

СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ С ОПОРОЙ НА РЕСУРС ИНТЕРНЕТА?

Екатерина Викторовна Якушина, старший научный сотрудник лаборатории медиаобразования Института содержания и методов обучения (ИСМО) РАО, кандидат педагогических наук

В настоящее время большую популярность приобрела учебная проектная деятельность, которая в первую очередь предусматривает овладение оперативными знаниями и действиями в процессе социализации учащихся.

Проект предполагает детальную разработку какой-либо проблемы как одним учащимся, так и группой различной численности. Причём члены группы могут быть как учащимися одного класса или школы, так и школьниками (преподавателями) из других школ, городов, стран. В результате этой деятельности появляется конкретный практический результат и достигается дидактически поставленная цель. На разработку проекта отводится определённое время, за которое надо решить конкретную проблему, выходящую за рамки учебной дисциплины.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога (или педагогов) и учащегося (учащихся); нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, использовать приёмы совместной работы в сети. Реализация метода проектов на практике ведёт к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнёром, организатором познавательной деятельности учащихся. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Так, к примеру, проектная деятельность является продуктивным способом

развития и стимулирования навыков поиска и работы с информацией из различных источников, в том числе и из Интернета.

Сетевой проект рассматривает такую организацию проектной деятельности, которая предполагает удалённое взаимодействие детей из разных уголков страны, объединённых общей темой, целью, формами работы, методами исследования. Он имеет некоторые особенности. К примеру, для реализации сетевого проекта используются результаты исследований, полученных в разных регионах; проектный продукт невозможно или очень трудно создать одному участнику; широкая вовлечённость участников создаёт дополнительный фактор достижения целей проекта; телекоммуникация напрямую

способствует изучению предмета (международные проекты).

Сетевые проекты включают в себя все основные типы проектной деятельности. Это может быть *информационный проект*, направленный на сбор и анализ информации о конкретном объекте или явлении. Такой проект предусматривает выбор процедуры сбора и обработки данных, анализ и обобщение конкретных фактов, обсуждение применения полученных результатов, их сопоставление с официальными статистическими данными. В этом проекте может применяться интервьюирование десятков самых разных респондентов с широким охватом разнообразнейших сфер социальной политики, истории, культуры, быта.

В *практико-ориентированных проектах* прикладного характера результат обычно ориентирован на социальные интересы исполнителей работы или внешнего заказчика.

Исследовательские проекты связаны с научным исследованием исторической или педагогической проблемы и требуют определения предмета и объекта исследования, обоснования актуальности темы, формулирования гипотезы о способах решения проблемы и результатах, обозначения целей и задач, выявления этапов работы, проведения эксперимента, решения задач с заранее неизвестным результатом, описания результатов с обобщениями и выводами.

Творческие проекты связаны с разработками различных видов деятельности и результатами их выполнения могут быть произведения искусства, альманахи, сборники, путеводители, видеофильмы, сценарии театральных постановок.

Сегодня совсем не обязательно собирать участников одного проекта, в том числе и образовательного, в одном помещении и обеспечивать

их компьютерной техникой, специальным программным обеспечением и доступом к сети. В настоящее время компьютеры есть практически в каждом доме и в каждой школе, не исключая удалённые сельские школы. В этих условиях особенно важно правильно организовать работу виртуального сообщества, наладить оперативное и удобное взаимодействие между участниками проекта, обмен информацией, распределение задач, отслеживание выполнения работ, формирование конечного результата и так далее.

Сеть Интернет в настоящее время можно использовать для решения следующих задач:

- Поиск учебных проектов, к которым можно присоединиться как индивидуально, так и группой (классом).
- Создание (использование) оболочки для проведения проекта.
- Привлечение учащихся (педагогов) к уже функционирующему проекту.

Поиск учебных проектов, к которым можно присоединиться, рекомендуется осуществлять с помощью популярных поисковых систем. В настоящее время существует огромное количество сетевых проектов, главное — выбрать подходящий для себя по теме, учебному предмету. Причём это можно делать как вне зависимости от географического положения, так и с привязкой к региону.

