

Личностно развивающая модель обучения в общеобразовательной школе

Анохина Галина Максимовна,

Воронежский институт развития образования, лаборатория научно-методического и управленческого анализа профессиональных затруднений педагогов, ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует общеобразовательную школу на реализацию новой, личностно развивающей образовательной модели, обеспечивающей дидактические условия и механизмы для воссоздания и проявления мотивационных, регулятивных, познавательных потенциальных возможностей учащихся, формирующей компетентность выпускников школы как интегративное свойство личности.

В этой связи целевая установка учителей на формирование ЗУН смещается на развитие личности ученика. Это не означает, что знания не нужны. Знания нужны, но такие знания, которые ученик умеет применить не только в учебной практике, но и в жизни. Главным, чему следует учить, — становится *умение самостоятельно осваивать и использовать новую информацию для решения жизненных проблем.*

В задачи современной школы входит освоение знаний. Ученик должен обладать *системой знаний* (научной картиной мира), которая необходима, чтобы правильно определить направление поиска информации, найти и использовать её, поможет отличить нужную информацию от ненужной, найти эффективный способ проверки выдвинутой гипотезы, решения задачи. Знания выступают средством развития личности.

Ориентация на развитие личности объясняется тем, что формирование знаний и таких её качеств, как самостоятельность, способности к самоорганизации и самообразованию, рефлексивность, компетентность, зависит от главной характеристики личности — направленности (Б.Ф. Ломов). Направленность личности — это совокупность ведущих мотивов человека, определяемых его ценностями, убеждениями, мировоззрением, установками, воспитываемыми, в том числе, в школе.

Именно школа формирует и развивает важнейшие структурные элементы личностной сферы школьников:

- ценность и смысл познания человеком законов природы, общества и мышления;

- научное мировоззрение;
- нравственный смысл образования;
- ценность и смысл учебной деятельности для жизни, самоопределения;
- сознание значимости моральных норм, готовность следовать им и духовно-нравственному совершенствованию.

С.Л. Рубинштейн, выдающийся отечественный учёный-психолог, пришёл к выводу, что психологические функции — мышление, речь, память — и знания человека не имеют самостоятельной линии развития, их развитие зависит от *общего развития личности*; они не остаются только процессами, а *превращаются учеником в сознательно регулируемые операции*, которыми *личность овладевает* и направляет на решение встающих перед ней задач. «Психологические функции суть функции личности... связь с настоящей установкой личности существенна» [5, с. 457].

Общее развитие личности включает развитие не только познавательной сферы, но и ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной, волевой, регулятивной, нравственной. Это деление условно, личность целостна. Целостно надо развивать все сферы личности, формируя знания, умения, навыки.

Для целостного развития личности ФГОС направляет педагогов на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. По замыслу авторов нового стандарта, в основном формирование личностных УУД связано с развитием ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферы личности, регулятивных УУД — с регулятивной, коммуникативных УУД — с волевой и нравственной сферами личности.

В словах С.Л. Рубинштейна высказывается мысль: развитие происходит, когда ученик превращает процессы усвоения знаний в *сознательно регулируемые операции*, т.е. *сознательно овладевает способами действий и направляет на решение поставленных им же самим задач.*

Чтобы ученик сознательно *сам* ставил задачи учения, регулировал и планировал свои действия, учителю необходимо применять в образовательном процессе педагогические средства и технологии, построенные на основе знаний психологии личности и учения, закономерностей формирования знаний, умений.

Личность «рождается» дважды по образному выражению А.Н. Леонтьева [3]. Первое рождение личности относится к дошкольному возрасту и связано с первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам, воспитанными в человеке. Поведение ребёнка осуществляется *на основе неосознаваемых, стихийно сложившихся мотивов* [2, с. 282–285].

