



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие, как путей и способов образования.

«Внедрение механизмов социального партнёрства для организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях» Образовательный проект

Руководители проекта:

Воротникова Елена Владимировна,

доцент, начальник УМО филиала, доцент кафедры государственной и муниципальной службы и кадровой политики Воронежского филиала РАНХиГС, к.п.н.

Бабайцева Татьяна Вячеславовна,

модератор проекта, заместитель начальника УМО Воронежского филиала РАНХиГС

Дендебер Игорь Анатольевич

консультант проекта, к.п.н., доцент, старший методист лаборатории педагогических измерений Воронежского института развития образования

Разработчики проекта:

Арсентьев Денис Николаевич, заместитель директора по УВР МБОУ

«Гимназия № 5», г. Воронеж; **Бондарева Татьяна Ярославовна,** директор

МБОУ «Гимназия им. А. Платонова», г. Воронеж; **Бормотина Татьяна Вла-**

димировна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 77», г. Воронеж;

Кондратенко Марина Михайловна, директор МКОУ «Колбинская

СОШ» Репьевского муниципального района Воронежской области; **Мельников**

Владимир Ильич, директор МКОУ «Усть-Муравлянская ООШ» Репьевского

муниципального района Воронежской области; **Мещерякова Ольга Алек-**

сандровна, заместитель директора ТОГБОУ СПО «Колледж торговли обществен-

ного питания и сервиса», г. Тамбов; **Разуваева Светлана Вячеславовна,**

заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 7 им. В.М. Воронцова», г. Воронеж;

Самодурова Лариса Владимировна, директор МБОУ «СОШ № 61»,

г. Воронеж

*Идти вместе — может быть началом,
держаться вместе — путь к продвижению,
работать вместе — путь к успеху*

Генри Форд

Введение

Социальное партнёрство в образовании — примета нового времени. Современное образование находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнёрства невозможно выжить и развиваться.

Образовательные организации (далее ОО) должны стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Социально-педагогическое партнёрство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям. В качестве партнёров образовательного учреждения могут выступать семьи воспитанников, государственные и местные органы власти, образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, общественные организации, техникумы, вузы.

Социальное партнёрство по отношению к образованию, с точки зрения профессора Б.В. Авво (2005), следует понимать как «партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни».

Заместитель министра образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко (2003) даёт следующее определение понятию «социальное партнёрство» — это такая совместная коллективно распределительная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам всех участников образовательной деятельности.

Учёные И.М. Модель, Б.С. Модель (1998) определяют социальное партнёрство как форму социального взаимодействия многообразных государственных институтов и общественных групп педагогического сообщества.

Профессор Г.И. Зимирев (2010) отмечает, что социальное партнёрство строится на определённых принципах и нормах. Эти отношения основываются на добровольности признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений.

Отсюда следует вывод, что социальное партнёрство — это объединение усилий нескольких лиц или организаций для решения общих целей; совместная деятельность различных социальных групп; взаимовыгодное сотрудничество.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), закреплённого Законом «Об образовании в РФ», предполагает тесное сотрудничество с работодателями, расширение и формирование новых связей и механизмов взаимодействия с социальными партнёрами. Рынок и работодатель хотели бы получить грамотного специалиста, об-

ладающего определёнными компетенциями; получить легко обучаемого, восприимчивого работника, способного ориентироваться в производственной обстановке.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией; навыка самостоятельного движения в информационных полях; формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. С введением ФГОС акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности; формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия; эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах; быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Поэтому в ОО создаётся целостный универсальный образовательный процесс, реализующий идею развития индивидуальности ребёнка, его интересов, склонностей и способностей, с одной стороны, и удовлетворения запроса социума на раннюю профилизацию, с другой стороны. Этим обусловлено внедрение в образовательный контекст ОО механизмов социального партнёрства для осуществления исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Актуальность

Актуальность внедрения механизмов социального партнёрства для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях обусловлена преобразованиями в области образования, происходящими в России, и в связи с принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с 1 сентября 2015 года все образовательные организации должны начать введение Федерального государственного



стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО). Согласно Программе развития универсальных учебных действий, входящей в состав основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), в современном образовании важной задачей является формирование у школьников основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы. Каждый ученик должен научиться проводить учебные исследования и создавать проекты. Программы всех школьных предметов должны быть ориентированы на исследовательскую и проектную деятельность.

