



ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В.А. Копылов, И.В. Лесник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10, г. Струнино
school10strunino@mail.ru

Век практицизма наступает и в нашем Отечестве. Нехватка духовности ощущается, как недостаток кислорода. Волна гламурной пошлости, бытовой грубости, беспринципности, безжалостности по отношению к людям накрыла российское общество. Надо остановить процесс культурной деградации народа, спасая грядущие поколения наших детей и внуков. Кто и каким образом это может сделать? На какие резервы рассчитывать? Духовно больному обществу, чтобы начать лечиться, необходимо осознать свою болезнь. Чтобы удостовериться в этой болезни, «надо взглянуть в зеркало Евангелия» [4].

Европейцы часто отмечали загадочность русской души. Им непонятны характерные черты русского менталитета: устремлённость к высокому, прекрасному, доброму, идеалам справедливости и правды, пренебрежение к богатству и комфорту, иррационализм. Своеобразие русской души объясняется тем, что проросла она на почве православных идеалов и традиций — почве православной духовности. Таким образом, исторической судьбой нашему народу определён огромный духовно-нравственный потенциал. Но «порвалась связь времён».

Приобщение каждого нового поколения к идеалам и традициям своего народа не происходит самопроизвольно, необходимы целенаправленные усилия по их освоению. В настоящее время усилия таких институтов, как семья, церковь, СМИ, по передаче культурно-исторического опыта недостаточно действенны; ведущая роль, по нашему убеждению, должна принадлежать школе.

В нашем образовательном учреждении идёт работа по нескольким взаимосвязанным и взаимодополняющим направлениям внеурочной деятельности, которые, по нашему мнению, позволяют решить задачу воспитания ребят на примере духовного подвига наших предков, проявления гражданственности и патриотизма великими соотечественниками. Приоритетным из них является направление «Святыни православной России. Духовные защитники Русской земли».

Особое внимание мы уделяем «критическим точкам» в истории, когда решалась судьба страны. Именно в это время в большей степени проявлялось духовное величие русского народа, его лучшие нравственные качества, основой которых является православие. В старших классах решается проблема сохранения исторической памяти при отсутствии

свидетелей великих побед. В последнее время появились многочисленные фальсификации нашей истории. В одном случае несущие грубую, в другом — утончённую ложь. Родом они из предательского антирусского антиправославного мировоззрения. И цель, которую они хотят достичь, — лишить нас великой славной истории, духовных ориентиров, унижить и опорочить предков, а значит, унижить и оскорбить нас. Вопрос сегодня надо ставить именно так. Умы и сердца наших ребят должны быть защищены от грязного потока лжи и фальсификаций. В этом, по нашему глубокому убеждению, и состоит гражданский долг педагога и школы в целом.

Формы проведения, насыщенность и сложность содержания материала темы определяются степенью «продвинуто» учащихся и педагогов. В начале этой работы мероприятия проводились преимущественно классными руководителями. Но даже при неформальном отношении к делу результат оставлял желать лучшего. С течением времени «выкристаллизовалась» команда, если хотите, творческая группа заинтересованных, находящихся «в теме» педагогов, а также ребят — членов отделения школьных НОУ — «Педстудия» и «Веды». Они то и готовят эти сложные для большинства классных руководителей и учеников темы.

Включение педагогов школы в тему проводимого мероприятия осуществляется на специальных установочных семинарах. Важно мотивировать учителей, выделить главное в теме, расставить акценты, указать на возможности формирования позитивных духовных ценностей на основе рассматриваемого материала. Нельзя допустить грубого религиозного нажима. Необходимо подчеркнуть величие духовного подвига наших предков, совершённого во имя спасения Отечества, православной веры; внедрить в сердца и сознание детей, «воспроизвести», ценности православия: милосердие, соборность, самопожертвование, верность, любовь к Богу, Родине, ближнему; показать огромный самобытный культурный мир, созданный на основе православия российской цивилизацией.