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте, когда появляется способность к *самосознанию*, осознанию своих мотивов, соподчинению и переподчинению мотивов [2, с. 282–286]. Именно в подростковом возрасте появляется способность к *сознательному руководству собственным поведением*. Руководство осуществляется на основе осознанных мотивов и принципов.

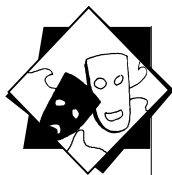
Известно, что каждая личность индивидуальна и неповторима, в том числе и развивающаяся личность школьника. Но в то же время работы классиков психологической науки и современных известных учёных позволяют сделать заключение, что есть *свойства*, в той или иной степени *присущие каждой личности* [1, с. 24–25]:

- самосознание как выделение себя («Я») из объективного мира («не Я»), оценка человеком себя, своего места в мире, своих интересов, знаний, переживаний;
- потребностно-мотивационная сфера как центр структуризации свойств личности;
- активность психическая и социальная, наиболее интенсивно проявляющаяся в деятельности;
- активность познавательная в формах произвольного внимания, любопытства, потребности в самостоятельном познании мира;
- построение собственной системы личностных смыслов, отношений к чему-либо;
- потребность в общении;
- осознание, принятие и обоснование собственной деятельности и поведения (зачем я это делаю);
- стремление к автономизации, независимости и противостояние всякому ограничению свободы;

- субъектность как основная, доминирующая форма деятельностного бытия человека;

- субъективность как форма психического отражения окружающего мира в виде личных переживаний, образов, отношений;
 - построение собственной картины мира;
 - потенциальные возможности для саморазвития;
 - мировоззрение как система взглядов на природу, общество и мышление;
 - убеждения как высший уровень личности, подчиняющий себе процессуально её познавательные, эмоциональные и волевые свойства;
 - самоактуализация как стремление к раскрытию собственного потенциала, данного от природы в силу индивидуальной организации, реализации своих потенциальных возможностей;
 - стремление к самореализации, передаче собственных взглядов окружающим;
 - торможение внешних воздействий, противоречащих собственным побуждениям;
 - реализация возможности что-то подвить в себе или развить;
 - переоценка предлагаемых извне норм поведения, ценностей;
 - выход за рамки привычного, способность к творческому преобразованию;
 - потребность в самоутверждении, одобрении, признании, уважении со стороны окружающих людей, найти своё место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и своих собственных.
- В подростковом возрасте происходят развитие, формирование и становление перечисленных свойств личности. Так, например, субъектом собственного развития, собственной жизни, собственной деятельности человек выступает всю свою жизнь, но степень задач развития на разных этапах жизни разная. Уровень субъектности у младших и старших подростков возрастает, так как задачи жизни (и учения), их смысл, значение получают большую степень осознанности и важности. Прежние убеждения и мировоззрение претерпевают изменения, происходит переоценка норм поведения, ценностей, повышаются потребности в общении, уважении, самоутверждении, самостоятельном познании и формируются способности к творческому преобразованию.

Раскрытые психологами и педагогами такие фундаментальные природные способности человека, как субъектность



в деятельности, рефлексивность в сознании, саморегуляция в человеческих сообществах, очевидно, есть именно те способности, развитие которых в образовательном процессе открывает нашему ученику путь к саморазвитию и самообразованию, самоорганизации и самоопределению [7].

Перед каждым учителем встаёт проблема перестройки образовательного процесса в соответствии с этими природными способностями человека и свойствами личности. Необходима перестройка, прежде всего, структуры урока и технологии с традиционной передачи ученику «готовых знаний» на самостоятельную работу с источниками информации без объяснения учителя, если позволяют степень трудности учебного материала и уровень развития учащихся. Тем более, что объяснение учителя создаёт только ориентировку в учебном материале. «Человек доподлинно владеет лишь тем, что сам добывает собственным трудом... недопустимо механистическое понимание процесса усвоения знаний учащимися: знания, которые учитель передаёт ученику, будто просто проецируются в его сознание, переносятся из головы учителя в голову ученика» [5, с. 34]. *Усвоение знаний происходит только в результате собственной мыслительной работы человека, когда созданы внутренние условия для их освоения и использования: смысл, внутренняя мотивация, выражающиеся в том или ином отношении к задаче, его установка, прошлый опыт, приобретённые знания, способности* [5, с. 232].

