

ИДЕИ САМОРАЗВИТИЯ и образовательные реалии: в поиске точек соприкосновения

Ирина Владимировна Назарова,
*заведующая кафедрой Балашовского филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
кандидат педагогических наук, г. Балашов Саратовской области*

В последнее время небывалую популярность приобретают идеи саморазвития, постоянного изменения и самосовершенствования. Это связано, с одной стороны, с желанием человека жить и быть востребованным в постоянно изменяющемся мире, с другой — с попыткой выработать для себя некий жизненный смысл, требующий постоянного самодвижения, состязания с самим собой: «я сегодня» и «я завтра».

- правовая база и ценности образования
- антропологический принцип
- свободный выбор
- компоненты саморазвития

Стимулирование саморазвития личности уже со школьной скамьи — непростая, но необходимая задача учителя. Сегодня педагог не может оставаться простым транслятором, он должен стать «учителем жизни», своего рода «навигатором» в бескрайних просторах знаний, в выборе качественной информации, в формировании учеником своей ценностной картины мира.

Однако процесс переориентации педагогической системы на идеи саморазвития создаёт некоторые трудности осмысления педагогических и психологических понятий в соответствии с новыми ценностями образования, его правовой базой и реальным положением вещей.

Принципы и подходы

Ещё в XIX веке Л. Фейербахом был введён в философию антропологический принцип: человек

рассматривается в своей целостности и самодостаточности как творческая и свободная личность. Антропологический подход сегодня предполагает ориентацию на человеческую реальность во всей её полноте. Отсюда ключевая идея антропологии образования — созидание человека в целостности его человеческих проявлений, в полноте его телесно-душевно-духовных измерений.

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в РФ» в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования провозглашает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности (статья 3). У школьников появилась возможность учиться с учётом «особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получать на добровольной основе социально-педагогическую и психологическую

помощь, бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию». Закон даёт право на образование в течение всей жизни, на такое образование, которое соответствует уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Особое внимание в новом законе уделяется поддержке детей с выдающимися способностями и с ограниченными возможностями здоровья (статьи 77, 79).

Законом утверждается право и возможность любого человека на саморазвитие в тех направлениях и темпе, которые каждый определяет для себя сам. Важнейшей задачей педагога становится такая работа с учащимися, которая стимулирует процесс саморазвития, начиная с самопознания. Например, плохо видящий ребёнок страдает, осознавая свою ограниченность в зрении. Но вовремя оказанная помощь педагога и психолога и помощь в выявлении ребёнком своих «скрытых возможностей», компенсирующих все его горести, даёт мощный толчок к саморазвитию личности, например в музыке, скульптуре, спорте. Важно ребёнку дать понять, что ограниченность в одном даёт возможность саморазвития и совершенствования в другом. Помощь в самопознании необходима также и детям с выдающимися способностями: необходимо уже в младших классах бережно относиться к таким детям, иначе без должной работы и внимания незаметно для педагогов уже в средних классах «вундеркинды» становятся «среднячками».

Важное место в изучении проблем саморазвития, несомненно, занимают антропоцентрические идеи, которые рассматривают человека как субъекта-творца. Подавляющее большинство представителей русской религиозно-философской мысли считают, что главное свойство человека — его духовность: нравственный закон сильнее давления любых внешних обстоятельств¹.

В этой связи в новом Законе об образовании для формирования и развития духовно-нравственных и социокультурных ценностей важное место отводится изучению основ духовно-нравственной культуры народов России, нравственных принципов духовного самосовершенствования.

¹ Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Книга, 1991.

Выделены особенности теологического и религиозного образования (статья 87) с целью возрождения в российском обществе традиционных (семейных и других) ценностей, которые всегда были сильными сторонами российского общества. Сегодня без возрождения нравственности сложно говорить о перспективах дальнейшего формирования государственности, развития общества, его правовой культуры. Пожалуй, духовно-нравственное саморазвитие в современных реалиях могло бы стать национальной идеей России.

Свободный выбор

Весьма актуальны идеи современного антропологизма о постижении внутреннего мира человека как субъекта деятельности. Свободный выбор человеком своего поведения в каждой жизненной ситуации, осознание ответственности за совершённый выбор — механизм такого «самотворения».

В новом Законе определено право учащихся выбирать направления своего развития: от выбора школы до определения содержания образования. Закон даёт возможность учиться по индивидуальному плану, двигаться по индивидуальной траектории, выбирая те предметы и уровни, которые школьникам особенно интересны и необходимы, причём сделанный выбор Закон позволяет скорректировать, изменить, дополнить.

В Законе об образовании предусмотрена свобода выбора получения образования в соответствии со склонностями и потребностями ученика, создание условий для самореализации, свободное развитие способностей, право выбора форм получения образования (в том числе самообразование). Такая свобода в условиях информационного общества, безусловно, прогрессивна, но не хотелось бы вместе с водой выплеснуть и ребёнка. К примеру, дистанционная форма получения

образования в школе: с одной стороны, современно, удобно, но родителям необходимо тщательно взвесить все «за» и «против» того, чтобы отдавать своё чадо в руки «виртуального педагога», и просчитать все возможные риски дальнейшей социальной адаптации. Конечно, для человека, прикованного к инвалидному креслу, дистанционная форма может стать спасением, а полученное таким путём образование — средством к существованию.

