

## Проблема преемственности дошкольного и начального образования: поиск решений

**Дюжакова Марина Вячеславовна,**

доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» (ВГПУ) Министерства образования и науки РФ, доктор педагогических наук

Развитие современного дошкольного образования происходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [1], определяющего основные направления работы дошкольных образовательных организаций (ДОО). При этом развитие ребёнка дошкольного возраста рассматривается в контексте непрерывного образования, одним из уровней которого и является дошкольное образование. Реализация данного подхода возможна при условии преемственности дошкольного и начального уровней образования как начала будущего развития ребёнка.

Преемственность — установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения [2, с. 185].

В педагогической научной литературе под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания [3, с. 28].

Исходя из данного понимания преемственности, дошкольное образовательное учреждение (ДОО) обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, в то время как школа, как преемник дошкольной ступени образования, строит свою работу на достижениях ребёнка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, используя и развивая его потенциал, способствуя его дальнейшему личностному становлению. Именно такое понимание преемственности позволит реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Преемственность на дошкольной ступени способствует сохранению самооценки данного возрастного периода, познавательного и личностного развития ребёнка, его готовности к взаимодействию с окружающим миром; развитию ведущей деятельности — игровой — как фундаментального образования дошкольного периода. На на-

чальной ступени — опору на имеющийся уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь при корректровке несформированных в дошкольном детстве качеств, развитие ведущей деятельности — учебной — как фундаментального образования младшего школьного возраста и форм взаимодействия с окружающим миром.

В настоящее время основополагающей целью преемственности рассматривается создание условий безболезненного перехода ребёнка из детского сада в начальную школу.

Главной точкой пересечения ФГОС ДО и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является акцент на приобретение универсальных учебных навыков, способствующих всестороннему развитию ребёнка. В стандарте дошкольного образования — это «приохотить» ребёнка к учёбе на протяжении всей жизни (А. Асмолов), а в стандарте начального общего образования — «...формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [4].

Анализируя ФГОС ДО и ФГОС НОО, можно с абсолютной очевидностью выделить «сквозные» теоретико-методологические основы, характерные для обоих стандартов, обеспечивающие преемственность дошкольной и начальной ступеней образования. Прежде всего, это — деятельностный подход, обусловивший практическую направленность образовательного процесса, значительную активность ребёнка в процессе познания нового, овладение знанием в процессе выполнения деятельности.

Другим основанием, присущим и дошкольному, и начальному образованию, является интегративный подход, определивший комплексно-тематическое построение

образовательного процесса как в ДООУ, так и в начальной школе. Реализация данного подхода позволяет интегрировать содержание программы в различные виды детской деятельности, что способствует формированию у ребёнка целостной картины мира, познавательного интереса, учитывая возрастные особенности.

В основе ФГОС ДО и ФГОС НОО лежит личностно-ориентированный подход, подразумевающий личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), педагогических и иных работников и детей, уважение личности ребёнка [1, с. 5].

Таким образом, стандарты дошкольного и начального образования разработаны на одних и тех же подходах, которые составляют общий базис для обеспечения преемственности данных ступеней образования.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, чётко сформулированные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [1, с. 31–32].

При соблюдении требований к условиям реализации ФГОС ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

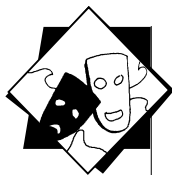
Какие же требования к результатам обучающихся устанавливает Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию



и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться...», недостижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования [4, с. 2].

Сопоставляя целевые ориентиры ФГОС ДО и требования к результатам учащихся ФГОС НОО, можно выделить ключевые направления в развитии ребёнка, которые должны служить опорой для поступательного развития, позволяют интегрировать содержание программы в различные виды детской деятельности:

- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- развитие любознательности;
- формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками);
- формирование волевой сферы, обеспечивающей социальные нормы поведения.

Таким образом, речь идёт о личностно-социальной, интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности ребёнка.

В качестве ожидаемого результата, исходя из приведённого сравнения, на этапе освоения программы дошкольного и начального образования логично выделить следующие характеристики ребёнка: деятельный, активный, творческий, любознательный, инициативный, открытый внешнему миру, доброжелательный, отзывчивый, уверенный в своих силах, обладающий чувством собственного достоинства.

Однако очевидные «сквозные» характеристики стандартов сами по себе не обеспечивают преемственности дошкольной и начальной ступеней образования. Её реализация возможна исключительно посредством организации деятельности детей, обеспечивающей поступательность в развитии ребёнка от детского сада к начальной школе. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребёнка, гарантом которого является сохранение и постепенное изменение содержания, форм, методов, тех-

нологий обучения и воспитания. Огромный потенциал для обеспечения базисного развития ребёнка-дошкольника, на достижениях которого будет в дальнейшем строиться школьное образование, содержит исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность предполагает возникновение мотива, постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией.

В соответствии со стандартом начального образования к моменту поступления в первый класс ребёнок должен уметь решать такие сложные задачи, как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может обеспечить готовность дошкольника к решению вышеобозначенных задач. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребёнка и современным требованиям воспитания и обучения. Исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами (проведение опытов) и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Н.Н. Поддяков выделяет экспериментирование как основной вид исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается [5, с. 6].

Он выделяет два основных вида исследовательской деятельности.

Первый. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребёнка. Вначале ребёнок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребёнок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй. Деятельность организует взрослый, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определённому алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили [5, с. 11].

В качестве основных развивающих функций исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребёнка (любопытности);
- освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребёнка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Можно сформировать определённый алгоритм организации исследовательской деятельности:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- вопросы, стимулирующие детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чём-либо, что он думает по этому поводу?»;
- применение результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребёнком личностно-ценностного смысла совершённых им действий.

Примером организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации может служить педагогический проект «Детский сад — территория открытий, приключений и ярких событий» (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77» г. Воронежа). В основе проекта лежит исследовательская деятельность, основанная на формировании интереса и любознательности детей. Идея проекта возникла в результате инициативы детей, увидевших на прогулке пчелу, которая не могла летать, и обратившихся к воспитателю с вопросом,

почему так. Так пчела стала символом познания, открытий, которые дети совместно с воспитателем делали в проекте.

В качестве задач исследовательской деятельности были определены следующие: формирование умения самостоятельно приобретать знания из разных источников; формирование умения пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; развитие исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы).

В процессе исследовательской деятельности в рамках данного проекта ребёнок-дошкольник учится видеть проблему, ставить вопросы, аргументировать свою точку зрения, делать выводы и обобщения, высказывать свои предположения.

Таким образом, организация исследовательской работы в дошкольном образовательном учреждении обладает богатым потенциалом для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, поскольку позволяет сохранять и постепенно усложнять содержание, формы, методы, технологии обучения и воспитания, основываясь на общих направлениях в развитии ребёнка (личностно-социальном, интеллектуальном, мотивационном, эмоционально-волевом). Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи; развитие любознательности; формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка; развитие коммуникативности; формирование волевой сферы по освоению социальных норм поведения на этапе дошкольного детства обеспечивают базисное развитие способностей ребёнка, тот потенциал, используя и развивая который начальная школа организует свою образовательную деятельность, способствуя дальнейшему личностному становлению ребёнка. ■

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования. — № 24. — Декабрь 2013. — С. 3–32.
2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / — Т. 2. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия». — 1999. — 672 с.
3. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008. — 126 с.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования // <http://www.edu.ru>.
5. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1996. — 32 с.