



# «ДОМОСТРОЙ»: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

## Разработка урока

Надежда Викторовна Тананко,  
учитель музыки школы № 66 г. Краснодара

**Цель:** актуализация нравственных ценностей православной семьи и значение семейного воспитания для развития государства.

Обучающие задачи:

- краткое знакомство с памятником древнерусской литературы «Поучение Владимира Мономаха»;
- знакомство с памятником древнерусской литературы «Домострой» (история создания, строение, содержание);
- знакомство с автором «Домостроя».

Развивающие задачи:

- развитие памяти и логического мышления учащихся;
- развитие аналитических способностей учащихся;
- развитие творческих способностей и фантазии учащихся.

Воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма на исторических примерах;
- воспитание православного отношения к семье;
- воспитание духовно-нравственной основы в отношениях между родителями и детьми.

**Тип урока:** изучение нового материала.

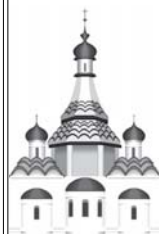
**Форма урока:** урок-лекция с элементами разных типов анализа: анализ художественного текста, психологический анализ (взаимоотношений в семье), сравнительный анализ, статистический анализ.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Раздаточный материал:** содержание «Домостроя»; текст гл. 1, гл. 19, гл. 22; таблицы для сравнительного и статистического анализа; текст «Поучения Владимира Мономаха» (в сокращении).

### План урока

1. Эпиграф (*актуализация содержания эпиграфа*).
2. «Поучение Владимира Мономаха» (*краткий анализ текста, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое значение «Поучения»*).
3. Исторический экскурс в эпоху Ивана IV Грозного (*значение Церковного собора 1551 г. и появления книг для духовно-нравственного развития русского общества XVI в.*).
4. Знакомство с «Домостроем» (*строение*).
5. Анализ содержания «Домостроя» с позиции интереса и актуальности (*составление таблицы для статистического анализа*).



6. Доклад учащегося об авторе второй редакции «Домостроя» — священнике Сильвестре.

7. Анализ гл 1, 19, 22, содержащих правила взаимоотношений в семье между родителями и детьми (*составление сравнительной таблицы с элементами психологического анализа*).

8. Вывод урока (*значение «Домостроя» для современной семьи, общества и государства*).

Дополнение.

9. Составление статистики.

10. Вывод.

### Сценарий урока

Эпиграф:

*«В годы разгула страстей, зла и пороков, когда Страх грядущего Суда Божия не мог уже остановить людей, лишь строгость домашнего воспитания да страх отцовского наказания могли ещё кое-кого удержать от зла».*

*Н.В. Давыдова «Мастера».*

Вопросы учителя:

1. Как вы думаете, о каком историческом времени нашей страны говорится в этом эпиграфе?

2. Можно ли применить эти слова к современности?

3. Какая главная мысль выражена в эпиграфе? (*Воспитание в семье играет главную роль в духовно-нравственном становлении человека.*)

4. А нужно ли вообще людей «удерживать от зла» и для чего? (*Нужно. Ради спасения души человека, ради процветания государства.*)

**Учитель.** «Удерживать людей от зла» — в этом и есть смысл православного воспитания, которым со времён Древней Руси занимались в семье. Роль главного воспитателя брали на себя родители. Подтверждением этому может служить дошедший до нас памятник древнерусской литературы 1117 года, составленный Киевским князем Владимиром Мономахом (1053–1125 гг.). Он называется «Поучение своим детям Владимира Мономаха». Давайте прочитаем некоторые из поучений:

**1. Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своём и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого дела.**

**2. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не повелевайте губить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души.**

**3. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев.**

**4. В дому своём** не ленитесь, но за всем сами наблюдайте...чтобы не посмеялись проходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим.

**5. На войну выйдя,** не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; ... и ночью, расставив охрану со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает.

**6. ...Более всего же чтите гостя,** откуда бы к вам ни пришёл, простолюдин ли или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьём: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым.

**7. Больного навестите, покойника проводите,** ибо все мы смертны.

**8. Не пропустите человека, не поответствовал** его, и доброе слово ему молвите.

**9. Что умеете хорошо, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.**

**10. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего.**

**11. Господь наш** показал нам победу над врагами, как **тремя делами добрыми** избавляться от них и побеждать их: **покаянием, слезами и милостынею.**

Прочитав эту грамотку, **потщитесь делать всякие добрые дела, славя Бога со святыми его.** Смерти, ведь, дети, не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, как вам Бог пошлёт.