Приведём примеры учебных проектов, как общероссийских, международных, так и региональных. Одним из ведущих в данном направлении является веб-ресурс **Letopisi.Ru**. — общенациональный образовательный проект с международным участием.

Адрес ресурса: <http://letopisi.org/>

Это образовательный проект, в котором может принять участие

любой желающий. На сегодняшний день число статей в нём составляет около 50 000. Текущие проекты 2014 года:

- Проект «На самом краю Европы».
- Проект «Династии».
- Проект «Красота, рождённая в огне».
- Региональный проект «О чём рассказала пуговица».
- Учебный проект «Глобальные проблемы современности».
- Проект «Моя малая родина».
- Проект «Учителями славится Россия!».

Псковская региональная образовательная Wiki — **ПскоВики**. Адрес ресурса: <http://wiki.pskovedu.ru>

Вики-Владимир. Данный ресурс поддерживается Владимирским институтом развития образования. Адрес ресурса: <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>

ОренВики — единая образовательная среда преподавателей, методистов и школьников Оренбурга и Оренбургской области, площадка для совместной работы сетевых предметных сообществ учителей и организации конкурсных движений, где каждый зарегистрированный пользователь может рассказать об интересных людях, своих школах, разместить материалы сетевых проектов, провести семинары, тренинги, мастер-классы или конференции, принять участие в конкурсах. Методическое сопровождение ОренВики осуществляет государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области».

Адрес ресурса: <http://www.orenwiki.ru/>

КМ-вики. Образовательный портал использования КМ-технологий. Адрес ресурса: <http://km-wiki.ru/>

ХабаВики. Хабаровский краевой ИППК ПК. Адрес ресурса: <http://wiki.iprk.ru/>

СоцОбраз. Интерактивная площадка для обмена опытом педагогов и консультаций для родителей. Адрес ресурса: <http://www.socobraz.ru/>

Wiki.SiberiaDa. Портал Wiki.SiberiaDa. Адрес ресурса: <http://wiki-siberiada.ru/>

СарВики. Вики Саратовского ИПКиПРО. Адрес ресурса: <http://wiki.saripkro.ru/index.php/>

«Тольятти от А до Я». Народная энциклопедия «Тольятти от А до Я». Адрес ресурса: <http://wiki.tgl.net.ru/>

САМВИКИ. Вики-сервер, поддерживаемый муниципальным Самарским Центром развития образования. Адрес ресурса: <http://wiki.edc.samara.ru/>

ПримВики. Вики Приморского края. Адрес ресурса: <http://wiki.pripkro.ru/>

ИнтеВики. Обучающая площадка программы Intel «Обучение для будущего». Адрес ресурса: <http://wiki.iteach.ru/>

Учебный проект учащихся по теме «Почему люди общаются через Интернет?» Начало формы. Адрес ресурса: <http://wiki.iteach.ru/>

Учебный проект «Общение в сети Интернет». Адрес ресурса: http://wiki.saripkro.ru

Nachalka.com. Сетевые проекты для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.nachalka.com/node/3122>

Как стало заметно по приведённым нами ссылкам, основная часть

проектов построена на технологии ВикиВики. На сегодняшний день эта технология является достаточно простой и популярной для организации совместных сетевых проектов.

ВикиВики (wiki) — это коллекция взаимосвязанных между собой записей. При использовании Вики человек может не заботиться об использовании команд языка гипертекстовой разметки. Сам текст любой страницы коллекции интерпретируется программой как гипертекст. Технология Вики изначально создавалась как открытое программное обеспечение, и в настоящий момент в сети существует множество доступных клонов и площадок, на базе которых желающие могут построить своё сообщество, организовать свой учебный проект и привлечь к нему участников.

В ВикиВики реализована радикальная модель коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставлена каждому из членов сетевого сообщества. Это отличие делает Вики наиболее перспективным средством для коллективного написания гипертекстов, современной электронной доской, на которой может писать целая группа.

