



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЛОГИКА В ПОМОЩЬ УСВОЕНИЮ И ПРАВОПИСАНИЮ»

**Т. ПОПОВА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Очень часто работа по усвоению понятий и правописания словарных слов бывает неэффективной. Это происходит потому, что не задействуются многие мыслительные операции, приёмы мышления (анализ, сравнение и др.), логические операции с понятиями (обобщение, классификация и др.).

В большинстве случаев работа по усвоению понятий ограничивается формулировкой определений понятий, а работа по усвоению правописания словарных слов сводится к следующему: обращается внимание учащихся на особенности написания слов, затем множество раз эти словарные слова прописываются и запоминаются. Иногда выписываются в собственный словарь. Учащемуся в этом случае отводится, как правило, пассивная роль. Его утомляет механическое заучивание слов. Такая работа по результатам многочисленных исследований очень неэффективна. Она не формирует мотивацию к учению и не способствует повышению уровня грамотности.

Основа учебного процесса — собственная учебная деятельность школьника, и, чтобы она была успешной, необходимо развивать мыследеятельностные способности, среди которых — способность к пониманию и осмыслению. Понимание и осмысление являются важнейшими этапами про-

цесса усвоения и функциями мышления. Они построены на последовательной работе логических приёмов и логических операций. К сожалению, обычно школьникам не показываются логические приёмы формирования понятий, способы продуктивного усвоения правописания словарных слов, приёмы осмысленного запоминания учебного материала на основе выявления закономерностей явлений, установления всевозможных связей и отношений между понятиями и т.п. Творчески работающие учителя, старающиеся разнообразить учебный процесс (честь им и хвала), не всегда владеют грамотным, с точки зрения логики, подходом к обучению. И трудности в усвоении и правописании остаются. А между тем есть немало методов, которые способны помочь справиться с данной проблемой.

Существуют разные методики организации работы по усвоению понятий, профилактики и преодоления трудностей в правописании словарных слов. Очень эффективны методики, основанные на использовании ярких ассоциаций. Разработанная же методика усвоения понятий и правописания словарных слов на основе знаний логики давно апробирована и даёт положительные результаты. Суть её сводится к следующему: задействовать как можно больше логических приёмов и операций. Приведём конкретные примеры.





Допустим, школьнику 9 класса на уроке русского языка нужно усвоить смысл приведённых ниже слов, да ещё научиться их правильно писать. Это программные слова, трудные в правописании, из раздела учебника 9 класса «Пиши правильно!».

Аккомпанемент	Индоевропейский	Конспектировать
Амфитеатр	Инициатива	Мировоззрение
Аналитический	Интеллигентность	Миропонимание
Восточно-славянский	Интенсивный	Мозаика
Гигантский	Клише	Оппозиция
Гостиная	Колоссальный	Оранжевая
Диафрагма	Комментарий	Пессимист
Иллюстрация	Компрессия	Референдум
		Терроризм

и включая их во всевозможные связи и отношения:

- 1) век — столетие;
- 2) молоток — гвоздь;
- 3) болезнь — выздоровление;
- 4) яблоко — фрукт;
- 5) голова — умный человек;
- 6) палец — рука;
- 7) работа — труд;
- 8) присутствие — отсутствие;
- 9) старость — молодость

После проведения работы по прояснению смысла понятий можно с этими словами «поиграть», составляя словосочетания

В свободные колонки таблицы напротив каждой пары слов или словосочетаний необходимо вписать номера связей из девяти приведённых, предварительно выбрав соответствующие.

оранжерея — выращивание цветов		гостиная — дом	
мозаика — узор		компрессия — сжатие	
аккомпанемент — сопровождение		ненависть — терроризм	
диафрагма — мышечная перегородка между грудной полостью и брюшной		мозаика — пестрая смесь абсолютно разных элементов, событий	
иллюстрация — изображение		референдум — всенародный опрос	
пессимист — не пессимист		клише — избитая фраза	
клише — печать		растение — оранжерея	
оппозиция — сопротивление		интеллигентность — свойство личности	
оптимист — пессимист		комментарий — пояснение	
инициатива — действие		научное мировоззрение — мировоззрение	
диафрагма — непрозрачная перегородка с отверстием для света (в оптике)		миропонимание — понимание действительности	
интеллигентность — неинтеллигентность		амфитеатр — представление	

В следующем упражнении по определённому признаку необходимо исключить лишнее понятие.

1)	3)	5)	7)
Оппозиция Аккомпанемент Оранжевая Оптимист	Иллюстративный Гигантский Колоссальный Интеллигентный	Компрессия Комментарий Конспектировать Колоссальный	Комментарий Аккомпанемент Иллюстрация Оппозиция Пессимист Интеллигентность Компрессия Мировоззрение Терроризм
2)	4)	6)	
Гостиная Оранжевая Референдум Терроризм	Инертный Интенсивный Аналитический Инициативный	Мировоззренческий Восточнославянский Террористический Индоевропейский	



Далее приводится упражнение на составление анаграмм — слов, в которых буквы меняются местами. В некоторых анаграммах допущены ошибки, чтобы у ребят была возможность проверить каждую букву. В правой колонке напротив каждой анаграммы ставится номер того слова, которому она соответствует

1	аккомпанемент	ликеш	
2	амфитеатр	салонькослый	
3	аналитический	цязяпоипо	
4	восточнославянский	смитиспес	
5	гигантский	козаима	
6	гостиная	рожанерея	
7	диафрагма	древнийспойokie	
8	иллюстрация	стогияна	
9	индоевропейский	дредунемер	
10	инициатива	токемпекнанам	
11	интеллигентность	сктайнигиг	
12	интенсивный	минаоримепони	
13	клише	гаридафам	
14	колоссальный	рискпосмея	
15	комментарий	гельилистоннетнт	
16	компрессия	авицитиниа	
17	конспектировать	зимарвениероз	
18	мировоззрение	траимфеат	
19	миропонимание	трозример	
20	мозаика	ночнойсоксливасвят	
21	оппозиция	читалекасиний	
22	оранжерея	юстицияралли	
23	пессимист	менткомарий	
24	референдум	внесинийтын	
25	терроризм	воспетьнотакрик	