Вопросы учителя.

1. Скажите, среди этих поучений есть такие, которые утратили своё значение для современной жизни? (*Нет, все поучения актуальны.*)

2. Какие поучения вы не получали в жизни? (*1 и 10, 11.*)

3. О чём это говорит? (*О том, что люди перестали верить в Бога.*)

4. Какие поучения Владимир Мономах считает самыми главными? (*1 и 10, 11.*)

5. О каких врагах идёт речь в п. 11?

6. Можно ли сказать, что это поучение носит патриотический характер? Почему? (*Конечно. Потому что князь учит своих детей защищать свою Родину, не бояться войны, быть победителями.*)

7. Как вы думаете, с какой целью Владимир Мономах написал это послание своим детям? (*Ради спасения их души, ради сохранения доброго имени, ради спасения страны от войн и междоусобиц.*)

Таким образом, мы можем сделать **вывод: Владимир Мономах понимал, что от воспитания в семье зависит будущее общества и государства.**

Вопрос учителя.

1. А как вы думаете, зависит ли от воспитания в каждой семье жизнь целого общества и государства? Каким образом?

Это понимали и другие правители и выдающиеся политические и религиозные деятели Земли Русской. Давайте перевернём странички нашей истории с XII на XVI век:

В 1551 году (во времена правления Ивана Грозного) в Москве состоялся церковный Собор, и были изданы 3 книги: **«Стоглав»** — книга, содержащая нормы церковной жизни и обрядов, **«Великие Четы миинеи»** — книга, в которой определялся круг чтения русского человека, и **«Домострой»** — свод правил семейной жизни и устройства домашнего хозяйства. Проведение собора и появление этих трёх книг, по мнению историка литературы Н.С. Тихонравова, «громко говорят нам о возбуждении охранительных начал в умственном движении Московской Руси XVI века».

Вопросы учителя.

1. Как вы понимаете, что значит «охранительные начала в умственном движении»? Что значит «охранять ум»?

2. Кто стал «охранять ум» во времена Ивана Грозного? (*Государство.*)

Сегодня мы остановимся на одной из этих книг — на «Домострое».

Вопрос учителя.

Как вы понимает слово «домострой»? (*Ответы детей.*)

**Запись в тетрадь:** *Домострой — памятник русской литературы XVI века, одержавший свод правил семейного и домашнего устройства.*

Он имел 2 редакции. 1-я редакция была написана в первой половине XVI века и содержала множество живых сценок из московской жизни.

**Запись в тетрадь:** *2-я редакция была создана во второй половине XVI века. Её автором стал священник Сильвестр.*

**Учитель.** Сильвестр был в своё время видным религиозным и политическим деятелем, очень мудрым, грамотным и образованным человеком и оказывал большое влияние на Ивана Грозного. О том, как произошло знакомство Сильвестра с Иваном Грозным, подготовлено сообщение.

**Ученик.** Сильвестр был родом из зажиточной новгородской семьи. В 1540 году по приглашению митрополита Макария он прибыл в Москву и стал священником Благовещенского собора Московского Кремля.

В 1547 году в Москве полыхал пожар. Царь Иван укрылся в селе Воробьёве, «чтобы не слышать и не видеть народного отчаяния». Н.М. Карамзин в «Истории государства Российского» пишет:

«Явился к царю какой-то удивительный муж именем Сильвестр, саном иерей... приблизился к Иоанну с подъятым, угрожающим перстом, с видом пророка, и гласом убедительным возвестил ему, что Суд Божий гремит над головою царя лёгкомысленного и злострасного; что огонь Небесный испепелил Москву, что сила Вышня я волнует народ и лиет... гнев в сердца людей. Раскрыв Святое Писание, сей муж указал Иоанну правила, данные Вседержителем сонму царей земных; заклинал его быть ревностным исполнителем сих уставов; представил ему даже какие-то страшные видения, потряс душу и сердце, овладел воображением, умом юноши, и произвёл чудо; Иоанн сделался иным человеком; обливаясь слезами раскаяния, простёр десницу к наставнику вдохновенному; требовал от него силы быть добродетельным — и принял оную. Смиранный иерей, не требуя ни высокого имени, ни чести, ни богатства, стал у трона, чтобы утверждать, ободрять юного венценосца на пути исправления... Сильвестр возбудил в царе желание блага».

Влияние Сильвестра на царя было недолгим. Приближённые Ивана IV настойчиво твердили, что Сильвестр — чародей, что он опутал царя силой волшебства и тем держит его в неволе.



