

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

PSYCHO-ACMEOLOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION IN CLINICAL PSYCHOLOGICAL PRACTICE

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА



Горбунова Елена Викторовна, учитель-логопед, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7», ул. Мира, 25, г. Щёкино, Тульская область, Россия, 301246; e-mail: apalkova00@bk.ru



Хаидов Сергей Курбанович, кандидат психологических наук, кафедра специальной психологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; пр. Ленина, 125, Тула, Россия, 300026; e-mail: tgpu@tula.net

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена исследованию самооценки детей со сложным нарушением развития — синдромом раннего детского аутизма (РДА). Самооценка является одной из составляющей Я-концепции, которая оказывает большое влияние на процессы адекватной социализации и социальной реабилитации, что и обусловило цель исследования. Авторы дают обзор состояния разработки проблемы в научной литературе, а также приводят данные эмпирического исследования по изучению самосознания детей с таким нарушением развития. Представлены описание и анализ особенностей самооценки у младших школьников в возрасте 10–11 лет, которые свидетельствуют о том, что у всех учащих с синдромом РДА данной группы имеется неадекватно сформированная самооценка. Результаты исследования позволяют использовать их для обоснования целей и задач коррекционно-развивающей работы по формированию адекватной самооценки у данной категории детей с целью способствовать их дальнейшей успешной адаптации, социальной реабилитации, социализации к обществу и в конечном итоге — их интеграции в социум.

Ключевые слова: ранний детский аутизм, самооценка, Я-концепция, младший школьный возраст.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогами современной школы, является психолого-педагогический дуализм в отношении развивающейся личности — обучение и воспитание не всегда основываются на знаниях о психологии развития ребенка и формировании его личности.

Анализируя исследования Е.В. Черноswiftова, Н.Г. Алексева, Л.И. Божовича, А.И. Липкиной, следует отметить, что центральной характеристикой любой личности является Я-концепция [7].

Самооценку изучали такие ведущие отечественные психологи, как В.С. Агапов [1], А.Г. Асмолов [7], Л.И. Божович [8], А.В. Запорожец [11], И.С. Кон, И.И. Чеснокова [7], разработавшие основные теоретические подходы к изучению развития психики ребенка, становлению образа «Я» детей — как с общепсихологических позиций, так и с позиций возрастного развития. В их работах отражено понимание этого процесса как исключительно сложного, противоречивого, подчиненного взаимодействию многих факторов, в том числе биологического, социального, психолого-педагогического.

Составной и неотъемлемой частью Я-концепции является самооценка — оценка самой личностью себя, своей внешности, места среди других людей, своих качеств и возможностей. Самооценка является системообразующим ядром индивидуальности человека, которая во многом определяет его жизненные позиции, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самоо-

ценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека, то есть во многом обуславливает динамику и направленность его развития.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении [2].

Большой интерес к данной проблеме обусловлен пониманием того, что самооценка представляет собой ядерное основание личности, определяющее все стороны ее жизнедеятельности. Именно поэтому важно понимать закономерности развития этих структур в онтогенезе, что позволяет определить пути профилактики дальнейшего нарушения личностного развития ребенка с синдромом РДА, а также разработать по отношению к ним оптимальные психокоррекционные подходы, соответствующие возрастным задачам развития.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проходило на базе ГОУ ТО Тульский областной центр диагностики и консультирования «Помощь», г. Тула. В исследовании приняли участие пять мальчиков, учащихся 3-х классов. Трое из них имеют синдром РДА, а двое — общее психическое расстройство по аутистическому типу. Диагностическую программу составили следующие методики: «Лесенка» (автор — В.Г. Шур); «Нарисуй себя» (авторы — А.М. Прихожан, З. Василяускайте); методика исследования самооценки Дембо — Рубинштейна; методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревича.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ методики «Лесенка» показал, что четверо испытуемых (80%) имеют крайне завышенный уровень самооценки, Один испытуемый (20%) имеет низкий уровень самооценки, что является следствием негативного отношения к себе, неуверенности в собственных силах. Данная самооценка свидетельствует о серьезном нарушении структуры личности и является специфической чертой, которая усиливается непониманием данной категории детей их сверстниками и родителями [9].