Опираясь на выявленные учёными движущие силы (общность, сознание, деятельность), механизмы (самосознание, смысл, переживание, рефлексия, диалог) развития личности, природные потребности человека и свойства, присущие любой личности, лаборатория научно-методического и управленческого анализа профессиональных затруднений педагогов Воронежского института развития образования разработала личностно развивающую ситуационно-поисковую технологию [1]. Она реализуется на уроке изучения нового материала. Модель образовательного процесса на уроке представляет собой мысленную логическую конструкцию образовательной практики, построенную в соответствии с закономерностями, фактами, установленными классиками психологии и педагогики и исследованиями современных известных учёных.

Опишем эту модель и одновременно перенесём в практическую плоскость: покажем, как реализуется ситуационно-по-

исковая технология на конкретном уроке по физике на тему, знакомую по собственному опыту учащихся.

На каждом из семи этапов урока-поиска учитель создаёт ситуации обучения, вызывающие психологические состояния ученика, сопровождающиеся переживаниями — впечатлениями, потребностями, чувствами, эмоциями, — востребующими проявления психических функций внимания, восприятия, личностных функций самостоятельности, рефлексивности, самоорганизации, самореализации. Ситуации обучения интегрированы ситуациями развития личности.

На первом этапе урока «Мотивирующее начало» учитель создаёт *ценностно-смысловую ситуацию*, связанную, как правило, с опытом жизнедеятельности, донаучным личностным опытом «встречи» ученика с явлениями в быту, природе, собственном организме и взаимодействием с людьми. Учитель задаёт вопрос, затрагивающий жизненный и учебный опыт ученика, морально-нравственные проблемы, волнующий, интересующий детей, неожиданный, иногда загадочный. Задание или вопрос, разумеется, связаны с темой урока. У учащихся возникает психологическое состояние *осознания смысла учения и собственного развития*. Проявляется *личностная функция смыслообразования — личностное УУД*.

Например, учитель физики, начиная урок, говорит: «Сегодня мы продолжим изучать тепловые явления. Какие тепловые явления происходят на кухне в вашей квартире?»

Вопрос, с которым обращается учитель к учащимся, не абстрактный, он личностно ориентированный (*в вашей квартире*), связан с жизненным опытом учеников: видели, ощущали, чувствовали. Вряд ли этот вопрос оставит учащихся равнодушными. Многие хотят ответить. И на другой вопрос учителя, почему нагреваются вода, воздух, ложка, кипит вода и образуется пар, о нагревании которых говорили дети, много желающих ответить.

На втором этапе урока «Формулирование проблемы» учитель создаёт *проблемную ситуацию* — психологическое состояние ученика, — при котором возбуждается познавательная потребность в результате противоречий между знанием и незнанием, потому что учитель задаёт следующий вопрос: «Как происходит процесс передачи тепла, т.е. энергии, от тел с большей энергией к телам с меньшей энергией,

и одинаково ли происходит этот процесс в жидкостях, газах и твёрдых телах?»

Учащиеся затрудняются ответить. Но выдвигают предположения (гипотезы). В сознании детей возникает проблема. Вместе с учителем формулируют проблему, обязательно указывая значимость процессов теплопередачи для жизни: «Как происходит процесс теплопередачи (внутренней энергии) в жидкостях, газах и твёрдых телах? Каковы роль и значение процессов теплопередачи в окружающем мире: в быту, природе, для человека?»

На этом этапе у учащихся формируются: личностная функция *избирательности* при субъективном отношении к миру — личностные УУД; познавательные УУД: формулирование проблемы, поиск способов решения проблемы.