В 1553 году Иван Грозный изменил своё отношение к Сильвестру. И тот принял монашеский постриг в Кирилло-Белозерском монастыре с именем Спиридона и в последние годы успешно занимался перепиской книг.

**Учитель.** Давайте поближе познакомимся с «Домостроем». Положите перед собой содержание «Домостроя» и возьмите простой карандаш.

Запись в тетрадь:

«Домострой» состоит из 3 частей:

1. *Правила «духовного строения» — религиозные наставления (гл. 1–15) — проведите черту под гл. 15.*

2. *Правила «мирского строения» — семейные отношения (гл. 16–29) — проведите черту под гл. 29.*

3. *Правила «домового строения» — хозяйственные рекомендации (гл. 30–67).*

**Учитель.** Сейчас мы будем читать названия глав, а вы карандашом отмечайте следующее:

1. Знаком «0» обводите номера самых интересных, на ваш взгляд, глав.

2. Знаком «+» отмечайте рядом с номером главы те, которые считаете актуальными.

3. Знаком «-» отмечайте те, которые вам кажутся устаревшими и неактуальными в наше время.

Учащиеся читают главы и отмечают.

А теперь давайте проведём статистический анализ по **таблице 1**.

Задание 1. *Запишите в соответствующие строки количество полученных знаков соответственно разделам.*

Ответьте на вопросы:

В каком разделе оказались наиболее интересные для вас главы?

В каком разделе больше всего актуальных рекомендаций и правил?

В каком разделе для вас оказалось меньше всего актуальных рекомендаций и правил?

**Сделайте вывод:**

Что вас больше интересует — духовная сторона жизни, семейные взаимоотношения или вы подходите к жизни с материально-практической точки зрения?

**Учитель.** Давайте вернёмся к теме нашего урока. Что такое «Домострой», мы рассмотрели. Остаётся узнать о том, как должны строиться взаимоотношения между родителями и детьми в семье, если следовать правилам, прописанным в этой книге. Для этого мы рассмотрим с вами три главы — 1, 19 и 22.

Задание 2. В таблице 2 в первом столбике запишите своё поучение вашим будущим детям (1-е предложение — самое главное, что бы вы хотели им сказать).

А теперь давайте прочитаем 1-ю главу «Домостроя». Возьмите карандаш и по ходу чтения подчёркивайте то, чему поучает отец своего сына.

### 1. ПОУЧЕНИЕ ОТЦА СЫНУ

Благословляю я, грешный (имярек), и поучаю, и наставляю, и вразумляю единственного сына своего (имярек) и его жену (имярек), и детей их, и домочадцев — *следовать христианским заветам, жить с чистой совестью и по правде, в вере соблюдая волю Божию и заповеди*

Таблица 1

	Духовное строение гл. 1–15	Мирское строение гл. 16–29	Домовое строение гл. 30–67
0			
+			
-			

Таблица 2

Моё поучение будущим детям	Почтение отца сыну в «Домострое»

*Его, а себя утверждая в страхе Божьем и в праведном житии, жену наставляя и домочадцев своих — не понуждением, не битьём, нетяжким рабством, а словно детей, что всегда в покое, одеты и сыты, и в тёплом доме, и всегда в порядке. Вручаю вам, живущим похристиански, на память это писание, на вразумление вам и детям вашим.*

Если ж писания моего не примете, наставлению не последуете, не станете жить по нему и поступать не будете так, как здесь сказано, дадите ответ за себя сами в день Страшного Суда, а я преступлениям и грехам не причастен, не моя то вина: благословляя я вас на благочинную жизнь, и размышляя, и молил, и поучал, и писал вам.

Если же примете простое моё поучение и ничтожное наставление со всей чистотою душевной и прочтёте, прося, насколько возможно, у Бога помощи и разума, и коли Бог вразумит, претворите всё это в дело, — будет на вас милость Божья и Пречистой Богородицы и чудотворцев великих, а наше благословение — отныне и до окончания века. И дом ваш, и чада ваши, имение ваше и богатство, какие вам Бог послал нашим благословением и за ваши труды, — да будут благословенны и преисполнены всяческих благ во веки веков. Аминь.

Вопросы учителя.

1. Сформулируйте и запишите в соседнюю колонку, какие два важных поучения даёт автор своему сыну? (*1 — жить с чистой совестью и по правде, соблюдая заповеди Божию; 2 — воспитывать жену и детей с любовью.*)

2. Сравните свои поучения с поучениями в «Домострое».