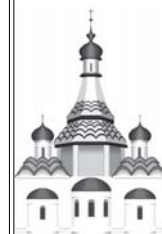
Обращаем ваше внимание на план внеурочной работы. Можно заметить, что занятия по намеченной теме происходят во всех па-

раллелях в течение трёх-четырёх дней. Этим достигается стопроцентный охват учащихся внеурочной деятельностью, и это, пожалуй, единственный способ провести мероприятие эффективно, когда оптимально используются имеющиеся ресурсы, в теме находятся педагоги и эмоционально настроены и духовно-ориентированы ребята, привлечённые к проведению занятия. Начинается цикл мероприятий с конференции старшеклассников. А потом в адаптированном варианте с некоторыми изменениями, учитывая недочёты и успехи первого занятия, проводятся классные часы во всех параллелях. Хочется верить, что в эти дни обретается духовное единство педагогов и воспитанников — участников общешкольного дела.

Конференции готовятся и проходят с равным участием педагогов и ребят. Участники творческой группы осуществляют активную поисковую деятельность, сложную работу по отбору материала, синтезу художественного литературного текста, элементов изобразительного искусства, музыкального сопровождения. Это интеллектуальное и духовное сотрудничество в достижении высокой цели оказывает благотворное нравственное воздействие на участников работы. Мероприятия продумываются так, чтобы высказались те школьники, которые находятся в роли слушателей, по возможности включаются элементы дискуссии, проблемные вопросы. Активное участие в работе конференции, эмоциональный отклик на рассматриваемые вопросы, высказывание своего мнения, осуществление нравственного выбора в предлагаемых ситуациях рождает у детей нравственные убеждения.

Существенными для успеха мероприятия являются самостоятельное определение учениками проблематики темы, постановка ими задач перед сложной интеллектуальной духовной работой, определение личностного смысла занятия, тех ценностей, которые они усвоили.

Духовно-нравственного результата можно достичь только при создании ситуации высокого эмоционального накала, сильного личностного переживания, напряжённой душевной работы. В этом заключается самая большая сложность для организаторов внеклассного занятия.



В основу организации внеурочной работы положен принцип оптимизации. Суть его заключается в том, что безграничность творчества накладывается на жёсткий технологический каркас. С методической точки зрения внеурочные занятия представляют собой синтез характерных особенностей урока в соответствии с современными требованиями к нему и внеклассного мероприятия. Черты, характерные для урока, проявляются в технологичности и структурированности: в стадиях вызова, осмысления и рефлексии, целеполагании, постановке проблем учащимися или с помощью учащихся, создании ситуаций мотивированной активной деятельности школьников по решению нравственных задач. Существенное отличие от урока состоит в смещении целевых акцентов. Доминирует цель формирования позитивных духовно-нравственных ценностей, тогда как познавательные и развивающие цели имеют второстепенное значение, хотя на занятиях воспитание, безусловно, сопровождается и интеллектуальным, и творческим развитием учащихся, и приобретением новых знаний.

Выполнение последнего условия позволяет быть уверенным в качественном проведении любого мероприятия, сохранить энергию, время и, что немаловажно, увеличить количество занятий до эффективного. Работа над формированием ценностей должна быть систематизированной и достаточной, а не осуществляемой время от времени.

Для того чтобы было более точно определено качественное отличие наших подходов к организации внеурочной работы от общепринятых, приведём следующий пример. В соответствии с календарём знаменательных дат планируется мероприятие, посвящённое 500-летию Александровской слободы. Наверное, можно и нужно приглашать лекторов из музея, рассказывать и показывать архитектурные шедевры слободы, сопровождать всё театрализованными инсценировками... Это, на ваш взгляд, воспитывает? Отчасти да. Безусловно, здесь проявляется знаниевая компонента, но вряд ли формируются устойчивые нравственные ценности, потому как нет погружения в духовные глубины этого вопроса. Иван Грозный в Александровской слободе... Это

мрак, ужас опричнины, бесправие, унижение человеческого достоинства, преступные нарушения евангелиевских заповедей. Погрузив детей в этот ужас, можно прийти к отрицательному воспитательному результату. Как быть? А ведь история — это «люди во времени»: опричники, во главе с Иваном Грозным, действовавшие на стороне антихриста, и люди, сумевшие сохранить нравственные качества и высокие духовные начала. Формирование духовных ценностей у ребят и происходит на примере жизни людей, сумевших противостоять ужасам обстоятельств. Вот в чём состоит сущностное отличие нашего духовно ориентированного подхода к проведению внеурочного занятия от общепринятого.

