



Исследовательская краеведческая деятельность как способ развития социальной активности школьников

Золототрубов Игорь Викторович,

учитель истории и обществознания, директор МКОУ «Руссковоздѣвская СОШ»,
Рамонского муниципального района Воронежской области

В разные времена и в различных социокультурных условиях люди задумывались над тем, как воспитывать подрастающее поколение, чтобы оно стало достойной смелой своим предшественникам.

Процессу социализации сельских школьников (то есть — гармоничному вхождению в общественную среду) способствует их активная социальная деятельность, что позволяет постигать смысл событий и явлений, овладевать социальными компетенциями и навыками, общечеловеческими ценностями, правилами и нормами поведения.

Значение работы по формированию и развитию социальной активности личности трудно переоценить. Оно заключается в потенциальной готовности школьников к решению проблем общественного развития; в их стремлении способствовать развитию государственности и созидать новое, способное вывести страну на более высокий уровень развития; готовности защищать Родину.

Можно выделить несколько причин, требующих развивать социальную активность сельских школьников:

1. Такие тенденции развития современного общества, как ориентация на открытость, интеграцию, демократизацию отношений, требуют от школ направить всю работу на своевременное ориентирование подрастающего поколения в жизненных вопросах, формирование у них различных компетентностей.

2. Экономические преобразования в стране и изменившийся характер социального заказа требуют от педагогического сообщества обеспечивать жизненное, профессиональное, личностное самоопределение, конкурентоспособность, мобильность выпускников школы в условиях многообразия мнений и укладов жизни.

3. Существует проблема маргинализации той части сельской молодёжи, которая оказалась не готовой к конкурентной борьбе и полярному выбору.

Задача школы в этих условиях — создать все необходимые условия для формирования и развития социальной активности

сельской молодёжи. И в первую очередь — через исследовательскую деятельность, используя которую можно минимизировать ошибки в принятии решений.

Актуальность перечисленных проблем особенно значима сейчас, когда социальное развитие страны тесно связано с проблемами современного села, развитием аграрного сектора экономики.

«Краткий психологический словарь», «Педагогический словарь», «Российская педагогическая энциклопедия» определяют активность личности как деятельное отношение к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющиеся в творчестве, интенсивность направленности личности на определённую деятельность [4; 5; 6].

Формирование социальной активности — это процесс направленного комплексного воздействия на все стороны личности и условия её жизнедеятельности с целью развития таких её качеств, как нравственность, образованность и культура, дисциплина и организованность, дающих возможность развить напряжённую результативную деятельность в основных сферах бытия [1].

Как известно, процесс формирования и развития социальной активности школьников обусловлен совокупностью многих факторов: **педагогических** (тип учебного заведения, система воспитания личности и коллектива, наличие самоуправления, вооружённость педагогов знанием теории и методики воспитания, стиль взаимоотношений взрослых и детей в школе, педагогическая вооружённость всех помощников школы от общественных организаций внутри школы до семьи и общественности по месту жительства учащихся); **социальных** (семья, социальное положение и культурно-образовательный уровень родителей, социальный состав ближайшего окружения подростка: родственников, друзей старших членов семьи и друзей самого школьника); **демографических** (местожительство школьника: областной

центр, рабочий посёлок, сельская местность) и др.

На наш взгляд, одним из важнейших факторов, влияющих на формирование и развитие социальной активности школьников, является исследовательская деятельность, направленная на комплексное изучение родного края, — краеведение. Знакомство с событиями прошлого, с делами и судьбами именитых земляков способствует развитию исторической памяти и чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа; воспитанию ответственности и готовности служить Отечеству; позволяет решать важнейшие цели воспитания (формировать гражданственность, патриотизм, социальную ответственность, духовную культуру личности и т.д.).

Под **краеведением** понимается всестороннее изучение определённой территории, проводимое на научной основе и использующее данные многих наук — истории, археологии, этнографии, топонимики [2].

В данной статье мы представляем наш опыт формирования социальной активности школьников на основе краеведческой работы.

В Русскоговоздёвской школе уже более двадцати лет ведётся активная исследовательская краеведческая работа.

Вся система организации краеведческой работы с учащимися нашей школы базируется на модели «**Формирование и развитие социальной активности сельских школьников на основе краеведческой работы**», позволившей нам разработать этапы формирования и развития социальной активности сельских школьников на основе краеведения (см. рис. 1).

Во всех видах деятельности используются методы, апробированные на уроках истории: проектная деятельность, работа в группах, индивидуальная работа.

Содержание комплексного краеведения в Русскоговоздёвской СОШ мы условно разделили на шесть концентров:

- мой дом (родословная и история моей семьи);
- моя улица (изучение микротопонимов);
- моё село (его прошлое, настоящее, перспективы развития);
- история школы, её традиции;
- история района;



Рис. 1. Модель формирования и развития социальной активности сельских школьников на основе краеведения



- история области;
- именитые земляки (биография жизни и творчества известных людей села и края).

