеников, родителей, анализирует, советует способы представления результатов и поддерживает

Этапы	Цель	Срок	План действий участников проекта	План действий учителя
6. Анализ и оценка результатов работы над проектом	Цель — систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний. Задачи: оформление проектной работы и продукта проектной деятельности. Подготовка к его защите на станции		Оформляют текстовый материал проектной работы. Выявляют назначение проекта. Проводят оценку работы над проектом. Изготавливают продукт. Оформляют продукт. Вносят в портфолио материалы этапа	Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс
7. Представление наработанного материала на общешкольной акции «Поезд здоровья»	Цель — презентация своей деятельности, достижение успеха		Готовят и проводят презентации, участвуют в викторинах, играх и заданиях станции	Помогает, поддерживает, направляет, уточняет, стимулирует
8. Групповая рефлексия авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности	Цель — оценка результатов и процесса реализации проектной деятельности. Задачи: • коллективное обсуждение результатов проекта; • самоанализ проектной деятельности		Осознаёт всё, что он сделал, какие способы деятельности применил, анализирует проведение исследований, степень персональной и групповой успешности	Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта, мотивирует учащихся
9. Анализ и оценка качества проекта другими обучающимися, экспертами, преподавателями	Цель — внешняя оценка достигнутых результатов		—	Оценивает свои усилия, возможности, потенциал, качество деятельности, дальнейшую мотивацию

Для классных руководителей также была подготовлена специальная памятка по руководству проектной деятельностью учащихся.

С целью стимулирования школьников на проектно-исследовательскую деятельность мы используем всё более широко внедряемую в практику образования балльно-рейтинговую систему. Важнейшей составляющей индивидуально-ориентировочного учебного процесса является система зачётных единиц (кредитов), на основе которых определяется рейтинг и оценка знаний ученика. Доминантой идеи системы

балльно-рейтингового оценивания компетентности обучающихся является поощрение и развитие самостоятельности и творческой инициативы школьников в процессе обучения.

Методической службой школы были разработаны и **критерии оценивания работы учащихся:**

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.

2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения.

3. Умение правильно найти и осмыслить информацию.

Памятка классному руководителю (организатору) проекта

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.). Обоснуйте их актуальность. При рекомендации форм и содержания деятельности обязательно учитывайте возрастные и индивидуальные возможности учеников.
2. Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников). Выберите наиболее актуальный материал.
3. Предварительно, до работы с детьми, в рабочем плане сформулируйте цели и задачи классного проекта, продумайте возможность опоры на учебный материал по предмету и межпредметные связи (в форме дидактических единиц), которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
4. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
5. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (нравственное, культурное, интеллектуальное развитие учащихся).
6. Определите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
7. Подумайте, как могут быть оформлены и представлены результаты проекта.
8. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
9. Ориентируйтесь на заданные критерии оценки успешности проекта.
10. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и самоопределение школьников, на мотивацию к здоровому образу жизни. Продумайте, какой более широкий психолого-педагогический эффект для класса в целом возможен в результате выполнения данного проекта.

4. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования.

5. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности.

6. Владение рефлексией.

7. Творческий подход в подготовке объектов наглядности и презентации.

Шкала оценивания: 0 баллов — критерий не проявляется;

1 балл — проявляется иногда;

2 балла — проявляется часто;

3 балла — проявляется всегда (на творческом уровне).

Количество набранных баллов:

- 18–21 — высокий уровень работы учащегося; учащийся активен, творчески подходит к выполнению работы.

- 10–18 — средний уровень работы учащегося, свою роль как участника проекта он выполнил достойно, но требуется больше проявлять активности и творчества;

- менее 10 — низкий уровень результативности, учащемуся необходимо активнее включаться в работу.

На финишном этапе мероприятия подводятся итоги всей работы и суммируются баллы, выставленные экспертами, модераторами

и классными руководителями каждой группе-разработчику и каждому участнику. Группы и учащиеся занявшие верхние позиции рейтинга получают ценные подарки для поддержания здорового образа жизни и грамоты.