Предлагаем вашему вниманию материалы («стенографическую запись») внеурочного занятия, посвящённого 650-летию дня памяти Александра Невского, **«Не в силе Бог, а в правде». Святой и благоверный князь Александр Невский — заступник земли Русской»**. Целевая аудитория — учащиеся 10–11 классов, педагоги школы (присутствие преподавателей различных предметов на внеурочном занятии стало хорошей традицией нашей школы). Старшеклассники уже знакомы с личностью Александра Невского по урокам истории. Им предлагается повторить изученный материал по учебникам, лекциям и другим источникам информации, что позволит погрузиться в рассматриваемую эпоху. Учитель истории, осуществляя координирующие функции, привлекает к подготовке занятия членов НОУ «Педстудия»: Владу, Тимура, Катю, Машу. Ими подбираются художественные и музыкальные произведения, посвящённые Александру Невскому, готовится презентация (размещена на сайте школы redschool.ucoz.ru), производится отбор содержания, распределяются «роли». Например, Вероника — своеобразный «раздражитель», ей отводится роль оппонента, который своими вопросами и комментариями попытается сфальсифицировать историческую правду. Продолжительность внеурочного мероприятия — 80 минут. Эмоциональный настрой создаётся благодаря использованию шедевров отечественного искусства: кантаты С. Прокофьева, картин Ю. Пантюхина, Н. Рериха, М. Нестерова, П. Корина и др.

Занятие начинается с исполнения учащимися воскресной школы Катей и Алексеем тропаря благоверному князю Александру Невскому.

Учитель. 750 лет назад, 14 ноября 1263 года, возвращаясь из последней поездки в Орду, в Городце на Волге скончался Александр Ярославич Невский. Более года провёл он среди чужих, коварных монголов. Порадел за землю Русскую. После многотрудных дел разболелся на обратном пути и умер. Есть у историков мнение, что отравлен был в Сарае: опасен был ордынцам такой авторитетный среди русского народа князь. Митрополит Кирилл вёл службу в Успенском соборе, когда пришло известие о смерти великого князя. «Дети мои! Знайте, что уже зашло Солнце земли Русской» [2], — произнёс он. Через 300 лет после смерти, в 1547 году, русской православной церковью Александр Ярославович Невский был причислен к лику святых. Тогда складывалось единое, сплочённое государство — Россия, и этому молодому государству нужна была духовная основа. Но сегодня стало модным ниспровергать наших героев. Вот и Александр Ярославич подвергается травле со стороны западных и доморощенных историков. Князя обвиняют в насаждении монгольского ига на Руси, предательстве, дезавуируют его заслуги и победы. Попробуйте сформулировать проблему и основные задачи, которые мы попытаемся разрешить в ходе сегодняшней встречи. (Дети формулируют проблему, предлагают свои варианты, принимается более точная версия Кати).

Катя. Почему князь Александр Невский, обвиняемый в жестокости, предательстве, насаждении монгольского ига, был канонизирован Русской православной церковью?

Олег (задача). Собрать доказательства государственной мудрости Александра Невского, систематизировать аргументы, подтверждающие великую историческую роль князя в судьбе нашего Отечества.

Варя (задача). Здесь и сейчас защитить Александра Невского, так же как он 750 лет назад сумел защитить нашу землю, спасти православную веру от поругания.

Учитель (задача). Я предлагаю «собрать» библейские мудрости, которым следовал князь. Это позволит нам осознать божественную помощь Александру, благодаря которой будет спасена православная Русь.

Вглядимся в драматические и славные события русской истории, прикоснёмся к тайнам промысла Божьего.

