

# Применение новых учебных текстов и заданий в профессиональном обучении

Нина Куракина,  
Светлана Щетинкина

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Образовательный комплекс «Юго-Запад»  
Rainbow107@gmail.com

**Ставится вопрос о создании педагогического контента посредством квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме.**

*Ключевые слова:* квантованный учебный текст, задание в тестовой форме

## Введение

Важнейшим элементом научной организации учебного процесса и разработки обучающих программ сегодня является создание коротких учебных текстов и технологичных заданий к ним. Текст и задания в этом случае мы рассматриваем как форму обучения и контроля знаний.

Обучение в колледже направлено на формирование профессиональной и коммуникативной компетенции специалиста. Поэтому задания содержат информацию о тексте, помогают студенту ориентироваться в тексте, активно работать с ним. Таким образом устанавливается тесная взаимосвязь между учебным текстом и учебными заданиями.

Необходимость коротких учебных текстов и технологичных заданий различных форм — объективная реальность в рамках модернизации образования. Подобные учебные материалы могут стать важнейшим средством при дистанционном обучении, что является особенно актуальным для решения вопроса доступности образования для всех, независимо от географических границ. Но внедрить в практику предложенный приём обучения можно только после соответствующей подготовки всех участников учебного процесса.

## Проблемная ситуация

Анализ публикаций и собственный практический опыт помогли выявить основные проблемы внедрения названного приёма обучения. Первые трудности возникают на этапе разработки учебных текстов. По признанию бывшего министра образования А. А. Фурсенко, около 80 процентов учебников не должны допускаться к обучению, так как содержат ошибки<sup>1</sup>. Нередко

<sup>1</sup> Фурсенко А.А. Большая часть школьных учебников никуда не годится.  
<http://www.regnum.ru/news/688219.html>

учебные тексты очень объёмны, перегружены информацией, не выстроены логически, что мешает восприятию их содержания.

Разработка учебных текстов особенно необходима в условиях возрастающей роли самостоятельной работы студентов, так как именно текст является носителем дидактической информации. Правильно организованный учебный текст активизирует мышление студента и определяет содержание его самостоятельной работы.

Трудности возникают при решении заданий, что связано с разными подходами преподавателей при разработке заданий. Одни преподаватели предлагают задания в форме традиционных вопросов или задач, другие — в тестовой форме. Именно последние задания сегодня вызывают много споров. Однако отрицать их возможности нельзя. Задания в тестовой форме очень технологичны, легко вписываются в систему электронного обучения, способствуют успешной самоподготовке. Именно эти задания мы предлагаем в данной статье как задания, сопутствующие учебному тексту.

Для обеспечения тесной связи между текстом и заданиями необходима соответствующая методика их разработки и применения. Требуется также согласование по данным вопросам в научной и педагогической среде.

## Требования к учебному тексту

Основные требования к учебному тексту предполагают ясное понимание его содержания за счёт логического построения, доступности изложения, выделения главного и вто-

ростепенного. Содержание текста должно соответствовать учебной программе, целям обучения на конкретном его этапе.

Не менее важным критерием является объём учебного текста. Учебный материал большого объёма запоминается с трудом. Отсюда важнейшее требование к тексту — его краткость. Однако краткость текста не должна стать самоцелью разработчика. После его корректировки текст должен оставаться понятным для большинства студентов определённой группы. При всех условиях в тексте главным является идея автора, которая раскрывается последовательно с элементами, способствующими эффективному восприятию и запоминанию. Одним из важнейших приёмов, обеспечивающих лучшее усвоение, является выделение в тексте смысловых опорных пунктов<sup>2</sup>.

Собственный практический опыт подтверждает, что деление учебного текста на основные смысловые части действительно способствует лучшему восприятию и запоминанию. Такое построение учебного текста с разделением на «сравнительно короткие части» сегодня называют квантованием, а единицы текста, его составляющие — *квантами*<sup>3</sup>. Каждая составная часть квантованного учебного текста, как правило, имеет собственный заголовок, раскрывающий основной смысл данного фрагмента текста. В кванте должны находиться учебные элементы, которые необходимо усвоить в первую очередь. Для лучшего восприятия важнейшие фрагменты текста выделяют, например, другим шрифтом, путем подчеркивания, созданием графических символов и других элементов. Эффективность квантованных текстов для обучения

<sup>2</sup> Лаврентьева Г.В., Лаврентьева Н., Неудахиева Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2). <http://www2.asu.ru/crpkp/indekx.files/ucheb.files/innov/Part2/cn8/glava8.1.html>

<sup>3</sup> Аванесов В.С. Теория квантования учебных текстов. <http://viperson.ru/articles/vadim-avanesov-teoriya-kvantovaniya-uchebnyh-tekstov>

подтверждается А.А. Рыбановым<sup>4</sup>. Квантованные тексты он разделяет по назначению (информационный, тренирующий, контрольный, управляющий).