Опишем более подробно проведение общешкольной социально-педагогической акции «Поезд здоровья», которая играет роль ключевого творческого дела и охватывает участием все учебные коллективы школы.

Акция-интерактивная игра состояла из трёх этапов: «Подготовки», «Проведения» и «Подведения итогов игры, награждения и рефлексии».

На I этапе «Подготовки» реализуется следующее содержание:

1. Классный руководитель становится консультантом рабочей группы.

2. Формируется одна рабочая группа в составе четырёх человек или две взаимозаменяемые рабочие по четыре человека (с целью прохождения всех учащихся класса на станциях).

3. Формируется команда модераторов — курьеров из учащихся 11-го класса и команда модераторов — дежурных на 1, 3, 4, 5 этажах.

4. Организуется жюри игры «Поезд Здоровья» из методистов района, администраторов школы, сотрудников медицинской службы, столовой, педагогов и родителей.

5. Разрабатывается дидактический материал для игры.

6. Каждая команда (класс) получает домашнее задание подготовить для своей станции:

а) программу с презентацией из 10–15 вопросов.

б) эмблему; рекламу; оформление станции.

За два дня до игры на сайте школы помещаются презентации и викторины каждой станции для

того, чтобы учащиеся могли ознакомиться с содержанием станций, углубить свои знания по предметам и впоследствии, набрать большее количество баллов. Затем эта информация удаляется с сайта и снова она появится после игры «Поезд здоровья».

На II этапе «Проведения»:

1. Проведение общего сбора — торжественной линейки всех команд. На ней приветствуются все участники игры, организаторы «Поезд здоровья» объясняют ещё раз краткие условия игры, модераторы вручают капитанам команд пакет документов (маршрутный лист команды, карточки консультантов и т.д.).

2. Во время проведения игры в коридорах школы и на лестничных площадках дежурят модераторы, которые оценивают дисциплину команд при передвижении и отрицательные результаты заносят в маршрутный лист команды. Эти результаты оценивает жюри впоследствии, при подсчёте баллов команды.

3. Модераторы-курьеры водят команду по станциям согласно маршрутному листу. (Приложение № 1). У модераторов есть свои обязанности, прописанные далее.

4. На каждой станции по определённым критериям команду оценивают консультант и рабочая группа. Учитывается при оценивании не только качество ответа, но и организованность команды, массовость в решении вопросов. Число баллов сразу проставляется в маршрутный лист. Команда находится на станции не более 13–14 минут. За временем следит модератор команды.

5. По окончании игры модераторы — дежурные собирают маршрутные листы и доставляют их в штаб организаторов игры, в котором собирается вся информация

Воспитательная работа

и подводятся итоги игры. (Приложение № 2).

6. В перерыве игры, до подсчёта баллов, все участники по расписанному времени спускаются в столовую или организуют перекус в классе.

На III этапе «Подведения итогов игры, награждения и рефлексии» планировалось и проводилось следующее:

1. Подведение итогов игры командой жюри.

Жюри подсчитывает баллы команды по маршрутным листам и по карточке модератора.

1. Выявляются и награждаются лучшие игроки по номинациям:

а) «Лучший игрок команды» (по маршрутному листу, в который рабочая группа вносила результаты команды);

б) «Лучшая рабочая группа»;

в) «Лучший модератор» (по карточке модератора и баллам жюри);

г) «Лучший консультант рабочей группы» (по карточке консультанта);

д) «Лучшая команда (класс) на I этапе подготовки» (по баллам жюри);

е) «Лучшая команда (класс) на II этапе проведения» (по баллам жюри).

3. На следующий день после игры в классах проводится рефлексия: каждый класс сам оценивает свою работу в рамках общешкольного социально-педагогического проекта «Поезд здоровья» (Приложение № 3). Кроме этого проводятся общешкольные анкеты-опросы, составленные инициативной группой организаторов проекта (Приложения № 4, 5, 6).