ВикиВики предусматривает решение таких задач проектной деятельности, как:

- совместное создание документов, презентаций, эссе, поэм и прочих произведений;
- совместное создание сетевых отзывов или рецензий на студенческие работы;
- создание аннотаций, комментариев и примечаний к тексту;
- создание библиотеки примеров, советов, ссылок на учебные материалы и даже писем от нынешних студентов к будущим студентам;
- распространение информации, обмен информацией между учащимися.

Ещё одна технология функционирования сетевых проектов — веб-квест.

Веб-квест (webquest) в педагогике — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квесты могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными.

Особенность веб-квестов в том, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на различных веб-сайтах. Но так как вся информация пронизана гиперссылками, учащиеся работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Ссылки на часть источников даются учителем, а часть из них учащиеся находят самостоятельно, пользуясь обычными поисковыми системами. По результатам работы ученики либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Большие возможности для проведения сетевых проектов предоставляет Google, в частности популярный сервис **Google Drive (Диск Google)**. Адрес ресурса: <https://drive.google.com/>.

Приложение **Диск Google** — это бесплатный пакет офисных программ, расположенный в сети Интернет. Он предназначен для использования на персональном компьютере и позволяет хранить файлы на сервере, синхронизировать файлы между компьютером и сетевым хранилищем, создавать документы **Google** и пользоваться другими функциями. Также мож-

но использовать мобильное приложение **Диск Google**. Использование данного приложения позволяет продолжить работу с нужным документом с любого компьютера, имеющего удалённый доступ, а также обеспечивает совместную работу с одним документом для нескольких пользователей одновременно.

Что касается привлечения участников для работы в проектах — для этого есть множество способов. Это рассылки, публикация информации о проектах в ведущих журналах, как печатных, так и сетевых, публикация в педагогических форумах, новостных досках, профессиональных педагогических сообществах.

Также в последнее время социальные сети всё активнее начинают использоваться в целях продвижения того или иного проекта, не исключая учебных. Использование социальных сетей для некоммерческих проектов позволяет не только лучше информировать целевую аудиторию, но и настраивать сообщество проекта под конкретные надобности, регулировать степень коммуникативности в сторону больших или меньших ограничений, акцентировать внимание на тех разделах, которые представляют наибольший интерес.

За несколько лет социальные сети и сообщества (Facebook, Twitter, ВКонтакте и другие) стали местом для общения миллионов людей. В связи с этим раскрутка и продвижение проектов в социальных сетях становится популярным. Например, Азат Ханнанов, директор в АНО «Институт информационных технологий в образовании», разместил на своей странице в социальной сети Фейсбук информацию следующего содержания:

«Набираем команду для нового проекта в области культурно-образовательного туризма для школьников. Приглашаем всех — не только москвичей — кому интересна тематика культурной географии, музейной педагогики, геопоэзиса, краеведения, геймификации, исторической реконструкции и пр. Приветствуются учителя и методисты литературы, истории, МХК, ИЗО, музыки, ОРКСЭ и географии, которые видят перспективу для обучения своему предмету в контексте образовательного путешествия как события. Будем рады контактам с преподавателями сферы дополнительного образования, музейными работниками, игровиками и людьми, имеющими опыт модерирования подростковых групп в социальных сетях. Возможны самые разные формы взаимодействия — от волонтерского участия в отдельных мероприятиях до полной занятости с зачислением в штат АНО «ИИТО» <http://ano-iito.ru/>.»

Адрес ресурса:

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=770277622982792&set=a.481296605214230.116887.100000016858758&type=1&fref=nf>

35 пользователей отметили эту публикацию как понравившуюся и 19 раз рекомендовали её своим друзьям по социальной сети, публикация получила большое количество комментариев. Результатом было присоединение к проекту школьных команд из различных регионов. По словам организатора, «определались узкий и широкий составы рабочей группы. Но, разумеется, двери ещё открыты. Семинары должны были начаться в июне, но в силу ряда причин мы их перенесли на осень. За лето проект сильно прирос институциональными партнёрами».