Однако пока далеко не все образовательные организации готовы в полной мере к таким нововведениям, которые влекут за собой финансовые траты, материально-технические, научно-методические и кадровые проблемы.

Наряду с этим стоит отметить, что одним из направлений проекта модернизации образования «Наша новая школа» являлось установление партнёрских отношений с окружающим социумом. «Новая школа — это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».

Социальное партнёрство, принципы которого закреплены Трудовым кодексом Российской Федерации, применимое в области образования поможет на основе равноправия, уважения и учёта интересов сторон объединить усилия различных образовательных организаций на решение проблем современного образования. А создание механизмов взаимодействия в государственно-частном партнёрстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях позволит в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования, о чём говорится в Концепции Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016–2020 годы.

2. Цель и задачи

Цель проекта: создать условия для эффективного внедрения механизмов социального партнёрства для организации

исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

Задачи проекта:

- усовершенствовать систему управления образовательной организацией через развитие общественных форм управления;
- расширить сеть социального партнёрства с образовательными организациями, государственными и общественными организациями, бизнес-структурами;
- разработать механизм стимулирования творческих инициатив учителей и обучающихся в организации исследовательской и проектной деятельности;
- выделить факторы, влияющие на формирование культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Анализ ситуации и ожидаемые результаты

Жизнь современного человека — динамична. Готовить подрастающее поколение к жизни в таком мире непросто. Это побуждает нас задуматься о значении поведения в жизни человека, его развитии. При этом под развитием мы понимаем обретение обучающимися качественной составляющей (качественных изменений) происходящих в их опыте — взаимосвязанный знаниевый (для развития мировоззрения) и функциональный (метапредметные умения) компоненты, что соответствует требованиям ФГОС.

В качестве знаниевого компонента за основу мы берём содержание предметных областей; в качестве функционального — спектр мыслительных операций и мыслительных действий, используемых при решении различных учебных задач. Развивать можно, используя в ходе организации образовательного процесса активные методы и инновационные технологии обучения. К ним относятся проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Опыт такой организации образовательной деятельности имеется у многих ОО. На протяжении многих лет ведутся опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность, проводится апробация новых педагогических технологий на различных уровнях, реализуются различные программы, проекты и образовательные инициативы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и инфраструктура ОО обеспечивают частичные возможности включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В ОО работают квалифицированные педагоги, организующие творческие мастерские по апробации современных педагогических технологий в учебном процессе, активно распространяющие опыт своей работы среди педагогического сообщества.

А также организована система дополнительного образования, включающая работу кружков и клубов. Учащиеся активно участвуют в социальных проектах и акциях, занимаются исследовательской деятельностью, работая в научных обществах. С результатами своих исследований они выступают на конференциях различных уровней. Организовано сотрудничество с ОО, общественными организациями, предприятиями.

Наряду с позитивным опытом работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях стоит выделить ряд проблем:

- сложности в организации системной работы в ходе учебного процесса на основе организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- потребность в научно-методическом сопровождении проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточная вовлечённость обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточность необходимого лабораторного оборудования для проведения экспериментов и исследований;
- неэффективный и эпизодический характер взаимодействия с различными организациями и местным социумом;

- непродуманность муниципальной политики в сфере взаимодействия образовательных организаций и социальных партнёров в образовании;

- отсутствие координированного центра, объединяющего и направляющего усилия сторон;

- отсутствие механизмов взаимодействия социальных партнёров.

Для полного отражения ситуации в регионе и ситуации в образовательных организациях мы провели SWOT-анализ ОО г. Воронежа. Были проанализированы сильные и слабые стороны потенциальных социальных партнёров. Анализ поможет выявить сильные и слабые стороны ОО, а также предположить, как образовательные организации должны использовать свои ограниченные ресурсы для достижения максимального результата.