Учитель выражает уверенность в самостоятельном решении проблемы самими учениками.

На третьем этапе урока «Индивидуальная работа для актуализации знаний» учитель создаёт *ситуацию актуализации и... дефицита знаний*, включая учащихся в индивидуальную самостоятельную работу над заданием с вопросами на пройденный материал и на новый материал с проблемными вопросами, требующими для ответа проведения простейших опытов. Вопросы на новый материал создают психологическое состояние «кризис компетентности», вызывающий информационный запрос, любопытство, так как ученики осознали смысл изучения, возбуждена познавательная потребность, активизировано мышление.

Формируются личностная функция *целесолагания* — личностное УУД; регулятивные УУД: волевая саморегуляция, самоконтроль, самокоррекция; познавательные УУД: использование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения и др., рефлексия при работе с пройденным материалом.

На четвёртом этапе урока «Самостоятельный поиск информации, исследование» учитель создаёт *ситуацию «открытия знаний»* учащимися, включая их в самостоятельный поиск информации из разных источников, в данном примере — это учебник, и проведение опытов на виды теплопередачи.

Учащиеся прилагают волевые и интеллектуальные усилия при вхождении в учебную деятельность (самостоятельное изучение нового учебного материала) потому, что предмет активности отражается

в сознании как самостоятельно избранная цель. Информационный запрос под влиянием кризиса компетентности переходит в состояние личностной самоорганизации. (Только после 1-го, 2-го и 3-го этапов учитель может объяснить новый учебный материал, когда созданы внутренние условия для собственной работы мысли ученика!)

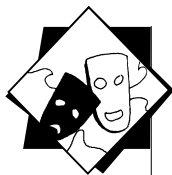
Формируются *личностные функции самоорганизации и самостоятельности* — личностные УУД; регулятивные УУД: самостоятельная постановка цели, волевая саморегуляция, самоконтроль, самокоррекция; познавательные УУД: использование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, исследовательские умения и др. при работе с новым материалом.

На пятом этапе урока «Работа в малых группах» учитель создаёт *ситуации рефлексии, осмысления изучаемого, понимания и принятия позиции другого*, организуя групповую работу в «парах» или «четвёрках». Учитель переводит ученика через возможный барьер непонимания в «зону ближайшего развития» с помощью товарищей.

Ученики объединяются в пары, группы стихийно или по инициативе учителя, регулирующего равновесие психологических качеств детей (экстравертность, интровертность, тип мышления, лидерские качества и т.п.). Учащиеся обсуждают, убеждают, внушают, подражают друг другу, заражаются творческим поиском; самореализуются, оценивают (самооценка) и корректируют (самокоррекция). Коакция (одновременное действие рядом) и интеракция (взаимодействие, совместная деятельность) повышают сенсорную (ощущение, восприятие и др.) и интеллектуальную активность учащихся. Группа (ученическая общность) является благоприятной средой для активного индивидуального развития и одновременно процессов овладения социальным опытом, формирования гражданина, коммуникативной культуры.

Формируются *личностные функции самореализации, самооценки* — личностные УУД; регулятивные УУД: самоконтроль, самокоррекция; познавательные УУД: критическая самооценка, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные УУД: умение слушать и слышать товарища, уважать мнение товарища.

На шестом этапе урока «Межгрупповая дискуссия» учитель создаёт *ситуации формирования коммуникативной культуры, превращения индивидуализированных знаний в объективные знания-значения*. Группы



учащихся и учитель (после учеников) предъявляют результаты своего поиска и решения проблемы на всеобщее обсуждение. Выступление за группу ответственно и почётно, оно позволяет ученику самореализоваться и самоутвердиться. Решение задания учителем выглядит как нетрадиционное объяснение, его личностный опыт становится частью содержания образования и представляет повод для дискуссии и корректировки учащимися выполненных заданий. Учитель уточняет выводы учащихся по решению проблемы, поставленной в начале урока.

