



ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: УСЛОВИЯ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ

Л. РЕГИНСКАЯ

«Гражданская (российская) идентичность — это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включённость человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации. Наличие российской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город» — Д.В. Григорьев.

Формирование гражданской идентичности личности является на сегодняшний день актуальной задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса. В этой связи особенно важно обеспечить идеи формирования гражданской идентичности школьников в современной школе.

Любовь ребёнка к Родине начинается с любви к семье, школе, малой родине. Гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом.

Поэтому школьная идентичность ребёнка — это предмет особой ответственности образовательного учреждения, учителей, родителей. Научить осознавать свою при-

частность к школе нужно, так как это значимая социальная среда, выходящая за пределы кровнородственных связей и отношений. Ребёнок начинает жить среди других, разных людей, в обществе. Именно в школе ребёнок превращается из семейного человека в человека общественного.

Что даёт введение понятия «школьная идентичность ребёнка»? В привычном значении роли ребёнок в школе выступает как ученик, мальчик (девочка), друг. «В идентификационном значении школьник — это «ученик своих учителей», «друг своих одноклассников», «гражданин (или обыватель) школьной общности», «сын (дочь) своих родителей. То есть ракурс идентичности позволяет более глубоко увидеть и понять, *благодаря кому или чему* школьник ощущает себя связанным (или не связанным) со школьной общностью, *что или кто* рождает в нём причастность школе» — Григорьев Д.В.

Школьная идентичность стала одним из направлений деятельности нашего педагогического коллектива в воспитательном процессе. Потом оно значительно расширилось: гражданин общности микрорайона, родного города. Школьная идентичность позволяет увидеть, связывает ли ученик свои успехи, достижения или неудачи со школой; является ли то место, где он живёт и учится, значимым для него или нет.





Развитие идентичности — длительный процесс. Поиски человеком собственного «я» начинаются в детском возрасте. По законам развития и саморазвития ребёнок в начале своего становления проходит три ступени:

- освоение норм и правил общечеловеческой культуры;
- реализация индивидуальных способностей в разнообразных видах жизнедеятельности;
- активное участие в сотрудничестве с другими людьми.

Следовательно, учитывая эти закономерности, можно представить, как будет выглядеть педагогическая воспитательная деятельность в разных возрастных группах, на что надо делать акцент.

В начальной школе ребёнок открывает не только законы и традиции школьной жизни, но и самого себя в новой системе деятельности, новых взаимоотношений. Происходят самоузнавание и самооткрытие. Здесь задача педагога связана с созданием благоприятного психологического климата, атмосферы творчества. Так в классах начальной школы у нас появилось «Дерево достижений класса»: в течение года дерево заполняется плодами, т.е. вкладом отдельного ребёнка в достижения класса, что вызывает гордость за свою частичку в общую славу класса.

При обучении в основной школе ребёнок уже способен анализировать происходящие с ним события и искать причины, приводящие к тем или иным последствиям. Идёт самопознание и самовоспитание. В нескольких классах в виде эксперимента классными руководителями было предложено ученикам в индивидуальном порядке вести «Дневник моих достижений». Сначала получалось всем известное «Портфолио», но акцент на воспитание отдельных качеств дал неожиданный результат: оказалось, что чаще всего требуется усилить волю, воспитать терпение, трудолюбие, усидчивость, доброжелательность. Классные руководители, у которых получилось работать в этом направлении, отмечают положительные результаты: сначала ученик действует самостоятельно, педагог еженедельно подводит итоги учебной и внеучебной деятельности ребёнка (помогает

оценить степень достижения цели, выявить трудности), затем происходит коллективное обсуждение успехов каждого ученика.

В старших классах развитие гражданственности сопряжено с профессиональным самоопределением — самопроектирование: кто Я в этом мире? Классные руководители 10 классов предложили создать «Проект моего Я», который потребовал оценить отдельно внутренние качества и составить поэтапную программу своего развития, а также просчитать КПД в коллективное дело (социально значимое, акция, презентация).