Из всего многообразия организационных форм историко-краеведческой работы мы отдаём предпочтение следующим:

- изучение материалов краеведения на уроках основного курса отечественной истории (речь идёт либо об элементах урока, либо о специальных уроках по истории родного края);
- специальные учебные курсы в рамках профильного и предпрофильного обучения;
- групповая работа, в первую очередь работа краеведческого кружка;
- функционирование краеведческого музея;
- социальное проектирование.

Последнее (как вид деятельности) особенно важно для развития социальной активности.

Вученических краеведческих и исторических исследованиях различают два вида открытий:

- **субъективный** — открытие истины, известной обществу, но не известной самому ученику («первооткрытие»);
- **объективный** — открытие нового, ещё не известного науке, имеющее научно-практическое значение.

Проводя со школьниками работу по изучению местных краеведческих объектов, прививая им навыки комплексного изучения родного края, мы осуществляем краеведческий принцип в преподавании истории России и непрерывность учебно-воспитательного процесса. Всё это значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными и глубокими. На местном краеведческом материале можно построить как целый урок, так и его элементы.

Огромное значение в рамках исторического краеведения имеет военно-патриотическая работа с учащимися, об активизации которой в последнее время много говорят на всех уровнях власти. Практика показала, что изучение местных событий времён Великой Отечественной войны имеет ряд преимуществ перед изучением сражений, происходивших далеко за пределами Воронежской области: известен повышенный интерес учащихся к событиям, происходившим на территории родного края, так как в данном случае школьники имеют возможность непосредственно побывать в местах, где про-

исходили сражения и совершали подвиги наши солдаты, подробнее познакомиться с «военной биографией» области и села. Обычно результатом такой работы становится оформление уголка или комнаты Боевой Славы, в нашем случае — создание школьного краеведческого музея.

Русскогвоздёвский школьный музей истории села был основан в 1997 году. Его деятельность осуществляется в форме экскурсий, походов, заседаний актива, встреч, уроков Мужества, творческих объединений на базе музея — кружка «Юный краевед» и Клуба авторской и патриотической песни «Гусляры», участия в работе районного клуба юных краеведов «Истоки», творческих и отчётных выступлений, оформления и показа выставок, а также имеет множество направлений работы, наиболее существенными из которых являются сбор краеведческого материала для пополнения и обновления экспозиций музея, сбор материалов о ветеранах ВОВ и оказание им шефской помощи, организация и проведение экскурсий по музею, работа с архивными документами, оформление и реконструкция стендов о ветеранах школы, ВОВ, Героях Советского Союза Рамонского района, различных тематических выставок, взаимодействие с общественностью села и района, участие в научно-практических конференциях и конкурсах по краеведению и др.

Музей ведёт поиск по многим направлениям, но особенно значима для ребят тема Великой Отечественной войны. В рамках этого направления гвоздёвские краеведы ведут переписку с дочерью Героя Советского Союза В.Г. Богачёва, чьё имя носит Русскогвоздёвская СОШ, Галиной Васильевной, с ветераном ВОВ и участником освобождения Русской Гвоздёвки от немецко-фашистских захватчиков Максимом Петровичем Назаровым, с другими гвоздёвцами — ветеранами войны; делают необходимые запросы в Воронежский областной архив, архив Министерства обороны, различные общественные и государственные организации, чтобы собрать сведения о фронтовиках — уроженцах Русской Гвоздёвки.

При подготовке к празднованию 70-летия Великой Победы членами совета музея в сентябре 2014 года был дан старт новому направлению поиска: обновлению и дополнению новыми сведениями районной Книги Памяти. Совсем недавно, в рамках этой акции, кружковцам удалось узнать через архив Министерства

обороны по номерам найденных боевых орденов (орден Красной Звезды и орден Отечественной войны 1-й степени) адреса, откуда призывались на фронт их владельцы. Теперь ребята ждут ответа от них самих (если ветераны ещё живы) либо от их родственников. Кроме того, проводятся поисковые экспедиции по местам боёв, в результате которых найденные предметы (патроны, пулемётные ленты, каски, солдатские фляжки и др.) становятся экспонатами музея.

Приведём ещё один пример влияния краеведения на усиление интереса школьников к истории своего Отечества. В рамках общей подготовки к празднованию 70-летнего юбилея Великой Победы 23 января 2015 года гвоздёвские учителя и школьники отметили 105-летний юбилей Героя Советского Союза В.Г. Богачёва, имя которого носит наша школа. При подготовке к тематическому вечеру юные краеведы школы, собирая обширный материал о жизни и подвиге Героя-земляка, обстоятельно изучили не только историю войны СССР с Финляндией, но и начальный период Великой Отечественной войны.

Участник советско-финской войны, командир танкового батальона из состава 43-й танковой дивизии 19-го мехкорпуса, капитан Богачёв принимал участие в одном из крупнейших в мировой истории танковых сражений, которое развернулось на полях Западной Украины с 23 по 30 июня 1941 года: на участке Броды — Ровно — Луцк — Дубно столкнулись советские 8-й, 9-й, 15-й, 19-й, 22-й мехкорпуса и немецкие 11-я, 13-я, 14-я, 16-я танковые дивизии (в общей сложности более 2000 танков и самоходных орудий с обеих сторон).