3. Какой вывод вы можете сделать на основании сравнения?

4. Что было главным в семейном воспитании в XVI веке?

5. Что является главным в воспитании в наши дни?

**Учитель.** Каковы обязанности родителей и как должны родители воспитывать своих детей?

**Задание 3.** Заполните частично таблицу 3.

*1-я колонка:* чему бы ты хотел научить своих детей?

*2-я колонка:* какие обязанности, на твой взгляд, являются главными для современных родителей?

Какой ответ даёт на эти вопросы «Домострой»? Читаем гл. 19 и подчёркиваем обязанности родителей по отношению к детям.

### 19. КАК ВОСПИТЫВАТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ В ПОУЧЕНИЯХ РАЗНЫХ И В СТРАХЕ БОЖЬЕМ

А пошлёт Бог кому детей, сыновей и дочерей, то заботиться отцу и матери о чадах своих; *обеспечить их и воспитать в добром навыке: учить страху Божию, и вежливости, и всякому порядку.* А со временем, по детям смотря и по возрасту, *учить их рукоделию,* отец — сыновей, а мать — дочерей, кто к чему способен, какие кому Бог способности даст.

*Любить и хранить их,* но и страхом спасать, *наказывая и поучая,* а не то, *разобравшись,* и поколотить. Наказывай детей в юности — упокоят тебя в старости твоей.

*И хранить, и блюсти чистоту телесную* и от всякого греха отцам чад своих как зеницу ока и как свою душу.

Если же дети согрешают по отцовскому или материнскому небрежению, о таковых грехах и ответ им держать в день Страшного Суда. Так что если дети, лишённые наставлений отца и матери, в чём согрешат или зло сотворят, то и отцу и матери с детьми их от Бога грех, а от людей укор и насмешка, дому убыток, а себе самим скорбь, от судей же позор и пеня.

Если же у богобоязненных родителей, рассудительных и разумных, дети воспитаны в страхе Божьем и в добром наставлении и научены всякому знанию и порядку, и ремеслу,

Таблица 3

Современность		«Домострой»	
Чему бы я хотел научить своих детей	Обязанности родителей по отношению к детям	Чему должны учить родители своих детей	Обязанности родителей по отношению к детям



и рукоделию, — таких детей вместе с родителями своими Бог помилует, священники благословят и добрые люди похвалят, а вырастут — добрые люди с радостью и благодарностью женят сыновей своих на их дочерях или, по Божьей милости и подбирая по возрасту, своих дочерей за сыновей их выдадут замуж.

Если же из таковых какое дитя и возьмёт Бог, после покаяния и с причащением, тем самым родители Богу приносят непорочную жертву, и как вселятся такие дети в чертоги вечные — получают у Бога право просить милости и прощения грехов также и для своих родителей.

#### **Задание.**

1. Актуальны ли сегодня эти наставления для наших родителей? Почему?

2. Заполните 3-ю и 4-ю колонки таблицы 3.

3. Сравните ответы в колонках 1 и 3, 2 и 4.

4. Сделайте вывод.

**Учитель.** А теперь поработаем с гл. 22.

## **22. КАК ДЕТЯМ ПОЧИТАТЬ И БЕРЕЧЬ ОТЦА И МАТЬ, И ПОВИНОВАТЬСЯ ИМ, И УТЕШАТЬ ИХ ВО ВСЁМ**

Чада, вслушайтесь в заповеди Господни: *любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им божески во всём, и старость их чтите, и немощь их и страдание всякое от всей души на себя возложите*, и благо вам будет, и многие лета пребудете на земле. За то простятся грехи ваши, и Бог вас помилует, и прославят вас люди, и дом ваш пребудет во веки, и наследуют сыновья сынам вашим, и достигнете старости маститой, в благоденствии дни свои проводя.

Если же *кто осуждает или оскорбляет своих родителей или клянёт их или ругает*, тот перед Богом грешен и проклят людьми. Того, *кто бьёт отца или мать*, — пусть отлучат от церкви и от святынь всех, и пусть умрёт он лютою смертью от гражданской казни, ибо сказано: «Отцовское проклятье иссушит, а материнское искоренит».

Сын или дочь, *не послушные отцу или матери*, сами себя погубят и не доживут до конца своих дней, если прогневят отца или досадят матери. Себе он кажется праведным перед Богом, но язычника хуже он, сообщник нечестивых, о которых пророк Исайя сказал: «Погибнет нечестивый и пусть не увидит славы

Господней». Он назвал нечестивыми тех, *кто обесчестит своих родителей*. И ещё сказал: «*Кто насмехается над отцом и укоряет старость матери*, — пусть склюют его вороны и сожрут орлы!»

