

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ программ детских оздоровительных лагерей

Алексей Васильевич Волохов,

председатель Международного союза детских общественных организаций — Федерации детских организаций (СПО-ФДО), профессор, доктор педагогических наук

Статья посвящена рассмотрению особенностей содержательных направлений воспитательно-педагогических программ детских оздоровительных лагерей (ДОЛ). В материале описаны основные компоненты воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, параметры содержательных направлений воспитательно-педагогических программ и параметры рекреационной среды.

• детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) • воспитательно-педагогические программы • категории • параметры • потенциалы

Детские оздоровительные лагеря — это уникальная воспитательная система, имеющая такие специфические особенности, как интенсивность форм проживания и общения, кратковременность действия детского и педагогического коллективов, комплексность применения средств, сборность возрастного и социального состава участников.

ДОЛ обладают преимуществом в решении воспитательных задач, так как сама форма детско-взрослого сообщества лагеря предполагает следование определённым нормам и развивает у ребёнка рефлексивную позицию.

Существуют особенности содержательных направлений воспитательно-педагогических программ ДОЛ, которые нужно учитывать, чтобы летний отдых детей был не только интересным, но и безопасным с точки зрения психологического и физического здоровья.

Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) длительное время занимается обобщением опыта организации воспитательно-педагогических программ и выделяет три приоритетных направления.

Первое содержательное направление — воспитание, которое рассматривается как особая воспитательная система.

Воспитательная система ДОЛ — это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегрированными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Основные компоненты воспитательной системы ДОЛ:

- цель, отражающая совокупность идей, объединённых в концепцию;
- общность людей, реализующих цели и идеи;
- системообразующая деятельность;
- воспитательные комплексы, к которым можно отнести большое общее дело, воспитательный центр (межвозрастное объединение), социально-педагогический проект, а именно совокупность совместных дел педагогов и детей;
- отношения и общение, формирующие из коллектива некую общность, при которой каждый ощущает себя частью единого целого и воспринимает свой коллектив как самостоятельную ценность;
- среда, освоенная коллективом, ставшая для него жизненным пространством;
- управление системой, которое должно обеспечивать интеграцию компонентов в целостную систему и развитие самой системы.

Воспитательная система ДОЛ при разработке воспитательно-педагогической программы может быть представлена в развитии, а именно: выделены самостоятельно сформулированные этапы её развития, где на первом этапе есть все компоненты, но в зачатке, а на последнем этапе присутствуют все компоненты воспитательной системы и признаки гуманистической воспитательной системы.

В воспитательной системе ДОЛ присутствуют следующие категории:

- общее — то, что присуще большинству лагерей;
- особенное — присущее данному лагерю и некоторым другим;
- единичное — то неповторимое, что отличает данный лагерь от других.

Деятельность воспитательной системы ДОЛ осуществляется в соответствии с модулями (спорт, дополнительное практико-ориентированное образование, оздоровление, досуг и творческое развитие, профилактика травматизма и здоровьесбережение, профориентация), исходя из специфики различных возрастных и социальных категорий детей и подростков (дошкольники, дети из детских домов, одарённые дети, социально активные дети и т.д.).

Основные параметры:

- Актуальность выбранного направления в рамках деятельности ДОЛ.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

- Учёт половозрастных, социальных особенностей категории детей.
- Модификация программы под данную категорию.
- Условия реализации программы.
- Результативность и эффективность программы.

Определяющим компонентом воспитательной системы ДОЛ является система отрядной работы. Она направлена на повышение социального статуса и самооценки ребёнка, значимости его деятельности, возможности быть самостоятельным в принятии решений, в создании перспектив интересной жизни в лагере с позиции самоопределения каждого, в выборе ценностно-ориентированных видов деятельности.

Основные параметры:

- Соответствие задач деятельности отряда программе смены и программе отрядной работы.
- Авторское отрядное дело (краткая методическая разработка).
- Ритуалы, традиции, имидж отряда, отрядное место.
- Диагностика педагогической деятельности в отряде (отношения, конфликты, ценности и т.д.).
- Предметный и ценностный результат деятельности вожатого.

Второе содержательное направление — образование, которое связано с дополнительным образованием.

Дополнительное образование в ДОЛ, это: помощь детям в индивидуальном развитии, адаптация их к жизни в обществе, мотивация к познанию и творчеству, стимулирование творческой активности, развитие способностей к самообразованию, обеспечение преемственности различных видов образования.

По своей специфике дополнительное образование в ДОЛ имеет развивающий характер, т.е. направлено на развитие природных задатков детей, на реализацию

их интересов и способностей и должно осуществляться в рамках реализуемой программы.

Основные параметры:

- Место дополнительного образования в программе лагеря.
- Оснащённость программным и методическим материалом в рамках деятельности.
- Результативность обучения детей по программе.
- Направленность кружковой работы.
- Разнообразие предоставляемых образовательных услуг, вариативность моделей дополнительного образования в ДОЛ (кружки, студии, творческие мастерские, секции).

Третье содержательное направление — оздоровление.

Оздоровление в ДОЛ является одной из ключевых составляющих жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря и может стать системообразующей основой воспитательно-педагогической программы. Оздоровление в ДОЛ рассматривается как система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей (в том числе охрана жизни детей на водоёмах, профилактика аддиктивного поведения, пропаганда здорового образа жизни и т.д.).

Основные параметры:

- Место данной деятельности в системе работы ДОЛ.
- Технологическая оснащённость здоровьесберегающей деятельности.
- Вариативность направлений здоровьесберегающей деятельности.
- Кадровое обеспечение.
- Результативность.

Совокупность трёх содержательных направлений (воспитание, образование, оздоровление) составляет рекреационную среду ДОЛ.

Она элемент воспитательной системы лагеря, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов. Освоение среды предполагает формирование

фрагментов природной, вещной среды, освоение социума, обустройство жизни сообщества ДОЛ.

Основные параметры рекреационной среды ДОЛ:

- Художественно-эстетическая: цветовое, световое решение визуальной составляющей ДОЛ; формообразующие элементы, создающие особый климат ДОЛ, которые влияют на образ жизни ребёнка (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.).
- Информационная: наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др.).
- Предметная: материально-техническое обеспечение (радиосвязь, аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.
- Природная: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей.
- Эмоциональная: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих ребёнка в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самостоятельность.
- Содержательная: специфические направления, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности школьника в ДОЛ.

Главными критериями освоенности среды ДОЛ являются: соответствие целям и задачам программы, присвоение детьми и взрослыми элементов среды.

Схематично цикл воспитательно-педагогических программ можно представить следующим образом: цель — действие — результат — рефлексивный анализ — цель другого порядка.

Формулой успеха реализации подобных программ является следующая: только в диалоге ребёнка со сверстниками и взрослыми будет достигнут эффект открытия нового, и тогда потенциалы содержательных направлений будут раскрыты наиболее полно. **НО**