Кроме того, в образовательных организациях были проведены мониторинговые исследования, которые определили степень готовности к введению инноваций всех участников образовательного процесса.

Анализ ситуации показал следующие результаты:

- доля педагогов, участвующих в организации исследовательской и проектной деятельности и регулярно получающих профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей — 15%;

- доля обучающихся, выполнивших исследование или проект и представивших свой опыт работы, в общей численности обучающихся — 10%;

- доля родителей, регулярно участвующих и посещающих учебно-исследовательские и проектные мероприятия, в общей численности семей — 5%.

SWOT-анализ ОО

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющийся положительный опыт организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 2. Имеющийся позитивный опыт взаимодействия образовательных организаций с социальными институтами. 3. Наличие квалифицированных педагогических кадров 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническая обеспеченность. 2. Нехватка квалифицированных кадров, владеющих технологией исследовательской и проектной деятельности. 3. Отсутствие мотивации у педагогических коллективов образовательных организаций. 4. Отсутствие опыта внедрения механизмов социального партнёрства в образовательную деятельность
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение структуры управления образовательной организации в рамках социального партнёрства. 2. Диссеминация педагогического опыта. 3. Расширение возможностей использования ресурсной базы партнёров. 4. Повышение качества образовательной услуги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение нагрузки на участников социальных партнёров. 2. Отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству. 3. Сложности в коммуникации между партнёрами. 4. Трудности в получении быстрого результата от сотрудничества



PEST-анализ

Факторы внешней макросреды ОО	Ранг (3-мак значим, 1-мин значим)
<i>Политико-правовые факторы</i>	
1. Изменения в Федеральных законодательных актах	3
2. Несовершенство нормативно-правовой базы	2
<i>Экономические факторы</i>	
1. Наличие или отсутствие социальных партнёров	2
2. Недостаточность финансирования	3
3. Потребность в кадровых ресурсах	3
<i>Социокультурные факторы</i>	
1. Потребность общества в личности с высокой культурой исследовательской и проектной деятельности	2
<i>Технологические факторы</i>	
1. Возможности и доступность информационной среды	3

Из вышеперечисленного очевидно важность темы проекта «Внедрение механизмов социального партнёрства для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательной организации».

Ожидаемые результаты проекта (эффекты):

Для обучающихся:

1. Равные возможности для всех учащихся.
2. Повышение качества образования и индивидуализация обучения.
3. Повышение мотивации обучающихся к обучению.
4. Возможность участия в тематических мероприятиях в рамках взаимодействия с социальными партнёрами.
5. Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности.
6. Востребованность в социуме, конкурентоспособность.

Для образовательной организации:

1. Повышение имиджа и конкурентоспособности образовательной организации.
2. Сохранение контингента обучающихся на перспективу.
3. Расширение возможностей для осуществления образовательной деятельности за счёт использования ресурсов социальных партнёров.
4. Расширение возможностей для распространения опыта своей работы.
5. Совершенствование нормативно-правовой базы.
6. Введение штатной единицы тьютора.
7. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

8. Разработка эффективных механизмов, стимулирующих деятельность педагогов.

Для педагогов:

1. Обретение комплекса профессиональных компетенций.
2. Возможность обмена опытом работы в рамках педагогического сообщества образовательных организаций в условиях социального партнёрства.
3. Участие в практических семинарах по вопросу применения исследовательской и проектной деятельности.
4. Умение конструировать ситуацию успешности.
5. Мотивация к совершенствованию форм и методов, используемых в образовательном процессе.
6. Увеличение заработной платы за счёт стимулирующих выплат за расширение круга обязанностей.

Для социальных партнёров:

1. Расширение возможностей осуществления деятельности за счёт использования ресурсов социальных партнёров.

Для региональной системы образования:

1. Повышение качества подготовки кадров.
2. Создание развитой инфраструктуры для эффективного проведения учебных исследований и проектов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Экономическая эффективность реализации данного проекта.

Ожидаемые результаты внедрения проекта:

1. Усовершенствование системы управления образовательной организацией через развитие общественных форм управления, позволяющей расширить наличие реализованных инициатив.