Воздающие же честь отцу-матери, повинующиеся им во всём по-божески, во всём станут утешением для родителей, и в день печали спасёт их Господь Бог, молитву их услышит, и всё, что попросят, подаст им во благодати. Утешающий мать свою творит волю Божью, и отцу угождающий в благодати проживёт. Вы же, дети, делом и словом угождайте родителям своим во всяком добром замысле, и благословят вас они: *отчее благословение дом укрепит, а материнская молитва от напасти избавит*.

Если же оскудеют разумом в старости отец или мать, не бесчестите их, не укоряйте, тогда почтут вас и ваши дети. *Не забывайте трудов отца-матери*, ибо о вас заботились и за вас печалились, упокойте старость их и о них позаботьтесь, как и они о вас некогда. Не говори: «Много сделал добра им и едой и одеждой, и всем, что нужно», — этим ты ещё не избавлен от них, ибо не сможешь и ты родить их и позаботиться так, как они о тебе. Потому-то с трепетом раболепно служи им, тогда и сами от Бога награду примете и вечную жизнь получите, как исполняющие заповеди Его.

#### **Вопросы учителя.**

1. Что должны делать дети по отношению к родителям?

2. Что обещано детям за исполнение заповедей Господних?

3. Чего нельзя делать по отношению к родителям? Почему?

4. Как нужно относиться к старым родителям и почему?

5. Мысленно проанализируйте в соответствии с этой главой своё отношение к родителям.

6. Как вы считаете, должны ли современные дети соблюдать правила, прописанные в 22-й главе «Домостроя», актуальны ли они и почему?

7. Как вы думаете, почему современные дети зачастую не выполняют эти правила?

8. Что нужно сделать для того, чтобы дети стали по-Домостроевски относиться к своим родителям?

**Учитель.** Давайте подведём итог нашего занятия.

1. Какова цель семейного воспитания в «Домострое»?
2. Какова цель современного воспитания в семье? Почему?
3. Какое значение имеет для нас «Домострой» сегодня?

*В век безбожный, в век шальной,  
Где семья не в моде,  
Где мечтают муж с женой  
О своей свободе,*

*Где и в ЗАГС идти-то лень,  
А не то, что в храмы,  
Где в роддомах малышей  
Оставляют мамы,*

*Где родители с утра  
Заняты делами,  
И растёт их детвора  
В поле сорняками,*

*Забывает человек  
О своей природе...  
Бога нет в безбожный век –  
И семья не в моде.*

*Не по дням, а по часам  
Рушатся основы...  
Нужно нам к своим корням  
Обратиться снова!*

*Старый добрый «Домострой»  
Ждёт нас терпеливо...  
Он расскажет нам с тобой  
О семье счастливой,*

*Он научит мудро жить  
Праведно и строго,  
И семью свою любить,  
И людей, и Бога.*

### Домашнее задание.

Напишите небольшое сочинение-размышление на тему «Отношение современных детей к своим родителям». При написании воспользуйтесь вопросами для сочинения.

### Вопросы для сочинения-размышления:

1. Как вы считаете, должны ли современные дети соблюдать правила, прописанные в Домострое, актуальны ли они и почему?
2. Как вы думаете, почему современные дети зачастую не выполняют эти правила?
3. Что нужно сделать для того, чтобы дети стали по-Домостроевски относиться к своим родителям?

В сочинении приведите примеры из своей жизни и жизни друзей (сестёр, братьев).

4. Прочитайте самостоятельно заинтересовавшие вас главы «Домостроя», подготовьте краткий рассказ об их содержании.

### Литература.

1. Литература и культура Древней Руси. 10–11 классы: Учебное пособие / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
2. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. — М.: Эксмо, 2004.
3. Русская культура: Популярная иллюстрированная энциклопедия. — М.: Дрофа-Плюс, 2006.
4. Ланник Л.В. Царь Иван Грозный. — М.: Мир книги, 2007.
5. Морозов Алексей, священник, Берсенева Т.А. Уроки добротолубия. Уч. пособие для среднего школьного возраста. СПб.: САТИСЬ ДЕРЖАВА, 2005.
6. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. Т. 3. Гв-Ж. — М.: ОЛМА Медия Групп, 2007.
7. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. Т. 10, Ро-Си. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
8. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. — М.: Покров, 2004.

