



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

О. АФАНАСЬЕВА

Гражданская идентичность — это совокупность наиболее значимых гражданских ценностей, определяющих поведение человека в обществе; осознание личностью статуса гражданина, способность и готовность выполнять гражданские обязанности.

Термин «идентичность» был введён психологом в сфере психологии развития Э. Эриксоном. Он рассматривал идентичность как структуру, возникающую в течение детства в результате синтеза частных Я-образов. Достижение идентичности сопровождается ощущением осмысленности и целенаправленности собственной жизни и уверенностью во внешнем одобрении.

Становление гражданской идентичности тесно связано с формированием у членов общества гражданственности. Гражданственность — понятие, означающее целенаправленную включённость личности в политическую жизнь общества в качестве сознательного, свободного и полноправного её участника [2, с. 12]; это моральное и социально-психологическое качество, проявляющееся в чувстве долга и ответственности человека перед обществом, в его готовности защищать свои права и свободы, законные интересы других граждан [3, с. 71].

Актуальность проблемы вызвана тем, что в условиях неблагоприятного воздействия макросреды у молодёжи значительно возросли интересы сугубо личностного, прагматического характера, при этом оказались

разрушенными или утраченными традиционные духовно-нравственные качества, такие как патриотизм, гражданственность, доброжелательность, сочувствие, сострадание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Вместе с тем воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Проблема формирования гражданственности — одна из приоритетных функций образования, о чём свидетельствует *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»*.

Системой мер по формированию патриотического мировоззрения граждан программа предусматривается:

- активизация интереса к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;





- углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- повышение интереса российских граждан к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.;
- сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям — патриотам России;
- повышение качества работы образовательных организаций по профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию;
- проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвящённых славным историческим событиям и знаменательным датам России.

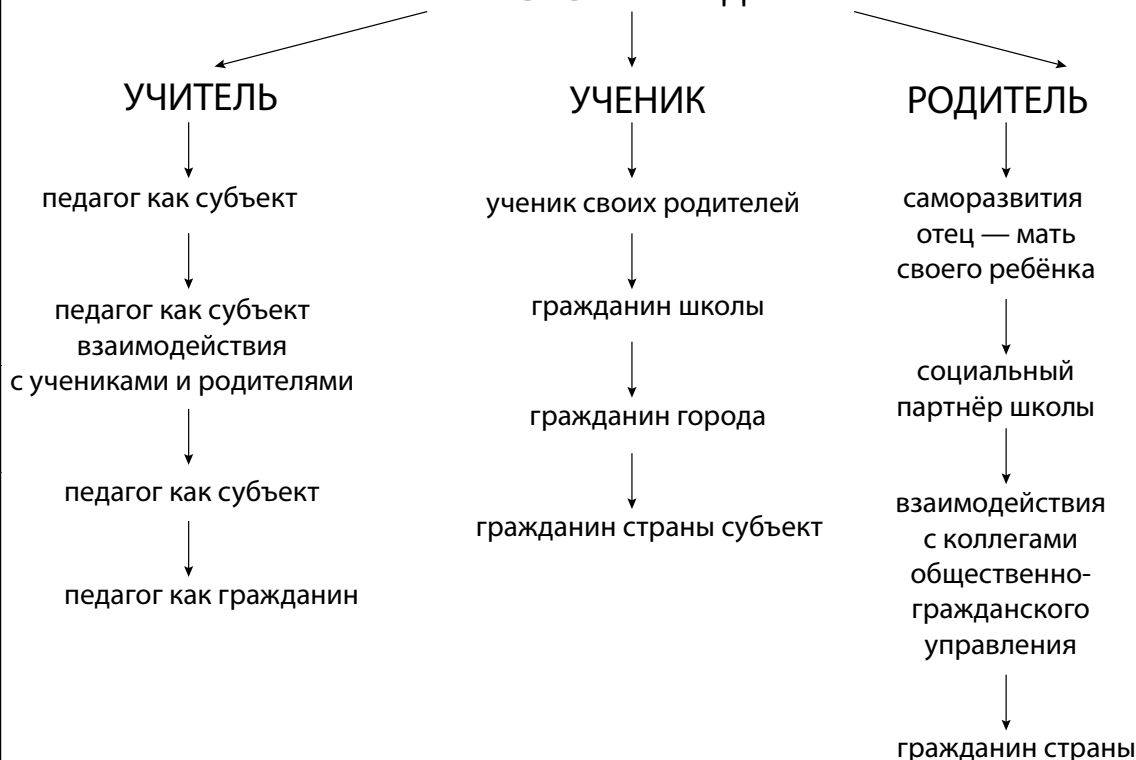
Центральной задачей нашей школы стало гражданское и патриотическое воспитание детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Идеалом образованного

человека сегодня является личность, готовая к жизни в условиях динамического обновления и изменения общества, социально активная, способная к адекватной адаптации в социуме — с одной стороны, и духовно богатая, обладающая высоким уровнем гражданской ответственности и социального интеллекта — с другой. Патриотическое и гражданское воспитание (образование) в образовательной организации представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание.