Закон предоставляет каждому возможность развивать свои творческие способности и интересы, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, научных исследованиях. Такого обилия различных конкурсов, олимпиад, конференций, форумов не знала ни одна эпоха в нашем образовании. Между тем опыт показывает, что в них участвует весьма ограниченный круг учащихся, которые, как известно, талантливы во всём. И таких «электроников», приносящих «трофеи» в портфолио своих педагогов, «используют» в школе «по полной программе», в то время как «сыроежкиным» хочется гулять. А хочется гулять им чаще всего от скуки, поскольку уроки продолжают оставаться однотипными, а идея саморазвития реальна только для наиболее ответственных и дисциплинированных. В этой связи хотелось бы пожелать учителям при любой возможности делать из своих уроков конкурсы и олимпиады, проекты и мини-конференции, которые позволят ребятам раскрываться, оценивать себя, соотносить свои возможности с местом в «турнирной таблице». И тогда на внешкольные олимпиады, конкурсы и проекты поедут и те, кто сегодня об этом не думают.

Компоненты саморазвития

Оценивая процесс саморазвития с точки зрения системного подхода, отметим, что для саморазвития специфичен характер связей и отношений функциональных компонентов, главные из которых — *самоопределение*, позволяющее ученику определить своё место

в школе, жизни, учебной деятельности; *самоорганизация*, предполагающая умение ставить цели, определять перспективы развития, прилагать усилия; *самообразование* как средство поиска и усвоения человеком социального опыта, способ удовлетворения образовательной потребности, и *самореализация* как процесс прогрессивного изменения человека и переход его потенциальных способностей в реальные.

Эти компоненты саморазвития личности представлены в новом Законе об образовании. Так, в статье 66 отмечается, что основное общее образование направлено на становление и формирование личности ученика, в том числе на его способности к социальному самоопределению. Личность самоопределяется, выбирая, согласно статье 34 Закона, школу, форму получения образования. Педагогические работники также имеют право на самоопределение в своей деятельности: на свободу преподавания, на творческую инициативу, применение авторских программ, курсов, методов, форм обучения, на научную, творческую, исследовательскую деятельность.

Таким образом, бесконечный процесс саморазвития должен осуществляться и самим педагогом, поскольку «закостенелый» в своих взглядах, формах работы, не развивающийся педагог не может служить для учащихся ни ориентиром, ни учителем жизни. Демократизация содержания образования требует от педагога глубоких знаний своего предмета и необходимости постоянно их обновлять, соотносить с научными исследованиями и потребностями учащихся.

Что касается самоорганизации, то ей способствуют предусмотренные статьёй 43 Закона такие обязанности учащихся, как, например, обязанность добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, посещать занятия, самостоятельно к ним готовиться, заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья.

К сожалению, в школах существует масса нерешённых проблем: от отсутствия спортзалов до невозможности найти специалистов для ведения секций и кружков из-за мизерной оплаты труда. В идеале ребёнок должен иметь в своей школе все возможности для саморазвития: заниматься музыкой, спортом в секциях, посещать кружки. В таких школах не нужно судорожно искать таланты для очередного праздничного концерта, для спортивного турнира или художественной выставки — все артисты, спортсмены, художники уже есть. В этом случае школа становится для учащихся вторым домом.

Одна из важнейших проблем современного образования — самоорганизация школьников. Многие ребята с большим трудом уживаются с мыслями о том, что у них есть обязанности. Для многих школа сменяется дома компьютером. Порой отследить реальное время, погружившись в виртуальный мир, им бывает очень сложно, и только вопрос родителей о сделанных уроках возвращает несчастных в реальность. Времени для чтения, общения, увлечений, прогулок, спорта совсем не остаётся. И так изо дня в день. Однако компьютерное «рабство» далеко не единственная причина плохой самоорганизации учащихся. Ещё одна проблема школьников — неумение выбирать приоритеты и прилагать усилия: некоторые хотят объять необъятное, увлекаются то одним, то другим, не умея сосредоточиться, проявить волевые усилия при первых трудностях. На наш взгляд, важнейшая задача школы сегодня — выработка навыков самоорганизации, ответственности, прежде всего, перед собой за начатое дело, доведение его до конца. Только так формируется личность, достигаются результаты, человек двигается вперёд.

В новом Законе предусмотрена необходимость развивать интерес к познанию, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, обеспечено право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, на доступ к информационным и телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам. В обязанность педагогическим работникам прямо вменяется систематическое повышение своего профессионального уровня, в том

числе средствами самообразования (статьи 47, 48, 66).

Особое значение для саморазвития имеет возможность получать дополнительное образование, в том числе профессиональное, что обеспечивает адаптацию к жизни в обществе. Более успешной самореализации в профессиональной деятельности способствуют также предусмотренные Законом программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

ЕГЭ

Итоговая аттестация в виде Единого государственного экзамена вызывала и вызывает вопросы. Один из главных: недостаточно эффективная подготовка учащихся к ЕГЭ школой в условиях сложившихся традиций преподавания и необходимости учащихся прибегать к услугам репетиторов. В таком случае встаёт вопрос о целесообразности посещения занятий по тем предметам, по которым «идёт работа» с репетитором. Руководству школ следует всерьёз подумать об «особом статусе» учителей выпускных классов и необходимости стимулировать качество их работы.

* * *

Нерешёнными остаются вопросы обеспечения разноуровневой подготовки в школе: видимо, для преподавания на профильном уровне в школы должны прийти магистры по соответствующим профилям подготовки. Но кто изучал, сколько их будет в ближайшее время и кто из магистров пойдёт работать в школу, а не в вуз?

Однако несмотря на множество нерешённых вопросов, многие подходы к саморазвитию личности получили в России правовую поддержку и, возможно, в скором времени станут приоритетными в государственной образовательной политике. **НО**