Анализ методики «Нарисуй себя» показал, что четверо испытуемых (80%) затруднялись дифференцировать сверстников на «хороших» и «плохих», а также им оказалось трудно идентифицировать себя с одним из них. Отмечается, что эти дети знают свой пол и некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки; обнаруживают неустойчивое представление о своих социальных полоролевых функциях в настоящем и отсутствие знаний о них в будущем; не знают качеств мальчиков или девочек и соответствующих им способов поведения; допускают возможность изменения пола. Одновременно с этим один испытуемый (20%) дал себе, как мальчику, негативную оценку; проявил негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола; он знает свой пол, но с трудом называет его признаки (атрибутивные

и поведенческие); имеет нечеткое представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но легко соглашается на воображаемое изменение пола; предпочитает свою половую роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к полу, так и к соответствию качеств мальчика или девочки [9].

Результаты, полученные при использовании методики самооценки Дембо — Рубинштейна, показали, что четверым испытуемым (80%) присущ очень высокий уровень самооценки, а одному (20%) — низкий уровень. Очень высокий уровень свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на личностную незрелость. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире — конструктивному личностному развитию [2]. Низкий уровень самооценки свидетельствует о неблагополучии в развитии личности, где могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей позволяет не прилагать никаких усилий [9].

При использовании методики «Несуществующее животное» анализировались отдельные элементы проективного рисунка, свидетельствующие о самооценке. Анализ этих элементов показал, что у троих испытуемых (60%) были выявлены несформированность самооценки и слабая дифференциация представлений о себе, у двоих испытуемых (40%) рисунок неинформативен, что не позволило сделать вывод об особенностях отношения к себе [3].

Методы математической обработки по U-критерию Манна-Уитни и ранговой корреляции по Ч. Спирмену не выявили статистически значимых различий по возрасту в самооценке у детей с синдромом РДА, а также значимых корреляционных связей между показателями самооценки, что свидетельствует об их универсальности и единстве для данного возраста мальчиков.

Принимая во внимание исследования В.С. Агапова, Е.В. Апальковой, А.В. Гагарина, С.А. Лебедевой, М.М. Мишиной и К.Н. Фатеевой [2; 6; 11; 13; 14; 16], а также полученные эмпирические данные и опыт работы с данными детьми, можно утверждать, что основу коррекционно-развивающих занятий для данной категории детей должны составлять индивидуальные и групповые занятия в виде социально-психологических тренингов (СПТ) тематической направленности. При этом в СПТ должны быть включены упражнения и игры, стимулирующие интеллектуальную деятельность личности [14], а также развитие личности в средовых информационных взаимодействиях [12] и формирование мировоззрения, культуры, компетентности личности в контексте устойчивого развития природы и общества [10].

ВЫВОДЫ

1. У младших школьников с синдромом РДА имеются следующие специфические особенности самооценки: чрезмерно завышенная или заниженная самооценка; трудности в полоролевой идентификации;

сложности в соотношении себя с положительной или отрицательной социальной ролью.

2. Чем тяжелее заболевание, тем выше уровень неадекватной самооценки.

3. У детей с общим расстройством психического развития по аутистическому типу уровень самооценки занижен, что является следствием осознания собственного дефекта.

4. Для улучшения адаптации в учебном коллективе и социуме, а также нормализации уровня самооценки детей с синдромом РДА необходимо формировать у окружающих понимание их дизонтогенеза.

5. Учитывая особенности развития школьников с синдромом РДА, основу коррекционно-развивающих занятий должны составлять индивидуальные и групповые занятия, основой которых является социально-психологический тренинг по развитию самооценки.

ССЫЛКИ

[1]. *Агапов В.С.* Сущностная характеристика Я-концепции / Под общ. ред. А.В. Ивашенко. — М.: МОСУ, МГСА, РПО, 2001. — 40 с.

[2]. *Агапов В.С.* Современные исследования самосознания Я-концепции субъекта в контексте идей С.Л. Рубинштейна // Акмеология. — 2012. — № 1 (41). — С. 133–143.