Фундаментом работы стало создание образовательной программы: «20 школа-активная школа», ожидаемым результатом которой должна стать активизация всех субъектов образовательного процесса (учителей, детей и родителей).

Главная цель программы — это развитие личности: социально-адаптированной, активной, духовно-нравственной, творческой, нравственной и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющих ориентироваться в современных социокультурных условиях. Педагог,

АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН





ученик и родитель понимают, что такое активность, и осознают необходимость её трансформации в активную гражданскую позицию.

Для реализации программы была создана единая педагогическая система школы, способствующая развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху через интеграцию учебной и внеучебной деятельности:

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внеклассная деятельность
<p>Уроки</p> <p>1. Типы: урок — круглый стол, урок-дискуссия, урок-игра, урок-презентация, урок-спектакль, урок-семинар, урок-практикум</p> <p>2. Технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивающее обучение, — проблемное обучение, — коллективная система, обучения (КСО), — технология решения исследовательских задач, — технология «Мастерская», — Web guest технология, — информационно-коммуникативные, — здоровьесберегающие, — развитие критического мышления, — блочно-модульные, — игровые 	<p>Олимпиады Конкурсы Научно-исследовательская деятельность Детско-исследовательские группы Научные общества</p>	<p>Традиции школы Общешкольные и классные традиции Дополнительное образование Внеурочная деятельность Социальные проекты Ключевые дела Волонтерские акции</p>

Интеграция учебной и внеучебной деятельности педагогов и учащихся предполагает решение комплекса воспитательных и образовательных задач:

- создать условия для двустороннего развития детей,
- обеспечить взаимопроникновение различных видов деятельности, взаимодействие всех членов школьного коллектива,
- создать систему дополнительного образования с учётом потребностей учащихся

- и возможностей школы (определение разделов учебной программы, которые необходимо углубить через систему дополнительного образования),
- разработать новые формы и методы обучения (подбор материалов и средств для развития творчества детей и педагогов),
- интегрировать образовательный процесс в социальную среду (привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, проведение занятий за пределами школы, организация КТД, открытых мероприятий и др.).

Вся работа по формированию гражданской идентичности в нашей школе ведётся по нескольким направлениям.

Целью направления «Я и Я» является формирование личности активной, стремящейся к преобразующей деятельности:

Программы:	«Духовно-нравственное воспитание обучающихся» «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации обучающихся первых классов» «Одарённые, талантливые и высокомотивированные дети»
Традиционные мероприятия:	Акция «Милосердие» День местного самоуправления. День победителя. «Ученик года» Мероприятия по профессиональному самоопределению День Победителя
Дополнительное образование:	«Основы журналистики» «Школа вожатства» «Занимательная биология» «Юный менеджер»
Внеурочная деятельность:	«Юный математик» «Занимательная и весёлая математика» «Математический клуб», «Грамотеи» «Кружок выразительного чтения» Интеллектуальный клуб «Олимп» «Хочу всё знать», «Маленький эрудит» «Занимательный английский» «Юные инспекторы дорожного движения»
Социальные партнёры:	Комитет по молодёжной политике ДДЮТ Детская железная дорога Центр занятости

Целью направления «Я и школа» является способствование умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерное раскрытие её творческих способностей:





Программы:	«Повышение качества образования» «Преемственность школы и дошкольных образовательных учреждений» «Формирование системы предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы»
Традиционные мероприятия:	Праздничная линейка «День знаний» «Арбузник» для отличников Экскурсия для отличников Праздник первоклассников «Выборы Председателя органа ученического самоуправления» Фестиваль классных уголков Последний звонок и выпускной вечер
Дополнительное образование:	«Школьное радио» «Школьный информационный канал» «Школьный театр миниатюр» «Программирование»
Внеурочная деятельность:	«Проектная деятельность», «Учусь учиться» «Робототехника», «Физика вокруг нас» «Летопись школы», «Мир презентаций», «ИКТ»
Социальные партнёры:	Общешкольный родительский комитет

Целью направления «Я и здоровье» является создание предпосылок функционирования школы как здоровьесберегающего пространства:

