



ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

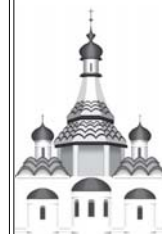
Ирина Валерьевна Юрченко,
учитель начальных классов,
гимназия ст. Азовской, Краснодарский край

Ребёнка необходимо воспитывать в любви к Богу. В любви, а не в страхе. К Богу, а не к обряду. Людям, которые разрушали храмы и убивали священников после большевистского переворота в 1917 году, видимо, не привили подлинной любви. Хотя многие из профессиональных революционеров вышли из семей священников или получали образование в духовных семинариях, причём с высокими оценками. Их, скорее всего, заставляли соблюдать обряды, смысла которых они не понимали. Посещение храма и соблюдение установленных порядков, традиций воспринималось ими как насилие, подавление свободной воли. Важно не вложить в детей определённую сумму знаний, а помочь открыть детям для себя, что православная вера — это не просто знания о христианской вере, церковной культуре. Вера — это жизнь в единстве с Богом, любви к Богу.

И тут возникает вопрос: кто, когда и, главное, как это должен сделать? Ведь в храм маленького человека надо привести. И так привести, чтоб он не хотел искать другого приюта. И научить любить Бога. А как объяснить малышу, *Кто* есть Бог?

И как любить того, которого не видишь, не можешь потрогать, обнять?.. Это очень живое и трепетное дело.

На меня большое впечатление произвела книга Фазиля Ирзабекова «Тайна русского слова. Заметки нерусского человека». В ней есть простая и мощная идея: «а что, собственно, мешает учителю, считающему себя православным человеком (вне зависимости от преподаваемой им дисциплины), превратить каждый свой урок в урок Закона Божия», то есть в проповедь Христа? И разве не к ним в первую очередь обращены слова святого апостола Павла: *«Горе мне, если не благовествую!»* (1 Кор. 9, 16). У учителя начальных классов, как ни у кого другого, есть счастливая возможность нести детям знания из разных областей. А, значит, уроки можно строить комплексно, связывая естественнонаучные дисциплины и гуманитарные. И речь не идёт о передаче детям суммы знаний из области богословия. Задача учителя — заронить зернышко интереса к личности Христа, к вере. Побудить маленьких человечков, по словам Спасителя, *начать искать*. Подобрать то самое СЛОВО, что есть начало всего: доброе, равнодушное, искреннее.



Я работаю по системе «Начальная школа XXI века», материал и последовательность его подачи — благодатная почва для приобщения учеников к богатству и красоте русского языка, его силе. У Максима Горького в повести «В людях» читаем: «Слова, дружище, — это, как листья на дереве, и, чтобы понять, почему лист таков, а не иной, нужно знать, как растёт дерево!», то есть показать духовную наполненность и исходную составляющую смысла русского слова. С самых первых уроков русского языка в первом классе начинается работа над этикетными словами, которые мы называем «добрыми», «вежливыми». Исходя из определения мировоззрения как жизненных позиций, программы поведения и действий людей (Фролов И.Т. «Введение в философию»), уместно показывать, объяснять младшим школьникам смысл простых, повседневных слов. К сожалению, мы в школьной практике встречаемся с тем, что дети, поступающие в школу, не умеют обращаться друг к другу и к учителю. Не имеют устойчивого поведения в ситуации, когда надо о чём-то попросить или поблагодарить. Признать свою неправоту и попросить прощения. В то же время дети очень чутко реагируют, если им раскрывать «тайны» слов. На шестом уроке работа со словом «спасибо». Сначала мы с ребятами вспомнили, что говорит вежливый человек, если получил помощь, какой-то подарок. Все немедленно отвечают — это слово «спасибо». Тогда я прошу задуматься, а что это слово означает? Вот тут ситуация проблемы. Что оно ещё может означать? Спасибо оно и есть спасибо. Тогда я делю это слово на составляющие его СПАСИ БО. К кому человек обращается со словами «спаси»? Ответ детей моментален — к Богу. И тут же БО превращается в Бог. И получается, что когда мы говорим «спасибо», мы говорим не что иное, как «спаси Бог». Маленькая короткая молитва за человека, сделавшему нам добро. То есть, таким образом, мы понимаем, что человек этот был нам послан

Богом в наших проблемах или желаниях. И, благодаря за что-то человека, всегда помним о милости Божией. Дети спрашивают, а от чего мы просим спасти этого человека. Беру на себя смелость сказать, что мы просим спасти его от зазнайства, плохих мыслей, чтоб этот человек испытывал радость от своего доброго поступка. В продолжение этой темы, говорим о том, надо ли делать добрые дела исключительно для того, чтоб тебе сказали «спасибо». И как быть, если кто-то не может тебе ответить этим важным сильным словом. Читаем стихотворение Игоря Северянина «Её питомцы» (Л.А. Ефросинина «Литературное чтение» 1 класс).

*Она кормила зимних птичек,
Бросая крошки из окна,
От их весёлых перекличек
Смеялась радостно она.
Когда ж она бежала в школу,
Питомцы, слыша снега хруст,
Ватагой шумной и весёлой
Неслись за ней с куста на куст!*

Это стихотворение очень хорошо передаёт радость человека, сделавшего добро. Девочке было самой большой благодарностью слышать весёлые переклички птиц и видеть эту шумную ватагу, которая провожает её в школу. Чувство, которое она испытывает, — любовь к этим созданиям Божиим, а, значит, и любовь к Богу. Когда человек счастлив, он сам того не замечая, говорит «Слава Богу!» В этих словах признание того, что всё что с нами происходит, находится во власти Творца. И нам надо всегда стараться вести себя, говорить и поступать так, чтоб слово и дело было едино, чтоб воля человека соединялась с волей Божией.

Закончить хочу словами из Священного Писания: «Всё, что вы делаете, словом или делом, всё делайте во имя Господа Иисуса Христа, благодаря через Него Бога и Отца» (Кол. 3,17).

