

УДК 159.99

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Крупенина Наталья Сергеевна, аспирант кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); просп. Вернадского, 84, Москва, Россия, 119606; e-mail krupenina-n@mail.ru



Селезнева Елена Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); просп. Вернадского, 84, Москва, Россия, 119606; e-mail selezneva-ev@ranepa.ru

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена эмпирическому исследованию восприятия студентами саморазвития и самореализации как составляющих акмеологического развития. В ней раскрыты существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, показано их общее и различное. Дано описание проведенного эмпирического исследования и представлены полученные в его ходе результаты. С помощью контент-анализа показано, как воспринимают студенты особенности саморазвития и самореализации личности на раннем этапе взрослости. Проанализированы существенные характеристики саморазвития и самореализации как составляющих акмеологического развития личности, которое входит в предметное поле исследования акмеологии. В ходе проведенного исследования выявлены понятия, ассоциирующиеся и не ассоциирующиеся с саморазвитием и самореализацией. **Ключевые слова:** личность, развитие, саморазвитие, самореализация, студенческая молодежь.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение проблем саморазвития и самореализации на протяжении многих лет сохраняет свою актуальность, так как именно в ходе саморазвития и самореализации человек реализует свой потенциал, максимально полно раскрывает свои возможности и результатами своей деятельности обогащает социальную жизнь.

Исследователи представляют процесс саморазвития как:

- непрерывный процесс самопроектирования личности [6];
- целенаправленный процесс «развертывания» уже имеющихся, но «свернутых» задатков, способностей, умений, качеств или «зарождения» и становления не имеющихся ранее свойств и качеств [8; 9; 10; 14];
- определяющий фактор движения роста-развития человека, важнейший структурообразующий компонент этого процесса, результат от того, стал ли человек субъектом деятельности [5].

Являясь основной формой развития человека уже на этапе его юности, саморазвитие позволяет ему идти не по линии приспособления к миру [1]. При этом немаловажно, что превращение развития в саморазвитие и самовоспитание осуществляется, как правило, «внутри» и связано с системами отношений [2].

Самореализация — как еще одна из составляющих акмеологического развития — осуществляет встречу человека с его потребностью реализовать себя в чем-то личном, в его индивидуальном творческом порыве, в значимых для него достижениях и принятии этих достижений другими людьми как социальной потребности быть причастным к целому, а также состояться в качестве реального носителя социального [4]. При этом проблемы самореализации личности оказываются тесно связанными с проблемами развития общества в целом [13].

Следует отметить, что эффективность и саморазвития, и самореализации определяется не только объективными факторами (например, уровнем развития ряда способностей или личностных качеств или особенностями социальной среды, которая обеспечивает или не обеспечивает продуктивность процессов саморазвития или самореализации).

**Общее количество упоминаний понятий, близких и противоположных понятиям
«саморазвитие» и «самореализация»**

Понятия	Саморазвитие	Самореализация
Близкие	115	93
Противоположные	99	72

Не меньшую роль в саморазвитии и самореализации человека играют субъективные факторы. Как показывают исследования, эффективность самореализации студенческой молодежи определяется в большей степени субъективными, а не объективными факторами, то есть студенту более важна степень удовлетворенности достигнутым уровнем своей самореализации, чем объективно достигнутые результаты [11].

Одним из факторов, влияющих на процессы саморазвития и самореализации, являются, на наш взгляд, особенности восприятия этих процессов, сформированные в ходе восприятия представления о них.

Перед началом исследования мы предположили, что субъективные представления о саморазвитии и самореализации важны для акмеологического развития и достижения акме, так как эти представления способны сформировать личностную установку, которая способствует движению к акме или препятствует ему.

МЕТОДИКА И ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование было проведено в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в 2013–2014 гг. Выборку составили 54 студента-психолога первого, второго и третьего курсов.

Для того, чтобы подтвердить сформулированное предположение, мы должны были изучить представления студентов-психологов о саморазвитии и самореализации личности.

Для реализации поставленной задачи был использован комплекс теоретических методов (логический анализ, сравнительно-сопоставительный анализ) и опросник Е.В. Селезневой «Саморазвитие и самореализация», построенный на методе свободных ассоциаций и методе незаконченных предложений. В рамках данной статьи мы рассматриваем результаты только той части опросника, которая касалась свободных ассоциаций. При обработке полученных эмпирических данных мы применяли контент-анализ и комплекс статистических методов — индекс встречаемости (ИВ), t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Чтобы изучить представления студентов-психологов о саморазвитии и самореализации личности, мы предложили участникам исследования подобрать понятия, которые являются близкими и противоположными понятиям «саморазвитие» и «самореализация» (табл. 1).