Показатель — наличие действующего органа общественного управления.

Индикатор — отчёт о реализации инициатив (протоколы заседаний органа общественного управления).

Значение — наличие реализованных инициатив (1 — да, 0 — нет).

2. Расширение сети социального партнёрства с образовательными организациями, государственными и общественными организациями, бизнес-структурами.

Показатель 1 — схема социального партнёрства.

Показатель 2 — совместные мероприятия.

Индикатор 1 — наличие договоров с социальными партнёрами.

Индикатор 2 — рост числа совместных мероприятий.

Значение 1 — 7 договоров с социальными партнёрами.

Значение 2 — увеличение числа совместных мероприятий на 25% ежегодно.

3. Разработка механизма стимулирования творческих инициатив учителей и обучающихся в организации исследовательской и проектной деятельности.

Показатель 1 — эффективный контракт.

Показатель 2 — портфолио обучающихся.

Индикатор 1 — наличие в эффективном контракте показателей стимулирования, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности.

Индикатор 2 — рост числа победителей и призёров конкурсных мероприятий.

Значение 1 — наличие (1 — да, 0 — нет).

Значение 2 — не менее 10% ежегодно.

4. Выделение факторов, влияющих на формирование культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Показатель 1 — банк данных научно-методических рекомендаций.

Показатель 2 — банк данных проектов и исследований обучающихся.

Индикатор 1 — наличие банка данных.

Индикатор 2 — доля обучающихся от общего количества, выполнивших учебное исследование и проект.

Значение 1 — наличие (1 — да, 0 — нет).

Значение 2 — 65% обучающихся.

4. Проектное решение

Реализация проекта базируется на основе развивающей образовательной среды образовательной организации, в которой развитие личности учащегося происходит

посредством формирования его индивидуальной культуры исследовательской и проектной деятельности: исследовательского, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы, обретения навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Проектное решение строится на идеях:

- образовательного кластера (инновационной агломерации, характеризующейся географической концентрацией образовательных организаций различного типа и специализирующихся в общей области деятельности; а именно реализации социального партнёрства);

- использования метода индукции (являющейся основой любой исследовательской деятельности и позволяющей из разрозненных сведений выстраивать общую картину практически любого процесса);

- интеллектуальной адаптации к развивающей образовательной среде образовательной организации (позволяющей на основе зоны ближайшего развития обучающихся последовательно осваивать новое для себя образовательное пространство);

- организацию образовательного процесса и проектно-исследовательской образовательной среды на основе показателей и индикаторов качества.

Образовательная организация выступает ядром образовательного кластера, вокруг которого будут сосредоточены на научной, информационной, кадровой, материально-технической основах субъекты-партнёры. В качестве партнёров выступают организации образования города Воронежа и Воронежской области, организации дополнительного образования, общественные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные организации, предприятия, бизнес-структуры — социальные партнёры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики, организации внеурочной деятельности, проведения учебных исследований и проектов.

Органом управления, координирующим работу образовательного кластера, является орган общественного управления, в который войдут представители социальных партнёров. Взаимоотношения в кластере могут носить характер различной векторной направленности — разработка проблемно-ориентированных проектов от стадии теории до принятия управленческого



решения, реализации конкретного мероприятия и оценки качества конечного продукта с использованием технологии формирующего оценивания.

Будет обеспечиваться внедрение механизмов социального партнёрства, таких как:

- постоянно действующий переговорный процесс между участниками социально-партнёрских отношений;
- постоянно работающий орган по регулированию социальных отношений;
- установление и соблюдение процедур согласования интересов и позиций сторон;
- кодификация отношений партнёрства в законах РФ, субъектах Федерации, в нормативных документах органов государственного управления;
- системы контроля за выполнением принятых договоров и соглашений;
- работа экспертов партнёрских отношений, анализирующих состояние и перспективы развития системы социального партнёрства;
- доведение идей социального партнёрства до широких слоёв общественности.