### Требования к учебным заданиям

Квантованные учебные тексты сопровождаются заданиями для проработки и закрепления. Основные требования к заданиям: содержательность, доступность, краткость, логическое построение, возможность использования в электронном обучении. Задания должны способствовать лучшему усвоению текста, стать его продолжением. Таким требованиям в большей степени отвечают задания в тестовой форме. На практике чаще используют форму заданий с выбором одного правильного ответа, что ограничивает обучающие возможности заданий.

Формы применяемых тестовых заданий могут быть различными: с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление правильной последовательности, задания открытой формы. Возможно сочетание разных форм заданий, например, тестовой формы и нетестовой<sup>5</sup>.

Интересными и более эффективными являются системы заданий, такие как цепные (каждое следующее задание вытекает из предыдущего — примеры см. ниже), ситуационные задачи (могут быть объемными, используются при разработке производственных ситуаций), текстовые задания, воспроизводящие учебный текст в различных комбинациях (с пропусками слов, словосочетаний, на восстановление, на реконструкцию).

Задания отличаются и по другим критериям: по объёму предла-

гаемой информации, уровню трудности. На начальном этапе проработки учебного текста требуются более простые задания, а по мере продвижения в изучении учебной дисциплины задания усложняются. Опыт показывает, что заданий должно быть много, и чем более разнообразны задания, тем они более интересны для студентов. Но во всех случаях задания становятся эффективными тогда, если они дают возможность студенту тщательно проработать учебный текст, проводить самопроверку, самооценку и коррекцию своих достижений.

Не менее важно умение преподавателя рационально использовать задания, применять их там, где они действительно необходимы. Поэтому учебные задания так же, как и учебные тексты, разрабатываются для различных дидактических целей. Выбор задания во многом зависит от особенностей учебной дисциплины, цели и содержания учебного текста и от замысла преподавателя.

### Производственное обучение

Задания нужны не только для усвоения текстов на учебных занятиях или при самоподготовке. В колледже важнейшим является приобретение студентом умений и навыков в ходе производственного обучения. Работа на базах практики требует большей самостоятельности студентов. Опыт работы с учебными текстами и заданиями, полученный ранее, помогает студенту описывать и решать конкретные производственные ситуации, выявлять причины своих ошибок, исправлять их, самостоятельно принимать решения в новых условиях работы.

<sup>4</sup> Рыбанов А.А. Количественные метрики для оценки качества квантования учебной информации // Педагогические измерения. — 2013. — №4.

<sup>5</sup> Куракина Н.С. Применение заданий тестовой формы для решения производственных ситуаций // Педагогические измерения. — 2011. — № 1.

Важнейшей задачей преподавателя становится формирование профессиональных речевых навыков студента, чему также помогает работа с учебными текстами и заданиями. Навыки необходимы студенту при самостоятельной работе на производстве (общение с коллегами по работе, поставщиками продукции, покупателям), написании текстов (отчётов по практике, докладов, рефератов, курсовых и дипломных проектов), при работе с профессиональной литературой, выступлениях на семинарах, производственных совещаниях, в процессе дискуссий. Совместная деятельность на производстве преподавателя и студента способствует их профессиональному росту<sup>6</sup>.

### Пример

В статье приведён пример учебного текста из учебной дисциплины «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда». За учебным текстом следуют задания в тестовой форме, которые предлагают студентам сразу после изучения текста. Задания предназначены для закрепления знаний, их коррекции и самооценки (по разработанной преподавателем методике).

В примере сначала идут задания с выбором одного правильного ответа. Задания выстроены в систему, по принципу цепных заданий. Особенность в том, что задания взаимосвязаны друг с другом, и каждое следующее задание вытекает из предыдущего. Такой подход даёт возможность в заданиях последовательно воспроизвести учебный текст. Собственный опыт показывает эффективность такого приёма организации заданий<sup>7</sup>.