Обязанности консультанта рабочей группы:

- помочь составить рабочей группе программу станции;

- проконсультировать команду в подготовке домашнего задания;

- обратиться за помощью к родителям класса в организации своей станции;

- в день игры занести результаты прохождения станции в свою карточку консультанта;

Образец карточки консультанта

Класс _____ Карточка консультанта _____ Ф.И.О. _____

Представление команды	Модераторы	Классы										
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	
Внешний вид команды до 10 баллов												
Оценивание своей рабочей группы: слаженность в работе, грамотная речь, взаимовыручка, коммуникабельность и доброжелательность к игрокам от 1–5 баллов												
Оценивание консультантом модераторов от 3–6 баллов												

• в конце игры отдать карточку консультанта модераторам-дежурным.

Методика проведения игры для рабочей группы — подгруппы класса.

На подготовительном этапе:

1. Рабочая группа готовит презентацию с сообщениями по классному проекту.

2. Рабочая группа руководит разработкой заданий для станции.

3. Рабочая группа должна вовлечь в общее дело класса как можно больше (массово) учащихся класса.

4. Классный коллектив под руководством рабочей группы оформляет станцию и готовит реквизит для игры.

На этапе проведения игры:

1. На станцию приходит команда и ведущий рабочей группы объясняет, как будет проходить игра на данной станции:

а) Команде нужно выполнить предложенные задания на станции и заработать баллы. Фамилии и имена лучших игроков заносятся в маршрутный лист.

б) Команде будет предложена презентация и сообщения по классному проекту, выставка, короткая интересная физкультминутка, игровые задания.

2. Консультант подсчитывает общее количество баллов и, если их не хватает до двадцати, может прибавить баллы лучшим игроков, если они имеются. Команда на каждой станции может заработать не больше двадцати баллов. Если у команды плохое поведение на станции, консультант вправе за это снять баллы.

Для подготовки к игре мы привлекли силы ученического самоуправления (11-й класс), которое помогло активу социально-образовательного проекта разработать подробный план проведения акции «Поезд здоровья», с опреде-

лением технологий и форм работы с учащимися. Наша команда старшеклассников-помощников называлась модераторами. Модератор от лат. moderator — возглавляющий группу — человек, имеющий более широкие права по сравнению с обыкновенными участниками.

Для создания дружеской, творческой атмосферы во время знакомства модераторов со своими классами, ими проводились психотехнические упражнения, направленные на установление положительного контакта. Практика показала, что на «Поезде здоровья» удалось создать условия для развития личности учащихся, раскрытия их творческого потенциала, в этом немалую роль сыграли старшеклассники-модераторы.

Цель модератора: Помочь в проведении общешкольного социально-педагогического проекта здоровьесберегающей направленности «Поезд здоровья».

Задачи модератора.

1. Помощь в ориентации учащихся школы на здоровый образ жизни.

2. Обеспечение соблюдения временных рамок мероприятия.

3. Формирование дисциплины учащихся.

4. Поддержание групповой сплочённости.

5. Участие в оценочной деятельности.

Деятельность модератора была построена на принципах:

1. Добровольности и открытости — модераторам был дан свободный выбор форм работы для достижения личных и коллективных целей;

2. Равенства и сотрудничества — модераторы в классах строили свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнёрства.

Деятельность модератора на подготовительном этапе:

Воспитательная работа

1. Модератор изучает подробно сценарий проведения игры и помогает готовить дидактический материал и оформительскую работу всего мероприятия.

2. Модератор заранее знакомится со своей рабочей группой и помогает ей в осуществлении её планов.

3. Модератор осваивает рабочую «Карточку модератора».

Деятельность модератора на основном этапе:

1. В день игры модератор сопровождает свою команду по станциям и наблюдает за поведением команды (за плохое поведение модератор вправе снять с команды баллы).

2. Модератор каждой команды следит за временем, которое отпущено для каждой станции. Оно не должно превышать 15 минут и если рабочая группа задержала команду по времени, то с неё снимаются баллы.

Образец карточки модератора

Карточка модератора _____ Ф.И.О.