Формируются *личностные функции самоутверждения, ответственности* — *личностные УУД*; регулятивные УУД: умение планировать своё выступление, волевая саморегуляция, самоконтроль, самокоррекция; познавательные УУД: установление причинно-следственных связей, сравнение, классификация; коммуникативные УУД: культура взаимодействия и участия в дискуссии, формирование убеждений, нравственности.

На седьмом этапе урока «Индивидуальная работа с практическим преобразованием учебных знаний» учитель создаёт *ситуацию рефлексии собственного продвижения по пути становления образовательной компетентности*. Даёт несложные задания на систематизацию и обобщение изученных знаний, обязательно с применением в жизненных ситуациях. Учащиеся, анализируя познанное, выдают субъективированный индивидуальный творческий продукт в конце занятия (вербальный, графический, практический: суждение, схема, таблица, эссе).

Задание 1. Заполнить таблицу.

Виды теплопередачи	Механизм теплопередачи	Среда, агрегатные состояния	Роль и значение теплопередачи		
			природа	быт	человек

Задание 2. Как прогревается воздух в отапливаемой комнате? Для ответа использовать либо рисунок, либо схему, либо эссе.

Формируются *личностные УУД*: *самоопределение, креативность, компетентность*; регулятивные УУД: внутренний план действий, волевая саморегуляция, самоконтроль, прогнозирование; познавательные УУД: систематизация, обобщение, применение в жизненной практике.

Учащиеся четырежды возвращаются к изучаемой теме, но с разных позиций: вначале самостоятельно постигают новый материал — *самостоятельный поиск информации*, затем обсуждают в группе — *работа в малых группах*, дебатировать в *межгрупповой дискуссии*, систематизируют, решая проблему на этапе *практического преобразования знаний, применения в жизни*.

Описанная динамика ситуаций в технологии ведёт к *ситуации саморазвития* школьника, когда знания, усвоенные на уровне внутренней установки и убеждений, превращаются в предмет творческого практического преобразования (проекты, модели, установки для опытов, рефераты, сочинения).

Учитель создаёт такие ситуации на уроке, которые включают открытые учёными механизмы развития личности: самосознание, смысл, переживания, рефлексия, диалог.

Ситуационно-поисковый механизм обучения демонстрирует, как активизируются ценностно-смысловая, потребностно-мотивационная, эмоциональная, рефлексивная, волевая, познавательная сферы личности. При систематическом применении ситуационно-поисковой технологии формируются самостоятельность, ответственность, рефлексивность, способности к самоорганизации и самообразованию.

Описанная личностно развивающая модель образовательного процесса на уроке применяется педагогами Воронежской области не только на уроках физики, но и на уроках химии, географии, русского языка, истории, других образовательных

получила проектно-исследовательская технология, обеспечивающая деятельностно-творческий аспект образованности, опыт решения жизненных задач. ■

Литература

1. *Анохина Г.М.* Технология развития универсальных учебных действий в основной и средней общеобразовательной школе. — Воронеж: Научная книга, 2013. — 161 с.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: МГУ, 1988. — 320 с.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность // Избр. психолог. произвед. — М.: Наука, 1983. — 420 с.
4. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад РАО / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова, Н.Д. Никандрова // Педагогика. — 2008. — № 10. — С. 9–28.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы психологии / С.Л. Рубинштейн. — М.: Просвещение, 1935. — 457 с.
6. *Сергиенко Е.А.* Развитие идей психологии субъекта А.В. Брушлинского // Личность и бытие: субъектный подход. Материалы конференц., посвящ. 75-летию со дня рождения А.В. Брушлинского. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — С. 54–58.
7. *Слободчиков В.И.* Психология развития человека. — М.: Школьная пресса, 2000. — 416 с. — С. 7.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 160 с.