Изучив найденные в ходе поиска архивные материалы, сопоставив их с мемуарами участников тех событий, ребята на примере подвига своего земляка В.Г. Богачёва воссоздали яркую картину трагедии и подвига наших воинов в первый месяц войны.

Итогом краеведческого поиска становятся доклады, сообщения, исследовательские работы и социальные проекты, которые гвоздёвские краеведы представляют на краеведческих конференциях и конкурсах различного уровня.

Независимо от типа проектов (в нашем случае — проект социальный) все они:

- в определённой степени неповторимы и уникальны;
- направлены на достижение конкретных целей;

- ограничены во времени;
- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

Приведём один из примеров социального проекта «Вспомним всех поимённо...», реализованного в 2014–2015 учебном году в рамках подготовки к 70-летию юбилея Великой Победы.

Цель данного проекта — предоставить возможность учащимся реализовать свои творческие способности через групповую работу по созданию военной летописи Русской Гвоздёвки, а также уточнение и дополнение списка жителей Русской Гвоздёвки — участников ВОВ.

Участники проекта — члены кружка «Юный следопыт» (примерный возраст: 13–16 лет).

Ожидаемый результат — создание компьютерной презентации, буклетов, демонстрационных плакатов, использование материалов на краеведческих конференциях разного уровня, пополнение Книги Памяти и экспозиций школьного музея истории села добытой информацией и т.д.

Были выбраны несколько проблемных подтем проекта: «Военная летопись Русской Гвоздёвки», «История войны в судьбах моих односельчан», «Герои Советского Союза — мои земляки», «Они сражались за Русскую Гвоздёвку» и на их основе составлен план будущего проекта.

При составлении плана проекта нами ставились следующие вопросы:

- какова главная идея презентации?
- где найти нужную информацию?
- как начать и закончить презентацию?
- в какой программе будет презентация?
- из каких элементов будет состоять презентация?
- как распределить обязанности между членами группы для выполнения презентации проекта?

Шаги по составлению проекта:

1. Распределить обязанности.
2. Убедиться каждому в знании своего мини-задания.
3. Использовать для поиска информации все ресурсы (газеты, книги, Интернет, семейные архивы, воспоминания старожил села, экспозиции школьного музея, архивные материалы и др.).
4. Помочь товарищу, если тот испытывает затруднения.
5. Сложить выполненные задания в единую презентацию.

Для оформления проекта в виде компьютерной презентации мы использовали программу MS Power Point.



Как известно, правильно оформленная презентация социального проекта состоит из следующих элементов:

- главные идеи понятны и убедительны;
- вступление, основная часть и заключение изложены логично;
- легко читаемые слова, картинки, таблицы и диаграммы;
- шрифт, цвет и другие визуальные объекты созданы в едином стиле;
- чёткая работа мультимедийной аппаратуры;
- участие всей группы в презентации.

Затем кружковцы на заседании совета музея представили приготовленные творческие отчёты по ранее выбранным подтемам с последующим обсуждением, рефлексией и сведением в единый проект.

Представление социального проекта всеми его участниками проходило в актовом зале в виде литературно-музыкальной композиции с использованием мультимедийного оборудования 08.05.2015 года.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что в современной российской школе краеведение стало принципом обучения и воспитания учащихся, распространяющимся на изучение отечественной истории, обеспечивает установление связи изучаемого школьного курса со знаниями и навыками школьников, приобретёнными ими в результате исследования родного края. Это даёт возможность нам преподавать отечественную историю (в том числе — историю ВОВ) на богатом конкретном материале, позволяет увязывать общеисторические закономерности с особенностями развития родного края, что способствует расширению представлений учащихся до понимания научных закономерностей, перерастанию знаний в убеждения.

И последнее. Сбор и осмысление краеведческого материала активизирует мыс-

лительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику проведения уроков и вносит в преподавание основного курса истории России конкретность и убедительность. ■

Литература

1. *Бобылева О.А.* Социальная активность как фактор развития социального потенциала личности старшеклассника // Российский научный журнал. — 2008. — № 4. — С. 110–119.
2. *Золототрубов И.В.* Адаптация учащихся к исследовательской деятельности (на примере организации краеведческой деятельности) // Опыт организации экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Воронежской области: Материалы региональной научно-практической конференции. — Воронеж: ВОИПКПРО, 2009. — С. 106–113.
3. *Золототрубов И.В.* Метод проектов во внеурочной работе // Информатизация учебного процесса управления образованием. Сетевые и интернет-технологии: Материалы VII межрегиональной научно-практической конференции. — Воронеж: ВОИПКПРО, 2007. — С. 89–94.
4. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1985. — 431 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 528 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. — 608 с.
7. *Этштейн М.* Метод учебных проектов — образовательная технология XXI века. <http://www.ort.spb.ru/nesh/njs11/epst11.htm>.