№	Модератор оценивает классы (свою карточку вместе с карточкой консультанта модератор относит комиссии)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
1.	Внешний вид команды (до 10 баллов)										
2.	Презентация на станции (до 5 баллов)										
3.	Степень самостоятельности учащихся на станции (до 7 баллов)										
4.	Актуальность разработанных заданий (до 5 баллов)										
5.	Оформление станции (до 10 баллов)										
6.	Работа на станции рабочей группы: грамотная речь, слаженность в работе, взаимовыручка, коммуникабельность, доброжелательность к игрокам (до 8 баллов)										
7.	Задержка команды на станции после 13 минут (–2 балла)										
8.	Поведение команды игроков на станции (до 5 баллов в «+» или в «–»)										
9.	Положительное впечатление оставила о себе команда игроков (от 3–7 баллов)										
10.	Психологический климат на станции (от 1–3 баллов)										

3. Все участники команды при уходе из станции голосуют за определённый цвет клеевой карточки:

- зелёная — очень понравилась станция;
- жёлтая — станция достаточно подготовлена;
- красная — станция не понравилась.

Модератор команды прикрепляет клеевую карточку того цвета, которую большинством голосов выбрала команда.

4. Модератор заносит свои результаты наблюдений в свою рабочую карточку.

5. В конце игры модератор получает баллы, начисленные жюри. Жюри оценивает работу модератора, который водил команду по станциям, по опросу учащихся команды и классного руководителя (консультанта), по индивидуальной рабочей карточке модератора.

6. Кроме того, некоторые модераторы в день игры смотрят за порядком на лестницах, в коридорах школы и они за плохое поведение — нарушение дисциплины снимают баллы, занося их в маршрутный лист команды.

7. После игры «Поезд здоровья» все баллы модераторов суммируются и выводится общий балл для всего 11 класса — класса модераторов.

Педагог — руководитель модераторов проводит рефлексию в этой группе. Каждому из участников-модераторов (в том числе и педагогу-руководителю) предлагается проанализировать свою собственную деятельность и деятельность всех модераторов.

Участие родительской общественности в проекте

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родите-

лями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе. Но как привлечь родителей в школу? Какие создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Ответ вроде бы прост — надо сделать так, чтобы им было в школе интересно, а посещение приносило пользу, не вызывая негативных эмоций. Исходя из этого, мы понимали, что успех нашей экспериментальной работы напрямую зависит от того, насколько мы сможем их привлечь к участию.

На родительском собрании в сентябре и на встрече родительского клуба «Здоровье» мы посвятили всех родителей в направленность и содержание социально-педагогического проекта «Поезд здоровья». Мы были рады, когда родители активно поддерживали этот общешкольный проект. Родители из многих классов стали участвовать в «Поезде здоровья» как на подготовительном этапе, так и на основном, в день проведения мероприятия. На подготовительном этапе родители помогали оформлять станцию своего класса, подсказывали вопросы для рабочей группы, принимали участие и в оформлении школы. На основном этапе родители пришли в школу не только как зрители, но и как участники проекта. Члены родительского комитета после специального короткого инструктажа вошли в состав экспертной комиссии.

Родительскими комитетами классов были подготовлены призы и по решению экспертной комиссии проекта они были вручены наиболее интересным командам школы.

День проведения акции-интерактивной игры «Поезд здоровья»

Начало массовой акции «Поезд здоровья» открывалось торжественной линейкой, на которой

участников игры приветствовали: директор школы и коллектив жюри, состоящий из методистов, родителей и педагогов. Цель линейки: создать позитивный настрой всех участников мероприятия на игру.

Приведём примерный хронометраж проведения игры и содержание каждой стадии проведения.

8.30–9.05

1. Начало массовой акции с общего сбора — торжественной линейки.

2. Модераторы вручают каждой команде пакет документов.

3. Сбор всех учащихся на своих станциях для подготовки к учебной игре.

9.15–9.30

4. Консультант и рабочая группа каждого класса проверяют организацию своей станции.

9.30–12.30

5. Игра проходит по графику маршрутов всех классов.

12.30–13.45

6. Организационная пауза. В это время учащиеся бесплатный аппетитный обед в столовой — кафе «Витаминка» или в классных комнатах.

13.45–14.00

7. Подведение итогов игры и награждение команд.

Все участники получили сертификаты и памятные подарки.