Для проведения исследований и выполнения проектов используются как собственные ресурсы, так и ресурсы сетевых партнёров. Обязательными условиями завершения проекта или исследования являются его публичная презентация, а также публикация информации обо всех этапах его реализации на официальных сайтах образовательных организаций.

С целью выявления факторов, влияющих на формирование основ исследовательской и проектной культуры, будет создаваться банк данных задач трёх уровней:

- учебно-исследовательские (задачи на получение новых знаний в результате исследования);
- проектно-исследовательские (задачи на создание объектов (получение эффектов) с заданными свойствами);
- индуктивные (задачи на решение проблем реальных жизненных ситуаций, при-

водящие к обобщению и выводу на основе исследований).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные и метапредметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в сфере исследования или проекта, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, выяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности деятельности.

Сроки и этапы реализации комплекса мероприятий:

- I этап — подготовительный (6 месяцев);
 - II этап — основной (2 года);
 - III этап — диссеминация (6 месяцев).
- I этап — подготовительный:
- анализ ресурсов проекта;
 - поиск социальных партнёров;
 - создание информационного поля.
- II этап — основной:
- разработка нормативно-правовой базы;
 - обновление структуры управления образовательной организацией;
 - разработка научно-методических рекомендаций;
 - реализация социального партнёрства;
 - разработка и апробация инновационных и традиционных механизмов взаимодействия (сотрудничества) участников проекта;
 - разработка и апробация механизмов стимулирования творческих инициатив учителей и обучающихся в организации исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование банка данных исследований и проектов обучающихся;
 - отслеживание промежуточного мониторинга, анализ состояния.
- III этап — диссеминация:
- обобщение, распространение и применение опыта работы;
 - информирование о результатах реализации проекта.

«Реализация проекта (технологическая фаза)»

№ п/п	Мероприятия	Результаты
Период с января по июнь 2016 года (подготовительный)		
1	Мониторинговые исследования готовности к реализации проекта	Результаты анкет, диагностик и опросов
2	Усовершенствование материально-технической базы	Закупка и установка оборудования в учебных лабораториях и студиях

№ п/п	Мероприятия	Результаты
3	Создание рабочих групп по внедрению инновационных процессов	Распределение функциональных обязанностей
4	Обучение участников реализации проекта	Повышение компетентности педагогов в области исследовательской деятельности
5	Организация социального партнёрства	Заключение договоров о социальном партнёрстве; заключение коллективных договоров, трудовых договоров, соглашений; разработка совместных планов работы
6	Создание информационного поля.	Проведение совещаний, собраний
Период с сентября 2016 года по май 2018 года (основной)		
1	Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты, положения
2	Обновление структуры внутришкольного управления	Создание координационного совета, экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей. Должностные инструкции
3	Введение в штатное расписание должности тьютор.	Сопровождение индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся
4	Апробация инновационных технологий, работа творческих мастерских	Банк данных технологий, повышение профессионализма педагогов
5	Обучение организации исследовательской и проектной деятельности	Проведение исследований по различным предметам
6	Разработка системы оценки исследовательской работы и проекта	Критерии оценки исследовательской работы и проекта
7	Проведение научно-практических конференций	Презентация исследовательских работ и проектов
8	Организация исследовательской и проектной деятельности	Развитие способностей обучающихся к исследовательской и проектной деятельности
9	Организация и проведение сетевых проектов	Участие обучающихся в сетевых проектах
10	Проведение конкурсов исследовательских работ и проектов	Выявление лучших работ, формирование портфолио
11	Формирование банка данных	Банк данных методических разработок (задач)
12	Информирование общественности о ходе реализации проекта	Информация на сайте образовательной организации, выпуск буклетов, информационных бюллетеней
13	Разработка и апробация механизмов стимулирования творческих инициатив учителей и учащихся	Заключение эффективных контрактов, формирование портфолио
14	Мониторинговые исследования	Отслеживание промежуточных результатов, анализ ситуации
Период с июля по декабрь 2018 года (диссеминация)		
1	Проведение семинаров, мастер-классов, публикации	Обобщение и распространение опыта работы
2	Представление отчёта по реализации проекта	Аналитические материалы, видео- и фотоматериалы на сайте образовательной организации



5. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

Ресурсы	Его разновидности	Формы проявления
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные и внебюджетные источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, спонсорских средств и грантов
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учителя-предметники высшей квалификационной категории. • Педагоги-психологи. • Педагоги дополнительного образования. • Классные руководители. • Тьюторы. • Заместители директора по НМР 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ. • Подготовка и проведение вебинаров, online-консультаций, семинаров, для социальных партнёров. • Подготовка и проведение дистанционного обучения, сетевых проектов. • Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся и педагогов
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные кабинеты. • Лаборатории. • Студии. • Кабинет психолога. • Актовый зал 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, студий, кабинета психолога, актового зала
Организационно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> • Правовая • Организационная 	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров с социальными партнёрами. • Формирование сметы по реализации проекта. • Организация совместной работы с партнёрами
Информационные	Информационное поле	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое обновление информации на сайте образовательной организации. • Разработка научно-методических сборников. • Научно-методическая литература и ЭОР по исследовательской и проектной деятельности и современным инновационным технологиям

6. Описание возможных рисков и способов их снижения

При реализации проекта могут возникнуть различные риски, преимущественно связанные с мотивацией участников проекта. Основные риски и меры по их снижению представлены в таблице.

Риски	Способы снижения
Отсутствие заинтересованности педагогов	Нужна работа по стимулированию и обучению педагогов (введение дополнительных критериев в эффективных контрактах)
Отсутствие интереса со стороны обучающихся	Привлечение детей к разработке и участию в комплексе мероприятий, выпуску буклетов, информационных бюллетеней, создание презентаций, фото- и видеотчётов
Неприятие родителями предложения по организации исследований и проектов	Разработать систему мероприятий в целях развития заинтересованности родителей
Недостаточная материально-техническая база образовательной организации	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, ресурсов социальных партнёров
Снижение качества знаний по отдельным предметам	Корректировка учебных программ, введение новых курсов
Сложности в коммуникации между социальными партнёрами	Постоянно действующий переговорный процесс между участниками социально-партнёрских отношений

7. Финансовое обеспечение проекта

№	Направления финансирования	Объёмы финансирования (тыс. руб.)
1	Оплата труда. Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников ОО	300
2	Введение в штатное расписание ОО должности «тьютор»	100
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	30
4	Приобретение учебно-лабораторного и робототехнического оборудования для оснащения учебных лабораторий и студий	400
5	Приобретение программного обеспечения и лицензий, учебно-методической литературы	50
6	Публикации в СМИ, публикации материалов по обмену опытом в официальных изданиях и на сайте ОО	30
7	Проведение мероприятий различного уровня по диссеминации опыта проекта	20
	ИТОГО	930

Данное финансовое обеспечение рассчитано на образовательную организацию, не имеющую материально-технических ресурсов для реализации проекта. При наличии какого-либо оборудования, материально-технических средств сумма, необходимая для проекта, уменьшается.

Заключение

Реализация проекта играет важную роль по внедрению требований Федерального государственного стандарта.

Механизм реализации проекта универсален и применим к внедрению в процесс организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации на основе механизмов социального партнёрства.

Образовательная деятельность должна быть направлена на получение системы ценностей, знаний и умений (навыков), способной адекватно воплощаться в деятельности обучающихся при решении возникающих проблем.

Таким образом, итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные и метапредметные результаты обучения, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в сфере исследования или проекта, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности деятельности.

Кроме того, в условиях инновационного развития системы образования на любой территории найдутся социальные партнёры, заинтересованные в реализации данного проекта. ☒

Список используемых документов и источников информации

Нормативно-правовые акты:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Литература:

- 1) *Авво Б.В.* Социальное партнёрство в условиях профильного обучения / Б.В. Авво – М.: КАРО-2005. – 96 с.
- 2) *Воронцова С.Г.* Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы / С.Г. Воронцова, Н.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с.
- 3) *Ворошилова Л.Л.* Вузовские ветры (инновации и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг) / Л.Л. Ворошилова // Российское предпринимательство. – 2002. – № 11. – С. 76–81.
- 4) *Галковская И.* Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство в муниципальном образовательном пространстве / И. Галковская // Директор школы, – М., 2007. – № 2. – С. 5–16.