Программы:	«Формирование здоровьесберегающего пространства школы» «Безопасная школа» «В жизнь без наркотиков»
Традиционные мероприятия:	Спартакиада среди классов Спортивные праздники Зимние забавы в ГПД, лыжня России Весёлые старты, День защиты детей Практикум по выживанию в экстремальных условиях
Дополнительное образование:	«Волейбол» «Настольный теннис»
Внеурочная деятельность:	«Туризм», «Гимнастика» «Клуб любителей здоровья»
Социальные партнёры:	Детская поликлиника Стоматологическая поликлиника Центр оздоровления детей «Здоровое поколение», «ДЮСШ № 1», «ДЮСШ № 2», ГУЗ «ТОНД № 1» Комитет по физкультуре и спорту

Целью направления «Я и Отечество» является создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания в школе, ориентированного на становление и развитие личности:

Традиционные мероприятия:	День неизвестного солдата Урок мужества День молодого избирателя Конкурсы для мальчиков, посвящённые 23 февраля Конкурс патриотической песни «Поклон и память поколений» Экскурсионная деятельность Акция «Поздравь ветерана!» Акция «Семейный альбом» Концерт «Поклонимся великим тем годам» с приглашением жителей микрорайона. Акция «Живой коридор» Акция «Бессмертный полк» Акция «Синий платочек»
Дополнительное образование:	«Робин Гуд» (стрельба)
Внеурочная деятельность:	«Маленькая страна»
Социальные партнёры:	Новомосковский военкомат

Целью направления «Я и семья» является совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа взаимобразного повышения воспитательного потенциала школы и семьи:

Программы:	«Взаимодействие семьи и школы»
Традиционные мероприятия:	День матери «Моя мама лучшая на свете» Портфолио для мамы (ГПД) День открытых дверей, родительский день Родительские собрания «Папа, мама и я, спортивная семья»
Дополнительное образование:	«Моя родословная»
Внеурочная деятельность:	«Основы семейной жизни» «Азбука права»
Социальные партнёры:	Центр помощи семье и детям

Целью направления «Я и Культура» является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России:

Традиционные мероприятия:	Праздник осени, День театра Фестиваль школьных талантов Концерт к 8 марта Тульская областная филармония Неделя книги, День науки, масленица Новогодний калейдоскоп
Дополнительное образование:	«Рукоделие», «Вокальное искусство» «Декоративно-прикладное творчество» «Союз юных театралов»



Внеурочная деятельность:	«Мы и театр» «Мы и поэзия», «В мире картин» «Литературное краеведение» «Этикет и культура общения» «Прекрасное своими руками»
Социальные партнёры:	«Пушкинская школа» Тульская областная филармония Новомосковский драматический театр

Целью направления «Я и Планета» является воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ним:

Традиционные мероприятия:	Акция добра: «Построй дом для птиц» Сбор макулатуры, субботники Трудовая бригада
Дополнительное образование:	«Я шагаю по Тульскому краю»
Внеурочная деятельность:	«Путешествие в мир природы» «Моя Родина — Россия», «Наш край» «Родной край» Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
Социальные партнёры:	Родительский комитет, предприятия города

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что занятия детей в различных творческих объединениях системы дополнительного образования способствуют их успешной социализации, формируют у школьников гражданскую зрелость, учат их жить и трудиться. На этой основе формируется гражданская и социокультурная идентичность ребёнка.

Особенность представленной модели гражданско-патриотического воспитания в непрерывности применения представленных средств формирования личности гражданина и патриота. При переходе к отрывочному, непостоянному воздействию на личность учащихся, теряется контактность, возможность влияния на формирование значимых качеств человека. Поэтому основными принципами данной модели являются непрерывность, системность, комплексность.

Российская гражданская идентичность (переживание и осознание индивидом принадлежности к группе или сообществу, имеющее для индивида значимый смысл)

Школьные идентичности	Сфера формирования	Важнейшие действия (инициативы)
Идентичность школьника — Ученик своих учителей	Формируется сфера учебного процесса и школьного дополнительного образования детей (Субъект учебной и внеучебной деятельности)	Учебный процесс Дополнительное образование Детские исследовательские группы, научные общества Ученические проекты, конференции
Идентичность школьника — Гражданин школы	Формируется в общественной среде школы (Субъект детско-взрослой школьной общности)	Школьный уклад Самоуправление Проектные команды (совместные детей и учителей) Дни открытых дверей Клубы Общешкольные события Совместные акции с родителями Сообщество выпускников
Идентичность школьника — Гражданин общества	Формируется во внешкольной социальной среде (Субъект общественной жизни в месте своего проживания)	Социальные проекты Волонтерские акции Переговорные площадки с властью, бизнесом Детско-взрослое образовательное производство

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе. // Воспитание школьников. — № 5, 6. — 2006.
2. Григорьев, Д. В. Школьная идентичность ребёнка: поворот к ответственной воспитательной политике / Д. В. Григорьев // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2013. — № 4.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
4. Методический конструктор «Внеурочной деятельности школы», Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.
5. Эрикссон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эрикссон. — М., 2006.