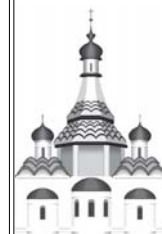
Влада. Учился юный князь Александр Ярославич по обычаям того времени. Круг чтения составляли главные для человека книги — Евангелие, Псалтирь, Священное Писание, святоотеческие творения. События всемирной истории постигались по Палеям; летописи служили для Александра учебником отечественной истории. Обучали князя и иностранным языкам. Ну и, конечно, ратному делу — верховой езде, стрельбе из лука, владению мечом. С ранних лет участвовал в походах, перенимая у отца полководческое искусство. В 1234 году сражался с ливонцами в «ледовой» битве на реке Эмайыге (как пригодится этот опыт через 8 лет!)[3].

Саша. Страшный пришёл на Русскую землю 1237 год. Монгольское нашествие захлестнуло Русь огнём и кровью. Города и деревни выжигались дотла, людей убивали, угоняли в рабство. Очевидец свидетельствует: «И не осталось в городе никого: ни стонущих, ни плачущих, ибо все были мёртвы» [3]. По преданию, не дойдя сто вёрст до Новгорода, монголы повернули назад.

Учитель (вопрос). В Новгороде в это время был Александр Ярославич. Очевидно, готовился к отпору страшного врага. Поставив себя на место православного историка, попытайтесь найти причину отступления степного войска от Новгорода.

Левани (ответ). По всей видимости, это Промысел Божий. Бог уберёт Новгород и Александра от гибели для выполнения великой миссии спасения Руси и православной веры в недалёком будущем.

Тимур. В этом же 1237 году папа Римский Григорий IX издал буллу, возвещавшую крестовый поход на Русь. Добывая православную страну, крестоносцы должны были нанести удар по нетронутым кочевниками Новгородским землям. Первыми летом 1240 года нанесли удар шведы, высадившись в устье Невы. «Если можешь, сопротивляйся. Знай, что я уже здесь и пленю землю твою», — бросил вызов Александру ярл Биргер. Помолившись в Софийском соборе, с малой дружиной Александр пошёл на врага. Горделивые шведы были биты численно уступавшими им русскими.



Вероника. Некоторые историки считают, что битвы на Неве не было, так как о ней нет свидетельств в шведских источниках.

Ирина (ответ). Битва подробно описана в «Повести о житии Александра Невского». «Всё это слышал я (автор) от господина своего великого князя Александра и от иных, участвовавших в то время в этой битве» [2], — пишет автор повести. По каким причинам я не должна доверять русским источникам? Я ощущаю уважение и любовь Александра к своим соратникам, когда он рассказывает об их подвигах, понимаю, что такое боевое братство дружинников.

Варя (ответ). Я читала, что в XIII веке в Швеции не было хроник, подобных русским летописям. Поэтому следов Невской битвы в шведских источниках найти просто невозможно.

Учитель (вопрос). Православный писатель Коняев пишет, что Александр одержит более громкие победы. Можно было бы ожидать, что он получит эпитет Псковский, или Чудской. Почему в истории он известен нам как Александр Невский?

Катя (ответ). Битва на Неве была первой из битв, выигранных Александром.

Камилла (ответ). Эпитет закрепился, потому что сочетание слов благозвучно и вызывает положительные эмоции.

Учитель. Обратите внимание на положение в стране в 1240 году.

Левани (ответ). Это время тяжёлых беспрепятственных поражений русских во время монгольского нашествия. Казалось, наступает конец света. И, наконец, яркая победа на Неве над превосходящим сильным врагом. Русские люди обретают надежду: ещё не покончено с Русью, православной верой; страна сохранится, она нужна Богу. Потому и закрепился в народе за Александром эпитет Невский.

Учитель. Твои аргументы очень близки рассуждениям Коняева, по мнению которого «Невская битва — явление Господом Чудо» [2].

Саша. Расчётливые бояре выжили Александра из Новгорода. А в это время немецкие рыцари овладели Псковом, вторглись в новгородские владения, построили крепость Копорье, хозяйничали в близости от Новгорода. Пришлось боярам звать молодого князя назад. Простил Александр нанесённые ему обиды, вернулся в Новгород со своей дружиной.