Понятия, близкие понятию «саморазвитие»:

- само-процессы (41 упоминание, ИВ 0,356): самосовершенствование (ИВ 0,078), самореализация

(ИВ 0,061), самоактуализация (ИВ 0,026), самобразование (ИВ 0,017), самовоспитание, самообразование и т. д.;

- достижение успеха (23 упоминания, ИВ 0,2): прогресс (ИВ 0,026), успех (ИВ 0,017), достижение акме (ИВ 0,017), вершина, улучшение, процесс достижения, процветание, инструмент достижения целей, стремление к высшему, достижение поставленной цели и т. д.;

- развитие (21 упоминание, ИВ 0,182): развитие (ИВ 0,043), рост (ИВ 0,034), движение (ИВ 0,017), стремление, рост души, движение, путь и т. д.;

- качества личности (18 упоминаний, ИВ 0,156): самоконтроль, ответственность, целеустремленность, ум, многогранность, любознательность, воля, увлеченность делом и т. д.;

- процесс получения знаний (8 упоминаний, ИВ 0,069): образование (ИВ 0,017), знание (ИВ 0,017), книги, учеба и т. д.;

- карьера (2 упоминания, ИВ 0,017): работа, карьера;

- экзистенциальные категории (2 упоминания, ИВ 0,017): поиск себя, смысл жизни.

Таким образом, у участников исследования *саморазвитие* ассоциируется в первую очередь с само-процессами, достижение успеха, развитием и определенными качествами личности.

Понятия, близкие понятию «самореализация»:

- достижение успеха и результата (61 упоминание, ИВ 0,655): достижение (ИВ 0,107) акме/цели/успеха, воплощение целей (ИВ 0,086), успех (ИВ 0,043), самоактуализация (ИВ 0,032), способности (ИВ 0,021), прогресс (ИВ 0,021), удовлетворение (ИВ 0,021), утверждение себя в обществе, самовыражение и т. д.;

- деятельность по достижению успеха (16 упоминаний, ИВ 0,172): деяние, саморазвитие (ИВ 0,032), самоактуализация (ИВ 0,021), труд, действие, творчество, личностное развитие, стремление к успеху и т. д.;

- качества личности (9 упоминаний, ИВ 0,096): целеустремленный (ИВ 0,021), способный, амбициозный, целенаправленный; талант, покой, самоуважение, удовлетворенность собой;

- карьера (4 упоминания, ИВ 0,043): движение по карьерной лестнице (ИВ 0,021), статус, профессиональная деятельность;

- внешние обстоятельства (3 упоминания, ИВ 0,032): удача (ИВ 0,021), общество.

Таким образом, большинство участников исследования связывают *самореализацию* с достижением определенного успеха и результата.

Понятия, противоположные понятию «саморазвитие»:

- саморазрушение и деградация (41 упоминание, ИВ 0,414): деградация (ИВ 0,262), регресс (ИВ 0,03),

саморазрушение (ИВ 0,03), самобичевание (ИВ 0,03), самоуничижение, курение, алкоголь, деструкция и т. д.;

- бездействие (33 упоминания, ИВ 0,333): лень (ИВ 0,08), стагнация (ИВ 0,04), бездействие, торможение, нежелание самосовершенствоваться, ступор, отказ от стремления к познанию и т. д.;

- негативные качества личности (13 упоминаний, ИВ 0,131): жалость к себе, эгоизм, самолюбование, безответственность, слабость, тупость, ограниченность, неумение адаптироваться, безынициативность;
- негативный результат (10 упоминаний, ИВ 0,101): упадок (ИВ 0,02), забвение, падение в яму, запущенность, неведение, неразвитость, безразличие, апатия, ведомость;

- внешние обстоятельства (2 упоминания, ИВ 0,02): неудача, школа.

Таким образом, большинство участников исследования считают, что противоположные **саморазвитию** понятия связаны с саморазрушением, деградацией и бездействием.

Понятия, противоположные понятию «самореализация»:

- бездействие (32 упоминания, ИВ 0,444): лень (ИВ 0,083), бездействие (ИВ 0,083), нежелание (ИВ 0,027), стагнация (ИВ 0,027), отсутствие цели, отсутствие продвижения и т. д.;

- негативные качества личности (14 упоминаний, ИВ 0,194): конформизм (ИВ 0,027), замкнутость, праздность, безыдейность, неамбициозность, безразличие к собственному Я, неудовлетворенность собой, ненависть к себе, непонимание себя, комплексы и т. д.;

- процесс саморазрушения и деградации (13 упоминаний, ИВ 0,18): деградация (ИВ 0,111), регресс (ИВ 0,027), алкоголизм и т. д.;

- негативный результат для личности (11 упоминаний, ИВ 0,152): апатия (ИВ 0,041), упадок, стагнация, уничтожение, безвыходность, эмоциональное выгорание, неудовлетворение, невоплощение идей, намерений и желаний, несоответствие;

- внешние обстоятельства (2 упоминания, ИВ 0,027): неопределенность, нестабильность.