[3]. *Агапов В.С.* Концепция Я и самореализация субъекта: проблемное поле научных исследований // Акмеология. — 2012. — № 3 (43). — С. 26–31.

[4]. *Агапов В.С.* Системное изучение Я-концепции субъекта в российской психологии // Акмеология. — 2013. — № 1 (45). — С. 27–30.

[5]. *Алексеев В.Г.* Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. — М., 2009. — 298 с.

[6]. *Апалькова Е.В., Хаидов С.К.* Специфика проявления, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у слабослышащих подростков // Акмеология. — 2015. — № 4. — С. 185–190.

[7]. *Архиреева Т.В.* Критическое самоотношение младших школьников и факторы его развития: монография. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2008. — 158 с.

[8]. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968. — 129 с.

[9]. *Блейлер Е.А.* Аутистическое мышление. — Одесса, 2005. — 213 с.

[10]. *Гагарин А.В.* Теоретические и эмпирические аспекты формирования экологического сознания в природоориентированной деятельности учащихся / А.В. Ивашенко, В.И. Панов, А.В. Гагарин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2004. — № 2. — С. 82–102.

[11]. *Гагарин А.В.* Личностно-профессиональное развитие студентов в информационно-средовых взаимодействиях / А.В. Гагарин, Л.К. Раицкая, Л.А. Быстрякова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии. — 2013. — № 1. — С. 63–76.

[12]. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. — М.: Изд-во УРАО, 2012. — 176 с.

[13]. *Лебедева С.А., Хаидов С.К.* Самоотношение у подростков с задержкой психического развития // Акмеология. — 2015. — № 3. — С. 100–103.

[14]. *Мишина М.М.* Основные положения системной концепции интеллектуальной деятельности личности // Акмеология. — 2013. — № 2. — С. 35–39.

[15]. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 2005. — 488 с.

[16]. *Фатеева К.Н., Хаидов С.К.* Особенности сформированности Я-концепции у подростков с задержкой психического развития // Акмеология. — 2015. — № 3. — С. 164–166.

DEVELOPMENT OF SELF-APPRAISAL OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN SUFFERING FROM EARLY INFANTILE AUTISM (EIA) SYNDROME

Elena V. Gorbunova, Teacher — Speech and Language Therapist, Municipal Preschool Educational Institution (MPEI) «Combined Type Kindergarten « № 7, Mira Str., 25, Shchekino, Tula Region, 301246, Russia; e-mail: apalkova00@bk.ru

Sergey K. Khaidov, Candidate of Psychological Science (Ph.D.), Department of Psychology for Special Needs, Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University (Leo Tolstoy TSPU); Lenina Prosp., 125, Tula, 300026, Russia; e-mail: tgpu@tula.net

ABSTRACT

The article is devoted to the research of self-appraisal of children suffering from complicated development disturbance — early infantile autism. The fact, that self-appraisal is a component of the self-conception having great influence on the adequate socialization and social rehabilitation processes, defined the goal of the research. The authors give a review of the state of this issue development in the scientific literature, as well as present data received according to the empirical research of the study of self-consciousness of children suffering from this type of development disorder. There are presented description and analysis of the features of junior schoolchildren's aged ten-eleven self-appraisal, proving that all the children of this category suffering from the EIA symptom demonstrate inadequately formed self-appraisal. The empirical data derived allow applying them to ground the goals and objectives of the correctional and developmental work on the formation of those children's adequate self-appraisal aimed at further successful adaptation, social rehabilitation, socialization according to the demands of social reality, and eventually — their integration into society.

Key words: early infantile autism, self-appraisal, self-conception, junior school age.

REFERENCES

[1]. *Agapov V.S.* Sushchnostnaya harakteristika YA-konceptcii [The essential characteristics of the I-conception] / Edited by A.V. Ivashchenko. — Moscow: MSOU, MHSA, RPS, 2001. — 40 p.