Учитель (вопрос). Обратите внимание на то, что Ярослав Всеволодович и Александр Ярославич посылают дружины из разорённой Владимирской земли на помощь богатому, не тронутому татарами Новгороду. Попробуйте объяснить поступок русских князей.

Варя (ответ). В этом проявляется государственная мудрость Ярослава и Александра. В тот момент необходимо было спасти Новгород от католического нашествия. Сохранение Новгорода — залог возрождения православной Руси.

Саша. Александр Невский наносит разящие удары по крестоносцам: скрыта крепость Копорье, освобождён от рыцарей Псков и... Ледовое побоище — великая победа на льду Чудского озера 5 апреля 1242 года.

Вероника. По мнению некоторых западных историков, битвы на Чудском озере не было, так как не найдено место битвы.

Настя (ответ). Сведения о битве на Чудском озере есть в пяти русских летописях и в двух немецких хрониках. В «Повести о житии Александра Невского» сказано:

«... и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью...» [2].

Катя (ответ). Из Рифмованной Ливонской хроники:

«Те, которые находились в войске братьев-рыцарей, были окружены...»

Братья-рыцари достаточно упорно сопротивлялись, но их там одолели...» [6].

Вероника. Российский историк И.Н. Данилевский значительно преуменьшает масштабы битвы, опираясь на данные Рифмованной хроники, в которой указаны потери ливонцев, — 20 убитых и 6 взяты в плен.

Кирилл (ответ). Во-первых, в русских источниках указываются другие цифры. Согласно Новгородской летописи, 400 рыцарей были убиты, 50 — взяты в плен и «чуди без счёта» [6]. На каком основании я не должен доверять русской летописи; во-вторых, в Ливонской хронике указываются только братья-рыцари, входившие в состав рыцарского ордена, их всего в Ливонии было менее ста. Они были

командирами в этом большом войске. Таким образом, никакого противоречия в источниках нет.

Учитель (вопрос). И всё-таки сражения русских с крестоносцами были и более масштабными. Так, через 26 лет под Раковором князя Довмонт и Дмитрий Александрович (сын Александра Невского) разобьют ливонцев в грандиозной битве. Почему русский народ с благодарностью хранит память прежде всего о блестящих победах Александра Невского?

Катя (ответ). Победы в 1240–1242 годах над западными рыцарями произошли в самые тяжёлые для Руси времена татарского нашествия. В этом значение побед Александра Невского.

Олег (ответ). Эти годы можно назвать критической точкой в истории нашего Отечества. Поражение грозило цивилизационной катастрофой.

Левани (ответ). Битвы на Неве и Чудском озере нельзя было проигрывать, и русские их выиграли. В этих сражениях решилась судьба православной Руси.

Учитель. Я предлагаю вам вспомнить мудрость Евангелия, произнесённую Александром Невским, которая вдохновляла русских воинов на смертный бой с превосходящим врагом.

Дети (ответ). «Не в силе Бог, но в правде». «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет».

Учитель. «Все, взявшие меч, мечом погибнут», — сказано в Евангелии от Матфея [гл. 26, ст. 52].

Саша. Жизнь продолжалась. Тяжёлая, полная невзгод и одолений жизнь русского народа. И со своим народом был Александр, выполняющий тяжкий княжеский долг. Отбиты были набег литовцев так, что мало кто ушёл от наказания, отвергнут был союз с Папой, уже не силой, а лукавством стремившимся усилить своё влияние на Руси. Из далёкой Монголии привезли тело отца Александра — Ярослава Всеволодовича, отравленного в Каракоруме. А в 1248 году в Сарай, а потом в далёкую Монголию были вызваны Александр и его младший брат Андрей. На долгом пути видели князья разорённые города — результат монгольских завоеваний, огромные военные силы объединённых кочевых орд. Как решит их судьбу

ханша Огул-Гамиш? Она решила: разорённый Киев и Новгород — Александру, Владимирский ярлык — Андрею.