5) *Гревцова И.* Общественный школьный фонд: установление социального партнёрства // Школьные технологии. — 2003. — № 3. — С. 216–223; № 4. — С. 218–229.

6) *Гуревич А.В.* Воспитательные и общественные эффекты социальных проектов // Народное образование. — 2008. — № 8. — С. 254–261.

7) *Зимирев Г.И.* Социологические аспекты компетентного подхода // Сб. науч. тр. по материалам междунар. научн-практ. конф. «Компетентный подход как фактор повышения качества образования». — Чита: Изд-во ЗабКИ-ПРО, 2010. — 141 с.

8) *Минов В.* Управляющий совет: первый шаг — продумать программу деятельности // Народное образование. — 2006. — № 1. — С. 44–47.

9) *Модель И.М., Модель Б.С.* Власть и гражданское общество России: от социального взаимодействия — к социальному партнёрству / Рос. акад. наук, Урал. отделение, Ин-т философии и права. — Екатеринбург: УрО РАН, Ин-т философии и права, 1998. — 156 с.

10) *Моисеев А.* Школьные управляющие советы: первые итоги эксперимента // Народное образование. — 2006. — № 1. — С. 98–105.

11) *Недвецкая М.Н.* Социальное партнёрство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением // Социальная педагогика. — 2006. — № 2. — С. 47–52.

12) *Потаповская О.М.* Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. — М.: Планета, 2000, 2002. — Вып. 3.

13) Родители и школа — партнёры // РЯ в образовании. — 2005. — № 5. — С. 4–46; 2006. — № 1. — С. 20–57.

14) *Реморенко И.М.* «Социальное партнёрство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни. — М.; СПб.: Югорск, 2003.

15) *Харитонова В.* Организация родительской общественности — модель института социального партнёрства // Социальная педагогика. — 2006. — № 2. — С. 53–59.

Глоссарий

PEST-анализ — это маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые влияют на деятельность образовательной организации.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды образовательной организации и раз-

делении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

Диссеминация — это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Инновационная инфраструктура — совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг.

Исследовательская деятельность учащихся — это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы; изучение теории, посвящённой данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы.

Образовательная среда средней школы — это совокупность условий, процессов, явлений, технологий в средней школе, непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом.

Образовательный кластер — система обучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука–технологии–бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки. Стратегической целью создания кластера является повышение конкурентоспособности региона в области образования.

Образовательный кластер — это совокупность взаимосвязанных учреждений образования, объединённых по отраслевому признаку и партнёрскими отношениями с предприятиями отрасли.

Органы общественного управления школой — это «школьные советы», в состав которых входят представители общественности (родители ученики, сотрудники школы, представители местных сообществ) и которые могут принимать решения, касающиеся деятельности школы, то есть имеют управленческие полномочия. Школьные советы представляют собой институт общественного участия в управлении школой.

Проектная деятельность — это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель — это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Социальная инфраструктура — группа обслуживающих отраслей и видов деятельности, призванных удовлетворять потребности людей, гарантировать необходимый уровень и качество жизни, обеспечивать воспроизводство человеческих ресурсов и профессионально подготовленных кадров для всех сфер национальной экономики. Социальную инфраструктуру образуют жилищное и коммунальное хозяйство, здравоохранение, физкультура и спорт, розничная торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, система образования, учреждения культуры и науки.

Социальное партнёрство в образовании — это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определённое время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чём-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путём объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

Тьюторство — сопровождение (помощь направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности).

Управляющий совет школы — это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, т.е. в управлении участвуют не только представители официальной власти (учредителя, управления образования, местной администрации, администрации школы), но и представители общественности, родители. Полномочия УС определяются уставом школы. В отличие от органов внутришкольного самоуправления учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей (родительские комитеты школы и классов), педагогов (педагогические и методические советы), управляющий совет является общешкольным внутренним органом управления школой и поэтому представляет и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса.

Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.