



## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (гражданин и обыватель)

**С. ОСЬКИНА**

Десятилетиями наши школьники пишут сочинения и эссе по произведениям А.П. Чехова, В.В. Набокова, сравнивая позиции гражданина и обывателя. За последние 20 лет около 40 исследовательских работ по педагогике посвящено условиям формирования гражданской позиции личности. Практически в каждом программном документе в сфере образования в целевых установках определены понятия «гражданин», «гражданская идентичность». Тем не менее гражданская тема не перестаёт быть актуальной. К ней вновь обращаются, т.к. за школьными рассуждениями, теоретическими выкладками и программными положениями стоит реальная жизнь с эклектичным сознанием населения — от нигилистических настроений до националистических проявлений в поведении.

Конечно, мы в большинстве своём обыватели. Обыватель с юридической точки зрения — это гражданин, но с психологической точки зрения — имеющий низкий уровень созидательной энергии. Вернее, её масштаб меньше; как правило, её вектор — «мой дом». В. Набоков писал: «Обыватель — явление всемирное. Оно встречается во всех классах и нациях. Нельзя рассматривать обывателя как отрицательное явление». У каждого обывателя есть шанс стать гражданином. Трудно классифицировать обыва-

телей и граждан; для этого необходимо проводить комплексное социологическое, психологическое и педагогическое исследование. Попробуем выделить характерные позиции для обывателя и гражданина, выраженные в суждениях, по которым мы их отличаем в повседневной жизни.

Важное отличительное качество гражданина — созидательный труд во благо общества. «Первое гражданское чувство — чувство **создателя** материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. Гражданин — создатель, созидатель, преобразователь» (В.А. Сухомлинский).

Как ни странно, но объектом и субъектом гражданского воспитания должно выступать взрослое население. Априори только гражданин может воспитывать гражданина.

Поэтому если руководитель образовательной организации, большинство педагогов проявляют гражданскую позицию, то процесс её формирования естественным образом станет предметом управления, что есть главное условие развития данного процесса. Конечно, это требует от руководителя, как писал В.А. Караковский, энергии преодоления и созидания.

Из большого перечня определений гражданской позиции личности мы выделили её определение из сущностных признаков: характеристика личности, отражающая устой-



Таблица 1

## Суждения обывателя и гражданина

Обыватель	Гражданин
<p>«То, что мне предлагается, принимаю, выполняю или избегаю»;</p> <p>«Меня не видно»;</p> <p>«То, что происходит вокруг меня или вне меня, интересно обсудить, но не более...»;</p> <p>«За моим "да" стоит недовольство»;</p> <p>«Я нахожусь в напряжении, если нужно оказать помощь нуждающимся в ней людям особых категорий»;</p> <p>«Это не для меня...»;</p> <p>«Я живу настоящим, зачем мне думать о будущем...»</p> <p>«Много людей, которые живут одним днём»</p>	<p>«Мне интересно, и я буду это делать...»;</p> <p>«Я готов помочь, не принимая благодарности»;</p> <p>«Я с Вами не соглашусь...»;</p> <p>«У меня есть интересная идея...»;</p> <p>«Мы сможем это изменить...»</p> <p>«Я недавно познакомился с точкой зрения учёного...»;</p> <p>«Я знаю, что хочу от жизни...»;</p> <p>«Моё будущее — это ...»</p>

тивное положительное отношение к общечеловеческим ценностям, на основе которых строится жизнедеятельность, и включающая способность к ответственному выбору и действию на благо общества и государства.

Возможно определить ещё ряд условий формирования гражданской позиции личности.

Преодоление многочисленных симулякров в жизнедеятельности образовательной организации (Д.В. Григорьев). Если по разнарядке просят прийти «постоять» во флешмобе «Георгиевская лента», то вряд ли мы получим воспитательный результат.

Стремление к событиям в воспитании, рождающим мотивы группового действия. «Живое», настоящее дело, затрагивающее сердце, волнующее душу может стать для ребёнка, педагога, родителя мотивом к реальному действию. Например, обсуждение фильма «Антон тут рядом» (технология может быть выбранной в зависимости от особенностей участников, времени и пространства: дебаты, дискуссия, мировоззренческое кино) приведёт к развёртыванию волонтерской деятельности в отношении аутичных детей.

Формирование критического мышления у обучающихся, которое является признаком гражданина. Разобраться в переплетениях современного мира сложно, требуется уметь видеть проблемы, анализировать их, прогнозировать пути их разрешения, проектировать прежде всего личное будущее. Поэтому

современный учитель, понимающий, что не единым ЕГЭ жив школьник, применяет в рамках уроков и внеучебных занятий интересные образовательные формы: уроки-суды, парламентские дебаты, мировоззренческое кино, контент-анализ и т.п.

Наделение компетенцией обучающихся в процессе принятия управленческих решений. Школьники и студенты должны понимать, что они субъекты образовательного процесса, договора между администрацией, педагогическим коллективом и ученическим коллективом, имеют право голоса, право отстаивать позицию, но в установленных пределах. Умение договариваться — одно из ключевых в проявлении гражданской позиции. Развитие ученического самоуправления есть неотъемлемая часть уклада школьной жизни, когда мотив «группового действия» переходит в конкретную, организованную учениками деятельность.

Подготовка обучающихся и педагогов в сфере теории управления, менеджмента образования. Без знания азов менеджмента невозможно правильно выстроить деятельность. Часто сами ребята ставят проблему мотивирования своих одноклассников на участие в социально значимых делах. Как дело сделать интересным для многих, как его подготовить, оптимально организовав время, как учесть ошибки и не допускать их в дальнейшем. Этому можно научить в «школе» актива, подобных программ сегодня достаточно.





Научно-методическое обеспечение процесса формирования гражданской позиции личности. Одной из важных проблем является, несмотря на проработанность педагогических проблем, формирование гражданской позиции, гражданской идентичности личности, что практики мало знают, а тем более используют выводы исследований в своей педагогической деятельности. Изучение научно-методической литературы позволит выстроить заданный процесс системно.

Отслеживание результатов процесса формирования гражданской позиции личности

в системе мониторинга воспитания. Если педагогический коллектив ставит данную цель, то он должен понимать составляющие гражданской позиции, что учащиеся, родители, педагоги должны знать, какие ценности у них будут сформированы и как они должны действовать в современном социуме: семье, школе, обществе, чтобы мы впоследствии сказали: перед нами граждане.

Этот перечень условий не претендует на полный, скорее, он цельный и будет способствовать созданию системы, ориентированной на воспитание гражданина.