Учитель. Какова причина такого решения?

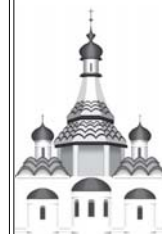
Катя (ответ). Ханша действовала по принципу властителей «разделяй и властвуй», желая поссорить князей несправедливым решением.

Вероника. Английский историк Феннел обвиняет Александра в предательстве родных братьев, некоторые историки полагают, что Невский навёл рать Неврюя на Русь, чтобы с помощью татар присвоить владимирский ярлык.

Учитель. В источниках нет сведений о ссоре братьев. А вот их политический выбор был различным. Андрей решился на сопротивление Орде в союзе с младшими братьями и своим тестем Даниилом Галицким. Это решение, прославляемое западными историками, исходило из княжеско-дружинной рыцарской психологии. А борьба с нашествием с Востока и Запада имела иной характер; выбор делался не между личной славой и бесчестьем, а между гибелью и выживанием православной веры, русского народа. И Андрей, и Александр были не понаслышке знакомы с колоссальной силой Ордынского государства, понятна была им слабость разорённой и раздробленной Руси. Таким образом, исход военного столкновения Владимирской Руси и Орды был предрешён. В 1252 году Батый вызвал к себе русских князей. Александр выехал в Сарай, Андрей поднял восстание. Батый двинул на Суздальскую Русь рать Неврюя. Татары перебили переяславскую дружину, обрушились на простой народ, массовыми кровопролитиями стараясь ещё более обессилить Русь. Андрей же бежал в Швецию. Через несколько лет он вернётся на Русь. Александр выпросит для него прощение у хана, даст Суздаль в княжение. В 1252 году Александр возвращается из Орды и становится Великим князем Владимирским.

Тимур (зачитывает цитату из «Повести о Житии...») «...После разорения Неврюем земли Суздальской князь великий Александр воздвиг церкви, города отстроил, людей разогнанных собрал в дома их» [2].

Учитель (вопрос). События 1252 года неоднозначно отражены в исторической литературе. Хотелось бы, чтобы вы дали свою оценку действиям Андрея и Александра.



Олег (ответ). Андрей не смог преодолеть гордыню, спровоцировал неравный бессмысленный бой с ордынцами, разорение русских земель; он не проявил государственной мудрости, широкого политического кругозора.

Лариса (ответ). Александр — славный на Руси князь, грозный воин, талантливый полководец пошёл по другому пути. Он тоже жаждал мщения, но понимал, что в этих обстоятельствах надо смириться и подчиниться Орде.

Учитель (вопрос). Каково, на ваш взгляд, происхождение этого личностного качества Александра?

Варя (ответ). Смирение и терпение — это ценности, сформировавшиеся у Александра благодаря православной вере.

Влада зачитывает из книги Коняева: «Решение это потребовало от него большего героизма, чем любой бранный подвиг. Ради исполнения воли Божьей, ради спасения Отечества и Православия князь жертвовал не только собою, но и своей славой непобедимого героя...»

Учитель. Продолжим накапливать христианские мудрости. Предлагаем вашему вниманию цитаты из Библии: «И так смиритесь под крепкую руку Божию, да вознесёт вас в своё время» (1Петра 5:5–6).

«Долготерпимый лучше храброго, и владеющий собою лучше завоевателя города» (Притчи 16:32).

Учитель (вопрос). Почему можно и необходимо было подчиняться Золотой орде?

Ответы ребят.

- Татары не посягали на православную веру. Церковь на Руси сохранила свободу своей деятельности.

- Русские земли были не пригодны для кочевого хозяйства, которое вели монголы. Поэтому они удовлетворялись сбором дани с русских княжеств.

- Соппротивление монголам было бессмысленным; Руси надо было накопить силы для успешной борьбы в будущем.

- Необходимо было остановить католическое наступление с Запада. Для этого необходим был мир с Ордой, по возможности — поддержка татар в борьбе с европейскими рыцарями.