Таким образом, большинство участников исследования считают противоположными **самореализации** понятиями бездействие, часто негативные качества личности, саморазрушение и деградацию.

ВЫВОДЫ

Сравнивая результаты исследования понятий, **близких саморазвитию и самореализации**, можно сказать, что опрошенные студенты связывают **саморазвитие** с процессными понятиями, а **самореализацию** — с достижениями каких-либо результатов.

Понятиями, **противоположными саморазвитию и самореализации**, по мнению опрошенных студентов, являются процессы саморазрушения и деградации.

Субъективные представления студентов о саморазвитии и самореализации не менее важны для изучения особенностей акмеологического развития, чем научные представления о данных феноменах. Субъективные представления влияют на мотивацию и усилия, которые человек готов прикладывать в процессе акмеологического развития для достижения акме. Субъективные представления служат основой для фор-

мирования личностных установок и мотивации, которые могут способствовать или препятствовать достижению акме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования процессов саморазвития и самореализации на раннем этапе взрослости представляют большой интерес для дальнейшего их изучения как составляющих акмеологического развития.

ССЫЛКИ

[1] *Асеев В.Г.* Единство содержательной и динамической сторон в воспитательном процессе // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. — М.: Наука, 1981. — С. 198–222.

[2] *Бодалёв А.А.* О связи развития и саморазвития человека с его деятельностью и отношениями // Вопросы социальной психологии личности: межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 3 / Под ред. Р.М. Шамина. — Саратов, 2002. — С. 45–51.

[3] *Брюхова Н.Г.* Психологические особенности акмеориентированного саморазвития людей зрелого возраста // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2011. — № 7. — С. 82–86.

[4] *Деркач А.А., Сайко Э.В.* Самореализация — основание акмеологического развития. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 224 с.

[5] *Деркач А.А., Сайко Э.В.* Развитие в акмеологии и акмеологическое развитие в структуре онтогенеза // Мир психологии. — 2007. — № 2. — С. 43–55.

[6] *Исаев И.Ф., Шаршов И.А.* Профессионально-творческое саморазвитие личности: восхождение к акме // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 2. — С. 43–54.

[7] *Крупенина Н.С., Селезнева Е.В.* Взаимосвязь самоотношения и саморазвития личности // International scientific-practical congress of pedagogues and psychologists «The generation of scientific ideas». Geneva (Switzerland) November, 2014. — Vol. 3. — С. 168–174.

[8] *Селезнева Е.В.* Общение как среда саморазвития личности. — М., 2002.

[9] *Селезнева Е.В.* Развитие акмеологической культуры личности. — М.: РАГС, 2004. — 259 с.

[10] *Селезнева Е.В.* Саморазвитие личности как акмеологическая категория // Акмеология. — 2002. — № 1. — С. 18–25.

[11] *Селезнева Е.В.* Смысловые детерминанты самореализации // Мир психологии. — 2010. — № 4. — С. 78–91.

[12] *Селезнева Е.В., Майборода Т.А.* Сущностная характеристика акмеологического развития // Акмеология. — 2010. — № 1. — С. 20–26.

[13] *Селезнева Е.В., Фомичёва К.М.* Самореализация студенческой молодежи как социально-психологический и акмеологический феномен // Акмеология. — 2011. — № 4. — С. 50–54.

[14] *Скрипкин А.А.* Акмеологический смысл жизни как фактор эффективности самореализации студенческой молодежи: дис. ... канд. психолог. наук. — М., 2009. — 169 с.

[15] *Франкл В.* Человек в поисках смысла. — М.: Прогресс, 1990. — С. 366.

PERCEPTION OF SELF-DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION BY STUDENTS

Natalia S. Krupenina — Postgraduate Student, Department of Acmeology and Professional Psychology, Institute of Social Science, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA); Vernadskogo Prosp., 84, Moscow, 1196066 Russia; e-mail: krupenina-n@mail.ru

Elena V. Selezneva — Doctor of Psychological Sciences (PhD (Ps.)), Professor, Department of Acmeology and Professional Psychology, Institute of Social Science, Russian Presidential Academy of National Economy and the Public Administration (RANEPA); Vernadskogo Prosp., 84, Moscow, 119606, Russia; e-mail: selezneva-ev@ranepa.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the empirical research of students' perception of self-development and self-realization as parts of acmeological development. It discovers essential characteristics of self-development and self-realization processes, shows their similarities and differences. The article describes the empirical study and presents the obtained results. The ways of students' perception of peculiarities of self-development and self-realization of a personality at an early stage of maturity are shown by means of content analysis. There are analyzed essential characteristics of self-development and self-realization as components of acmeological development of personality, which is a part of the subject field of research of acmeology. In the course of the study there were revealed concepts that are associated and not associated with self-development and self-realization.