[2]. *Agapov V.S.* Sovremennye issledovaniya samosoznaniya YA-konceptcii subekta v kontekste idej S.L. Rubinshtejna [The modern studies of self-consciousness of I-conception of

the subject in the context of ideas of S. L. Rubinstein] // Akmeologija [Acmeology]. — 2012. — № 1 (41). — P. 133–143.

[3]. *Agapov V.S.* Konceptiya Ya i samorealizaciya subekta: problemnoe pole nauchnyh issledovanij [I-conception and self-realization of the subject: problem field of scientific researches] // Akmeologija [Acmeology]. — 2012. — № 3 (43). — P. 26–31.

[4]. *Agapov V.S.* Sistemnoe izuchenie YA-koncepcii subekta v rossijskoj psihologii [Systemic study of the I-conception of the subject in Russian psychology] // Akmeologija [Acmeology]. — 2013. — № 1 (45). — P. 27–30.

[5]. *Alekseev V.G.* Cennostnye orientacii lichnosti i problema ih formirovaniya [Value orientation personality and the problem of their formation]. — Moscow, 2009. — 298 p.

[6]. *Apalkova E.V., Khaidov S.K.* Specifika proyavleniya, korrekcii i razvitiya ehmocional'no-volevoj sfery u slaboslyshashchih podrostkov [The specificity of expression, correction and development of emotional and volitional of hearing-impaired adolescents] // Akmeologija [Acmeology]. — 2015. — № 4. — P. 185–190.

[7]. *Arkhireeva T.V.* Kriticheskoe samootnoshenie mladshih shkol'nikov i faktory ego razvitiya: monografija. [Critical self-attitude of younger students and the factors of its development: monograph]. — Veliky Novgorod: NovSU named after Yaroslav the Wise, 2008. — 158 p.

[8]. *Bozhovich L.I.* Dejatel'nost' i ustanovka [Personality and its formation in childhood]. — M., 1968. — 129 p.

[9]. *Bleuler E.A.* Autisticheskoe myshlenie. [Autistic thinking]. — Odessa, 2005. — 213 p.

[10]. *Gagarin A.V.* Teoreticheskie i jempiricheskie aspekty formirovaniya jekologicheskogo soznaniya v prirodorientirovannoj dejatel'nosti uchashhihsja / A.V. Ivashhenko, V.I. Panov, A.V. Gagarin [Theoretical and empirical aspects of the formation of ecological consciousness in the activity of

the students in touch with nature] // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Psihologija i pedagogika. [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogics]. — 2004. — № 2. — P. 82–102.

[11]. *Gagarin A.V.* Lichnostno-professionalnoe razvitie studentov v informacionno-sredovyh vzaimodejstvijah [Personal-professional development of students in informational interactions] / A.V. Gagarin, L.K. Raickaja, L.A. Bystrjakova // Vestnik MGGU im. M.A. Sholohova. Socialno-jekologicheskie tehnologii [Socio-environmental technologies]. — 2013. — № 1. — P. 63–76.

[12]. *Kulagina I.Y.* Vozrastnaya psihologiya: razvitie renka ot rozhdeniya do 17 let [Age psychology: child development from birth to 17 years]. — M.: Publishing house URAO, 2012. — 176 p.

[13]. *Lebedeva S.A., Khaidov S.K.* Samootnoshenie u podrostkov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya [Formation features of self-attitude of adolescents with retardation on mental development] // Akmeologija [Acmeology]. — 2015. — № 3. — P.100–103.

[14]. *Mishina M.M.* Osnovnye polozheniya sistemnoj koncepcii intellektual'noj deyatel'nosti lichnosti [The main regulations of the systemic conception of intellectual activity of personality] // Akmeologija [Acmeology]. — 2013. — № 2. — P. 35. —39.

[15]. *Rubinstein S.L.* Problemy obshchej psihologii [Problems of general psychology]. — Moscow: Pedagogy, 2005. — 488 p.

[16]. *Fateeva. K. N., Khaidov S.K.* Osobennosti sformirovannosti YA-koncepcii u podrostkov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya [Formation features of i-conception of adolescents with retardation of mental development] // Akmeologija [Acmeology]. — 2015. — № 3. — P. 164–166.