Учитель (вопрос). В чём состояла опасность натиска с Запада?

Дима (ответ). Крестonosное наступление было религиозным наступлением; оно сопровождалось захватом земель, строительством рыцарских замков, превращением местных крестьян в крепостных, окатоличиванием населения. Это грозило уничтожением православной веры, русской культуры, русского народа.

Учитель. В этих обстоятельствах Александр делает единственно правильный политический выбор, который мог обеспечить спасение Руси: покорность Орде и активное отражение натиска с Запада. Великий русский учёный Г.В. Вернадский пишет: «Два подвига Александра Невского — подвиг брани на Западе и подвиг смирения на Востоке — имели одну цель: сохранение православия как нравственно-политической силы русского народа». [3]

Саша. Вот ряд исторических фактов, характеризующих политику князя Александра: предпринимает полярный поход в Финляндию против шведов, подписывает разграничительный договор с Норвегией, наносит удар по крестносцам в Эстонии. И очень жестоко подавляет восстание новгородцев, не пожелавших платить дань татарам.

Вероника. Александра Невского по сей день обвиняют в подавлении новгородского восстания 1257 года. «Что не удалось Батыю, оказалось по плечу «защитнику Русской земли», — замечает И.Н. Данилевский... — Ярмо на шею русскому народу... водружено».

Учитель (вопрос). Чем можно объяснить действия Александра Невского в Новгороде?

Семён (ответ). Новгород должен был разделить участь других русских земель и платить дань монголам.

Маша (ответ). Если бы Александр сам не подавил восстание новгородцев, то это сделали бы татары, разорив и разграбив пока не тронутые новгородские земли.

Дима (ответ). Жёсткость Александра — оправданная необходимость.

Учитель. В 1261 году с помощью митрополита Кирилла Александр Невский добился у хана разрешения открыть в Орде Сарскую и Подонскую православные епархии. Какую цель преследовал Александр?

Вероника (ответ). В Орде было много русских пленных, которым нужны были духовная

помощь и поддержка. В этом проявилась забота князя о своих соотечественниках.

Кирилл (ответ). Александр Ярославович предвидел возможность крещения ордынцев в будущем. Из народа-поработителя монголы превратились бы в братский единоверный православный народ.

Учитель. К сожалению, дальновидное намерение Александра не было осуществлено. Историк Махнач полагает, что Руси не хватило солидарности и богатства — ордынцы в XIV веке приняли ислам.

Варя (зачитывает отрывок из книги Н.М. Коняева «Устроители святой Руси»). «И всё же Господь даровал Александру Невскому, чьё княжеское служение началось с великих ратных побед, совершить в конце земной жизни подвиг, который навсегда заставил умолкнуть злоречивых современников. И поставил имя святого князя на недостижимую нравственную высоту.

Случилось это, когда сбор дани на Руси был отдан на откуп бесерменам-мусульманам и русским предателям.

Тогда и появилось слово «басурмане».

Новые сборщики дани в случае недоимок насчитывали такие проценты, что должники неизбежно попадали в неволю. При этом откупщики всячески оскорбляли религиозные чувства православных...

И загудели, загудели колокола по городам и селам, призывая истреблять басурман. Осенью 1262 года во Владимире, Суздале, Ростове, Ярославле, Костроме, Великом Устюге заполыхали народные восстания.

Праведен был народный гнев, но страшная расплата ожидала всю Русь.

Шли слухи, что карательный поход монголов окажется страшнее нашествия Батия и вся Русь будет поголовно истреблена...

Тогда и решил святой князь отправиться в Орду, принять на себя страшный гнев хана и, если потребуется, мученической смертью отвести беду от Руси...

Как на верную смерть провожали князя...

Святой Александр Невский и на этот раз отвёл гибель от Русской земли. Более года провёл он в Орде, и случилось небывалое — неотомщенным осталось избиение бесерменов на Руси.

Хан Берке сменил гнев на милость. Хотя самому святому Александру Невскому до дна пришлось испить кубок унижений, страданий и горечи...

Дорого, очень дорого стоила эта поездка в Орду святому Александру Невскому.