Key words: personality, development, self-development, self-realization, young students

REFERENCES

- [1] *Aseev V.G.* Edinstvo soderzhatel'noj i dinamičeskoj storon v vospitatel'nom processe // Psihologija formirovanija i razvitija ličnosti [The unity of content and dynamic of the parties in the educational process] / Pod. red. L.I. Ancyferovoj. — M. [Moscow]: Nauka, 1981. — P. 198–222.
- [2] *Bodal'ov A.A.* O svjazi razvitija i samorazvitija čeloveka s ego dejatel'nost'ju i otnošenijami [About communication development and self-development person with his activities and relationships] // Voprosy social'noj psihologii ličnosti: Mezhevuz. sb. nauch. trudov. Vyp. 3 / Pod red. R.M. Šaminova. — Saratov, 2002. — P. 45–51.
- [3] *Brjuhova N.G.* Psihologičeskie osobennosti akmeorientirovannogo samorazvitija ljudej zrelogo vozrasta [Psy-

chological characteristics gloriantlaan self-development of people of Mature age] // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. — 2011. — № 7. — P. 82–86.

- [4] *Derkach A.A., Sajko Je. V.* Samorealizacija — osnovanie akmeologičeskogo razvitija [Self — realization is the basis of acmeological development]. — M.: MPSI; Voronezh: MODJeK, 2010. — 224 p.

- [5] *Derkach A.A., Sajko Je. V.* Razvitie v akmeologii i akmeologičeskoe razvitie v strukture ontogeneza [Development of acmeology and acmeological development in the structure of ontogenesis] // Mir psihologii [World of psychology]. — 2007. — № 2. — P. 43–55.

- [6] *Isaev I.F., Šaršov I.A.* Professional'no-tvorčeskoe samorazvitie ličnosti: voshozhdenie k acme [Professional creative self-development: the ascent to acme] // Sibirskij pedagogičeskij žurnal. — 2009. — № 2. — P. 43–54.

- [7] *Krupenina N.S., Selezneva E.V.* Vzaimosvjaz' samootnošenija i samorazvitija ličnosti [The relationship of self-evaluation and self-development] // International scientific-practical congress of pedagogues and psychologists «The generation of scientific ideas». Geneva (Switzerland) November. 2014. — Vol. 3. — P. 168–174.

- [8] *Selezneva E.V.* Obshhenie kak sreda samorazvitija ličnosti [Communication as a medium of self-development]. M [Moscow], 2002.

- [9] *Selezneva E.V.* Razvitie akmeologičeskoj kul'tury ličnosti [The development of acmeological culture of personality]. — M [Moscow]: RAGS, 2004. — 259 p.

- [10] *Selezneva E.V.* Samorazvitie ličnosti kak amkeologičeskaja kategorija [Self-development as acmeological category] // Akmeologija [Acmeology]. — 2002. — № 1. — P. 18–25.

- [11] *Selezneva E.V.* Smyslovyje determinanty samorealizacii [Semantic determinants of self-realization] // Mir psihologii [World of psychology]. — 2010. — № 4. — P. 78–91.

- [12] *Selezneva E.V., Majboroda T.A.* Sushhnostnaja harakteristika akmeologičeskogo razvitija [The essential characteristic of acmeological development] // Akmeologija [Acmeology]. — 2010. — № 1. — P. 20–26.

- [13] *Selezneva E.V., Fomicheva K.M.* Samorealizacija studenčeskoj molodezhi kak social'no-psihologičeskij i akmeologičeskij fenomen [The self-realization of student's youth as a socio-psychological and acmeological phenomenon] // Akmeologija [Acmeology]. — 2011. — № 4. — P. 50–54.

- [14] *Skripkin A.A.* Akmeologičeskij smysl zhizni kak faktor jeffektivnosti samorealizacii studenčeskoj molodezhi [Acmeological sense of life as a factor in the effectiveness of students' self-realization]: dissertacija kandidata psihologičeskich nauk. — Moskva [Moscow], 2009. — 169 p.

- [15] *Frankl V.* Čelovek v poiskah smysla [Man's search for meaning]. — M. [Moscow]: Progress, 1990. — 366 p.