В качестве итогового мы используем задания на установление правильной последовательности. Решение таких заданий помогает студен-

ту наглядно воспроизвести содержание всего учебного текста, увидеть и своевременно исправить ошибки, допущенные ранее и усвоить, таким образом, правильные знания. Пример учебного текста и заданий в тестовой форме приводятся ниже.

### Учебная дисциплина: «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда»

#### Учебный текст

*Тема «Подготовка контрольно-кассовой машины к работе»*

*Перед началом рабочей смены кассир получает у администратора контрольную и чековую ленты, сумму наличных денег для выдачи сдачи, ключ «Рег.» от привода контрольно-кассовой машины (далее — ККМ). Перед включением машины кассир осматривает её, проверяет сохранность пломбы, т.н. шильдика, голограмм, а также состояние электровилки, шнура питания, заземления. Кассир переводит машину в режим «Регистрация». Заправляет контрольную и чековую ленты (без ленты машина блокируется). Для проверки исправности машины и качества печати кассир печатает два-три «нулевых» чека. Если необходимо, кассир проводит корректировку данных.*

*После проверки исправности кассы администратор в присутствии кассира снимает показания суммирующих денежных счётчиков ККМ на начало смены. Показания выводятся на «Х-отчёт». Для его печати администратор переводит машину в режим «Показание» с помощью ключа «Х» и (или) ввода соответствующего пароля. Отпечатанный «Х-отчёт» подписывают кассир и администратор.*

<sup>6</sup> Куракина Н.С. Вопросы современной подготовки выпускников средних специальных учебных заведений // Среднее профессиональное образование, 2002. — № 3.

<sup>7</sup> Куракина Н.С. Методика применения тестовых заданий // СПО. — 2004. — № 2.

## Задания в тестовой форме для закрепления знаний (цепные задания)

Тема: «Подготовка контрольно-кассовой машины к работе»

*Нажимайте на клавишу с номером правильного ответа:*

1. ПЕРЕД ВКЛЮЧЕНИЕМ ККМ ОСМАТРИВАЮТ СОСТОЯНИЕ
  - 1) пломбы, голограмм
  - 2) пломбы, голограмм, шильдика
  - 3) пломбы, голограмм, шильдика и электротехнических средств
2. РАБОТАТЬ БЕЗ ЛЕНТЫ  $\left. \begin{array}{l} \text{контрольной} \\ \text{чековой} \end{array} \right\}$ 
  - 1) разрешается
  - 2) не разрешается
3. В СЛУЧАЕ ОТСУТСТВИЯ КОНТРОЛЬНО-ЧЕКОВОЙ ЛЕНТЫ, ККМ
  - 1) блокируется
  - 2) отключается
4. КАЧЕСТВО ПЕЧАТИ ПРОВЕРЯЕТСЯ ПО
  - 1) отчёту кассира
  - 2) «нулевому» чеку
5. ПОКАЗАНИЯ СЧЁТЧИКОВ НА НАЧАЛО СМЕНЫ СНИМАЮТ В РЕЖИМЕ
  - 1) регистрация
  - 2) показание
6. ПОКАЗАНИЯ СЧЁТЧИКОВ СНИМАЕТ
  - 1) кассир, в присутствии администратора
  - 2) администратор, в присутствии кассира

*Установить правильную последовательность:*

1. ПОДГОТОВКА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ МАШИНЫ К РАБОТЕ
  - Перевести ККМ в рабочий режим кассира
  - Оформить журнал кассира-операциониста
  - Заправить контрольную и чековую ленты
  - Вывести на печать и оформить X-отчёт
  - Напечатать «нулевой» чек
  - Оформить контрольную ленту
  - Проверить сохранность защитных средств ККМ
  - Получить ключ кассира и первоначальную сумму
  - Подключить ККМ к электросети и перевести в рабочий режим кассира

## Заключение

При применении короткого учебного текста и заданий к нему для обучения и контроля знаний подтверждается эффективность такого приема обучения. Студент имеет возможность самостоятельно изучать и усваивать учебные тексты, своевременно проверять уровень усвоения, корректировать свои знания, проводить самооценку, принимать меры для дальнейшей проработки учебного материала. Студенты осваива-

ют способы формулирования собственных профессиональных высказываний и идей, с большей уверенностью приступают к решению производственных задач.

Именно короткие тексты и технологичные задания к ним разнообразных форм способствуют развитию современных технологий обучения, в том числе электронного обучения. Для решения задачи модернизации образования такой подход является одним из важнейших.