На обратном пути, в Нижнем Новгороде, он заболел, а в Городце окончательно занемог» [3].

Учитель. Александр не мог не понимать, какой опасности он подвергается. И всё же едет. Какое качество, свойственное русским православным людям, проявляет Александр Невский, отправляясь в Орду?

Кирилл (ответ). Жертвенность, самопожертвование.

Учитель. «Нет больше любви, чем положить душу за други своя» (Ин. 15,13). Вот та библейская мудрость, которой следовал благоверный князь, которая подвигала на ратные подвиги многие поколения русских воинов.

Пришло время подведения итогов. Мы возвращаемся к началу нашего разговора. Дадим ответ на поставленную проблему: чем руководствовалась православная церковь, причисляя Александра Невского к лику святых?

Ответы учащихся:

- Александр Ярославович Невский явился родоначальником той политики, которая в конечном итоге приведёт к единству Руси, освобождению от монгольского ига, отражению католического наступления, сохранению православной веры и национальной культуры.

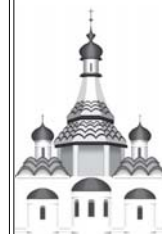
- Александр Невский явил пример самоотверженного служения Богу и Отечеству, проявил качества, свойственные глубоко верующему православному человеку: смирение, терпение, жертвенность, самоотверженность.

Учитель (вопрос). Какой смысл для вас лично имеет сегодняшняя встреча?

Ответы учащихся:

Левани. Такие качества личности, как смирение, терпение, до сих пор отвергались мной. Понимаю, что ошибался. Я более глубоко осознал смысл и важность православных ценностей.

Вероника. Сегодня мы все вместе смогли дать ответ тем, кто пытается опорочить личность Александра Невского, собрав доказательства его мудрости, значимости в истории страны.



У нашего народа были великие герои, великая история. Знать это для меня очень важно. Мы должны давать отпор попыткам унижить наших предков. В этом состоит наш долг.

Кирилл. Я начинаю понимать, что православие — это не просто нечаянно доставшаяся нам религия. Православная духовность — это ценность высокого качества. Чтобы сохранить православие, наши предки заплатили большую цену. Мы будем помнить подвиг святого и благоверного князя Александра Невского.

В финале звучит величание Александру Невскому в исполнении учащихся воскресной школы.

Мы предложили вариант занятия в той методике, которую используем во внеурочной работе в течение последних трёх лет. Ребята приобрели опыт проблемной беседы, ориентированной на решение духовно-нравственных проблем, осознали значимость изучения истории своей Родины, духовное величие своих предков. Высокий уровень мотивации школьников — залог успеха мероприятия такой тематики.

Коллегам может показаться, что не в полной мере использованы имеющиеся средства и возможности содержания темы: гениальный фильм С. Эйзенштейна, оценка государствен-

ной мудрости Александра Петром I, вдохновляющая роль образа великого князя в годы Великой Отечественной войны и ещё одна победа Александра Невского уже в наши дни — победа в проекте «Имя России». В возможностях творческого разнообразия — счастье и сила нашей педагогической профессии.

Список литературы.

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Издание Московской Патриархии, 1990.
2. Воинские повести Древней Руси. — Л.: Лениздат, 1985. — С. 131, 132, 133, 135.
3. *Коняев Н.М.* Устроители Святой Руси / Н.М. Коняев. — М.: Вече, 2009. С.44,51,56.
4. Лекции Алексея Ильича Осипова. — Режим доступа <http://tv-soyuz.ru>.
5. *Осипов А.И.* Православие и духовная безопасность / А.И. Осипов. — Минск: Белорусская православная церковь, 2012.
6. *Пашуто В.Т.* Александр Невский. — Переиздание. — Екатеринбург, 1995. — С. 72, 73.
7. *Перевезенцев С.В.* Смысл русской истории. — М.: Вече, 2004.
8. *Резников К.Ю.* Русская история: мифы и факты. От рождения славян до покорения Сибири / Кирилл Резников. — М.: Вече 2012.