Формирование гражданской идентичности невозможно без знания основных событий истории Отечества, героического прошлого России, без представления о связи истории своей семьи, школы, микрорайона, города с историей Отечества. В нашем городе Алексине микрорайоне Петровском памятных мест много: исторических памятников, музеев, достопримечательностей, мест боевой славы. Активно сотрудничает школьный музей микрорайона «Моя малая родина» с ветеранами, офицерами и родственниками погибших солдат локальных войн, с выпускниками школы, выбравшими для себя военную профессию, солдатами, участниками важных исторических событий, старожилками, местными краеведами, членами различных поисковых отрядов и другими интересными людьми. Школа ежегодно принимает участие в памятных мероприятиях: День воинской славы, День Памяти неизвестного солдата, в торжественном митинге 9 Мая. В школе создан актив движения «Бессмертный полк»: музейная экспозиция «Неизвестные герои» продолжает пополняться — это сбор новой информации, экспонатов, исследовательская работа, выпуск школьной газеты «Есть контакт». Тематические экскурсии помогают соединить в единое целое учебный процесс с визуальным осмыслением объектов реальной жизни, непосредственно приобщить детей к предметному миру прошлого, расширить границы школьного курса.

Но воспитание гражданской идентичности, выполнение учебно-воспитательных задач возможно лишь при определённом отношении родителей к школе, т.е. в рамках сотрудничества, соуправления, что порождает



ет взаимоуважение всех субъектов образовательного процесса. Именно в семье начинается усвоение детьми принципов человеческого общежития, материальных и правовых норм, формирование социальных качеств, т.е. преемственность поколений. Успехи и неудачи детей определяются степенью взаимодействия семьи и школы. Очень важно проводить работу по сохранению культурного наследия семьи, откладывая её на потом нельзя, т.к. вместе со старшим поколением от нас уходят уникальные интересные сведения, которые составляют часть нашей общей истории. Поэтому мы используем и традиционные, и новые формы сотрудничества с семьёй: «Сын — отец — Отечество»:

- День отцов «Дерево крепко корнями, а Отчизна — сыновьями» (сочинение «Отец в моей жизни», концерт отцов и сыновей);
- видеосюжеты «Семейные истории» (популяризация детско-взрослых социальных акций);
- дискуссии «Идеальная жена — это...», «Идеальный муж — это...» (участники: родители — дети — педагоги);
- творческие номера семейных коллективов;
- фотоальманахи, выставки «Семейные родники — родники моей души», «Святыни Алексинской земли»;
- вечера-встречи с интересными людьми, семьями «Спешите делать добро» (благотворительные проекты семей, освещение географии добра (городские СМИ, школьная газета).

Наступило время, когда каждая школа стала моделью маленького гражданского общества. И главное сейчас для нас — культивировать традиции нашего края, любовь к своей земле, людям, из которой вырастет истинный гражданин — патриот своего Отечества. Для этого школа имеет и успешно развивает собственную систему дополнительного образования, организует разнообразную внеурочную деятельность, где всем участникам образовательного процесса предоставляется возможность творить, проявлять инициативу:

- военно-патриотический клуб «Школа мужества» (офицеры, воины-афганцы, ветераны Великой Отечественной войны);

- экологический клуб «ЭКОазбука» (благоустройство территории Петровского парка, социальные проекты «Чистый микрорайон», «Мониторинг окружающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Алексина»);
- школьный музей микрорайона «Моя малая родина» (в нашем микрорайоне жили и творили Л. Пастернак, А. Чехов, А. Серафимович и другие знаменитости);
- поэтический клуб семейного чтения «Любители русской словесности» (местные поэты и писатели о своём творчестве);
- клуб духовно-нравственной культуры «Благовест»;
- православный театр-студия «Родник»;

Спортивные секции на базе школы (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика), активистами которых являются представители разных поколений — от мала до велика.

Формирование общечеловеческих ценностей — приоритетная задача воспитания гражданской идентичности. Многие наши творческие дела посвящены православной культуре и культурам других вероисповеданий (викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов?», защита соц. проекта «Фестиваль творчества народов России»).

Вовлечённость детей и подростков в конструктивные действия и общественные инициативы, их готовность проявлять социальную ответственность, осваивать новые трудовые навыки позволяют выстроить продуктивное сотрудничество со сверстниками, их родителями и педагогами в контексте реализации актуальных общественно-значимых проблем.

В воспитании гражданина — патриота, идентичного своей стране, наш педагог, родитель, житель микрорайона Петровское города Алексина делает ставку не на становление у ребёнка гордости за «своё» или своеобразной избирательной гордости только за успехи и достижения в стране, а стремится воспитать в себе целостное принятие и понимание прошлого, настоящего и будущего Российской Федерации со всеми неудачами и успехами, тревогами и надеждами, проектами и делами.





Гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Именно в школе ребёнок становится не только человеком только семейным, но и общественным.

Поэтому проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость и решение её в полном объёме затрагивает все уровни образовательных учреждений.



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания – с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем – работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков

71981 для организаций